**Фролова И. М.**

**«Как помочь ребенку хорошо учиться»**

**Советы родителям**

Обучение в школе - одно из наиболее сложных и ответственных мо­ментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и физиологи­ческом плане. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, шко­ле, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учеником ряд задач, не связанных непосредственно с его опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Чтобы сохранить у ребенка желание учиться, стремление к знаниям, необходимо научить **его хорошо учиться.**

Все родители мечтают, чтобы их дети хорошо учились. Но некоторые считают, что, отдав ребенка в школу, можно облегченно вздохнуть: теперь все проблемы, связанные с обучением, должна решать школа. Конечно же, школа не отказывается от своих обязанностей. Это дело не только школы, но и родителей. Особенное значение в этом случае приобретает сотрудничество родителей и учителя, согласование их действий. Еще К.Д. Ушинский говорил, что именно на начальном этапе обучения родители должны максимально опекать свое дитя. Их задача - научить пра­вильно учиться. Усилия семьи и школы в решении этой проблемы - едины. ***Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях:***  *-* организация режима дня; - контроль за выполнением домашних заданий; - приучение детей к самостоятельности.

**1. Организация режима дня.**

***Организация режима дня позволяет ребенку:***

*-* легче справиться с учебной нагрузкой;

- защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье. У 20% школьников плохое здоровье - причина неуспе­ваемости.

Поэтому приучайте детей к соблюдению режима дня; рациональному питанию; добивайтесь, чтобы по утрам ребенок выполнял утреннюю гимна­стику; занимался спортом; бывал на свежем воздухе не менее 3,5 часа.

***Точный распорядок занятий — это основа любого труда.*** Необходимо включать в режим дня ежедневное выполнение домашних обязанно­стей (покупка хлеба, мытье посуды, вынос мусора и т.д.). Их может бытьнемного, но нужно, чтобы дети выполняли свои обязанности постоянно. Приученному к таким обязанностям ребенку не придется напоминать, чтобы он убрал свои вещи, вымыл посуду и т.д.

***Совершенно необходимо, чтобы в режим дня было включено ежедневное чтение книг.*** Желательно в одно и то же время.

Хорошо читающий ученик быстрее развивается, быстрее овладевает навыками грамотного письма, легче справляется с решением задач.

Хорошо, если вы будете просить пересказать, что прочитал ребенок (рассказ, сказку). При этом взрослые смогут поправить речевые ошибки, не­правильно произнесенные слова. Таким образом, дети будут учиться выра­жать свои мысли.

***Важный вопрос в организации режима дня - это организация досуга.*** Важно не оставлять ребенка без присмотра, а дать возможность за­ниматься любимым делом в свободное от учебы время.

Особое внимание следует уделять пребыванию на свежем воздухе (до 3,5 ч. в день), ведь у детей большая потребность в движении. Необходимо правильно организовать сон. Дневной сон - 1 час, (Если ребенок не спит, перевозбудился, пусть полежит, послушает сказку.) Ложиться спать нужно в 21 час. Хороший, спокойный сон - это основа здоровья.

***Позаботьтесь, чтобы после ужина ребенок не перевозбуждался,*** не смотрел «страшные фильмы», не играл в шумные игры. Все это отразится на сне, на самочувствии ребенка. Хорошо прогуляться перед сном 30-40 мин.

Если ребенок спит, следите, чтобы громко не звучал телевизор, радио. Погасите свет, говорите тише. Часто родители идут на поводу у детей, ми­рятся с капризами ребенка: дети участвуют в застольях, ложатся поздно спать. Это недопустимо. Здесь нужно проявить твердость.

Вы должны помнить, что у вас ученик, и не мешать ему. Часто родители не замечают, что мешают детям: громко разговаривают, включают телевизор. Иногда родители делают за детей уроки. В этом случае страдает нравственность. Дети привыкают ко лжи и лицемерию.

