

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
городского округа Балашиха
Московской области**

ПРОЕКТ

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего
Совета школы

Протокол № от

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Школа № 4»

_____ С. А. Кузьмина

Приказ №

**Публичный отчет
за 2012-2013 учебный год**

Структура отчета:

Введение

- 1.общая характеристика МБОУ г.о. Балашиха «Школа №4»**
- 2. особенности образовательного процесса**
- 3.Условия осуществления образовательного процесса**
- 4.Результаты деятельности МБОУ Школа №4, качество образования**
- 5.Социальная активность и внешние связи**
- 6.Финансово-экономическая деятельность**
- 7. Заключение Перспективы и план развития**

Введение

Миссия школы

Создание модели образовательной среды, предоставляющей возможность каждому учащемуся сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции через системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, сделать осознанный выбор и нести за него ответственность, сохраняющей и укрепляющей здоровье участников образовательного процесса.

Стратегическая цель отчета:

Сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для перехода школы из просто типовой общеобразовательной к стабильно инновационной школе- естественно-научному лицее, как наиболее полно соответствующему социальному заказу и условиям современного общества.

Анализ сложившейся в школе образовательной практики позволяет определить основные проекты, которые мы начали реализовывать в 2012-2013 году , окончание и подведение итогов проектов намечено на 2016год.

- Проект «Здоровая и дружественная школа»
- Проект «Качественно новое образование»
- Проект «Цифровая школа»
- Проект «Россия - мое Отечество»
- Проект «Сопровождение»

Управление реализацией программы развития «Компетентность. Деятельность. Выбор. Ответственность. Здоровый образ жизни» предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения поставленных задач на всех ее этапах. Система включает в себя:

- нормативный ресурс: разработку нормативно-правовой базы школы по переходу на качественно новое образование в условиях сохранения здоровья обучающихся;
- социальный ресурс: более активное привлечение партнеров к решению задач программы;
- аналитический ресурс: мониторинговые процедуры эффективности изменений, произошедших на каждом из этапов и в целом;
- кадровый ресурс: обеспечение профессионального и личностного роста педагогов через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера;
- материальный ресурс: развитие материально-технической базы образовательного процесса в условиях перехода на цифровую школу;
- информационный ресурс: совершенствование информационной среды школы;
- инновационный ресурс: развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекции полученных результатов.

По итогам реализации программы развития ожидаются следующие результаты:

1. Создание комфортной психолого-педагогической среды, формирующей физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую здоровьесберегающей компетенцией, способную к сознательному, здравому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений и умеющую построить дружественные отношения со своим окружением.

2. Внедрение в образовательный процесс направлений и элементов системы целостного образовательного пространства, нацеленного на достижение качественно нового уровня образования.
3. Создание основ модели "Цифровая школа- естественно -научный лицей» .
4. Формирование у школьников системы ценностей гражданско-нравственной культуры.
5. Создание условий для овладения общественно-социальными компетенциями, необходимыми для дальнейшей ориентации в жизни современного социума.
6. Организация результативного психологического сопровождения открытого образовательного пространства (ученик - учитель - родитель).

1. Основные направления деятельности, стратегические задачи:

совершенствование профильного обучения старшекласников на III ступени обучения и дальнейшая апробация модели предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.

– создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий.

– усовершенствование научно-методического обеспечения школы, ориентированное на внедрение исследовательских и экспериментальных умений и навыков, как учителей, так и учащихся, а так же научно-методическое обеспечение новых технологий образования и механизмов их реализации.

– формирование гражданско-правовой культуры.

– создания условий для сохранения и укрепления здоровья участников бщеобразовательного процесса.

– совершенствование кадрового обеспечения школы на основе развития функций учителей как педагогов-экспериментаторов, педагогов-исследователей и кураторов исследования и эксперимента деятельности учащихся.

– создание условий для реализации социально-педагогических программ:

· по отработке Школы полного дня;

· по дополнительному образованию обучающихся;

· по реализации регионального компонента учебного плана;

· медико-психолого-педагогической поддержке обучающихся;

· введения новой формы(ГИА по всем предметам) аттестации выпускников основной школы;

· по работе с одаренными детьми;

· по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

· о создании и работе школьного научно-исследовательского общества;

– реализация программы развития школы;

– осуществление расстановки, подготовки, переподготовки и аттестации педагогических кадров путем обучения 20% учителей на курсах повышения квалификации;

– создание условий для использования на уроках современных средств обучения, путем приобретения в каждый класс технических средств обучения, наглядных пособий, материалов для проведения практических и лабораторных работ;

– обеспечение сохранности и увеличения материально-технической базы учебного процесса;

– дооборудование специализированных кабинетов математики, биологии;

– обеспечение укрепления и сохранности жизни и здоровья обучающихся, путем увеличения числа обучающихся участвующих в спортивных мероприятиях и активной пропагандой здорового образа жизни;

– развитие творческих способностей обучающихся путем расширения количества кружков и факультативов, в т.ч. в рамках дополнительных образовательных услуг.

Оперативные задачи:

- обучения:

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

2. Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места, к саморазвитию в условиях перехода к предпрофильному и профильному обучению.

3. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средство развития личности.

- воспитания:

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

- развития:

Усилить общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

- оздоровления:

Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общая характеристика МБОУ г.о. Балашиха «Школа №4»