Вы не должны забывать, что в силу возрастных особенностей школьни­ки плохо переключаются с одного вида работы на другой. Например, сядет ребенок рисовать, родители посылают в магазин. Нужно дать время на пере­ключение. Иначе внутреннее нежелание может сопровождаться грубостью. Запомните: всякое необоснованное переключение с одного вида работы на другой может выработать дурную привычку: не доводить дело до конца.

**2. Направление помощи – контроль за выполнением домаш­них заданий.**

***Контроль должен быть систематическим,*** а не от случая к случаю и не ограничиваться вопросами:

- какие отметки?

- выполнил ли уроки?

После утвердительного ответа родители занимаются своими делами, не проконтролировав детей.

Некоторые родители не контролируют детей вообще, объясняя это не­хваткой времени, занятостью. В результате дети не усваивают материал, работы выполняются небрежно, грязно, пробелы начинают накапливаться, что может привести к интеллектуальной пассивности ребенка. Он не пони­мает вопросов учителя, ответов товарищей. Ему становится не интересно на уроке, он не пытается умственно работать, а не желание напрягаться мыс­ленно перерастает в привычку, т.е. развивается интеллектуальная пассив­ность. Что приводит ребенка к нежеланию учиться. Поэтому помощь детям должна оказываться своевременно. В противном случае пробелы в знаниях будут накапливаться, а ликвидировать их потом будет просто невозможно. То есть контроль должен быть постоянным, каждодневным, особенно в на­чальной школе. Как можно больше требовательности к детям и как можно больше уважения. Контроль должен быть ненавязчивым и тактичным. Маленький ученик нуждается в вашей помощи, в том, чтобы и напомнить ему об уроках и даже, может быть посидеть рядом с ним, пока он их сделает. Очень важно контролировать не конечный продукт их труда, а сам процесс. То есть важно не просто проконтролировать результат работы, а проконтролировать как ребенок выполнял эту работу, помочь преодолеть трудности в работе.

***Хорошо если бы вы интересовались:***- что изучал ребенок сегодня в школе; - как он понял материал;  *-* как он может объяснить, доказать те действия, что выполнял.

При работе с детьми важно не натаскивать их в отдельных умениях и навыках, а учить их размышлять самостоятельно, анализировать, доказы­вать, обращаясь к вам за советом и помощью.

Контроль - это организация помощи для ликвидации каких-то пробе­лов, трудностей.

Для младших школьников характерно, что они сначала что-то делают, а потом думают. Поэтому необходимо приучать детей к планированию пред­стоящей работы.

***Например, решая задачу:***

*-* прочитать задачу, представить, о чем говорится; - кратко записать условие, схему;

- пояснить, что обозначает каждое число, повторить вопрос задачи; - подумать, можно ли ответить на вопрос задачи; если нет, то по­чему;

- составить план решения задачи; - проверить решение; - записать решение в тетрадь.

***Выполняя упражнение по русскому языку:***

*-* повторить правила;

- прочитать задания к упражнению, повторить, что нужно сделать;

- прочитать упражнение и выполнить все задания устно;

- выполнить задание письменно;

- проверить работу.

***Очень важным моментом является выработка привычки к не­укоснительному выполнению домашних заданий;***

*-* какая бы погода ни была;

- какие бы ни шли телепередачи;

- чей бы день рождения ни отмечался.

***Уроки должны быть выполнены, и выполнены хорошо.*** Оправдания невыполненным урокам ***нет*** и ***быть не может.*** Для выработки этой привычки, нужно, чтобы родители с уважением относились к учебе – как важному и серьезному делу. Очень важно, чтобы ребенок садился за уроки в один и тот же час. Специальные исследования показали, что фиксированное время занятий вызывает состояние предрасположенности к умственной работе, т.е. вырабатывается ***установка.*** При таком настрое ребенку не нужно преодолевать себя, т.е. сводится до нуля мучительный период втягивания в работу. Если нет постоянного времени занятий, то эта установка может не выработаться и будет формироваться представление, что приготовление уроков дело не обязательное, второстепенное. Важным является и место выполнения работы. Оно должно быть постоянным. Никто не должен мешать ученику. Очень важно заниматься собранно, в хорошем темпе, не отвлекаясь на посторонние дела.

***У детей бывает два повода отвлечения:*  Первый повод – игра:** ребенок втягивается в игру незаметно для себя. Поводом может служить оставленная игрушка.  **Второй повод – деловой:** ищет карандаш, ручку, учебник. Чем больше отвлечений, тем больше времени затрачивается времени на выполнение домашнего задания. Поэтому необходимо установить четкий порядок на столе. У младших школьников есть привычка выполнять работу вполсилы. Вроде бы не отвлекается, но мысли текут лениво, постоянно прерываясь, возвращаясь обратно. Очень важен темп работы. Работают хорошо те, кто работает быстро. Поэтому ребенка нужно ограничивать во времени (ставить часы). Если на первых порах вы сидите рядом с ребенком, вы должны приободрить его: «Не торопись, детка. Смотри, какая хорошая буква получилась. Ну-ка еще одну постарайся, чтобы еще лучше вышло». Это, конечно, поможет ему в нелегкой работе, даже просто сделает ее веселее. Если вы будете раздражаться, если каждая помарка будет выводить вас из себя, ребенок возненавидит эти совместные занятия. Поэтому наберитесь терпения и не нервничайте. Но если уж очень плохо ребенок выполнил задание, то надо, чтобы он переделал его на листочке и вложил в тетрадь, не для оценки, а для того, чтобы учительница видела, что ребенок старался, и с уважением отнеслась к его труду. Одна из главных задач «сидения» рядом с сыном или дочерью – следить за тем, чтобы они ни в коем случае не отвлекались во время работы. И этого можно добиться даже от самого несобранного ребенка, если сидящие рядом мама или папа вежливо и спокойно будут возвращать его к работе. Труднее всего даются нашим детям навыки письма. Здесь вас можно успокоить, что в наш век каллиграфическое письмо не самое главное и что если ваш ребенок владеет речью, то, в конце концов, пусть пишет не так уж красиво, и не надо его за это терзать. Важно приучить его писать чисто, со­блюдая поля, обязательно без помарок. Опять-таки из воспитательных соображений: человек должен делать все красиво, решительно все. Помогите же своему ребенку в этом добрым словом и своим присутствием. И вы не пожалеете о потраченном времени: оно принесет свои плоды. Возникает вопрос, а когда же оставлять ребенка наедине с уроками? Делать это нужно как можно раньше, но не резко, а постепенно. Затянуть процесс этого «сидения» тоже вредно. Такие дети, которые делают уроки только с кем-нибудь из взрослых, никогда не смогут выполнить порученное им дело. При разумной помощи и системе контроля дети приучаются выполнять уроки в одно и то же время, постепенно научатся распределять время само­стоятельно.

 **3. Направление помощи - приучение к самостоятельности.**

 При проверке домашних заданий не спешите указывать на ошибки, пусть ребенок найдет их сам, не давайте готового ответа на их вопросы. При выполнении домашних заданий не нужно подменять школьника в рабо­те; дети отучаются думать и ждут подсказки. В этом дети очень хитры и на­ходят способы «заставить» работать за себя. Учите детей выделять учебную задачу, т.е. ребенок должен ясно пред­ставлять, какими навыками и знаниями должен овладеть, чтобы суметь вы­полнить то или иное задание. Выделяя каждый раз учебную задачу на приме­ре только что усвоенного материала, мы способствуем тому, чтобы ребенок научился сам видеть ее и в новом материале, и в том, который еще только подлежит усвоению. Поэтому, оказывая школьнику помощь, взрослые не должны забывать, что главное все-таки не в том, чтобы преодолеть ту или иную возникшую на сегодня трудность, а в том, чтобы на примере каждого частного случая показывать, как вообще надо преодолевать трудности в уче­нии и приучать ребят ко все большей и большей самостоятельности.

 Фролова Ирина Михайловна учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»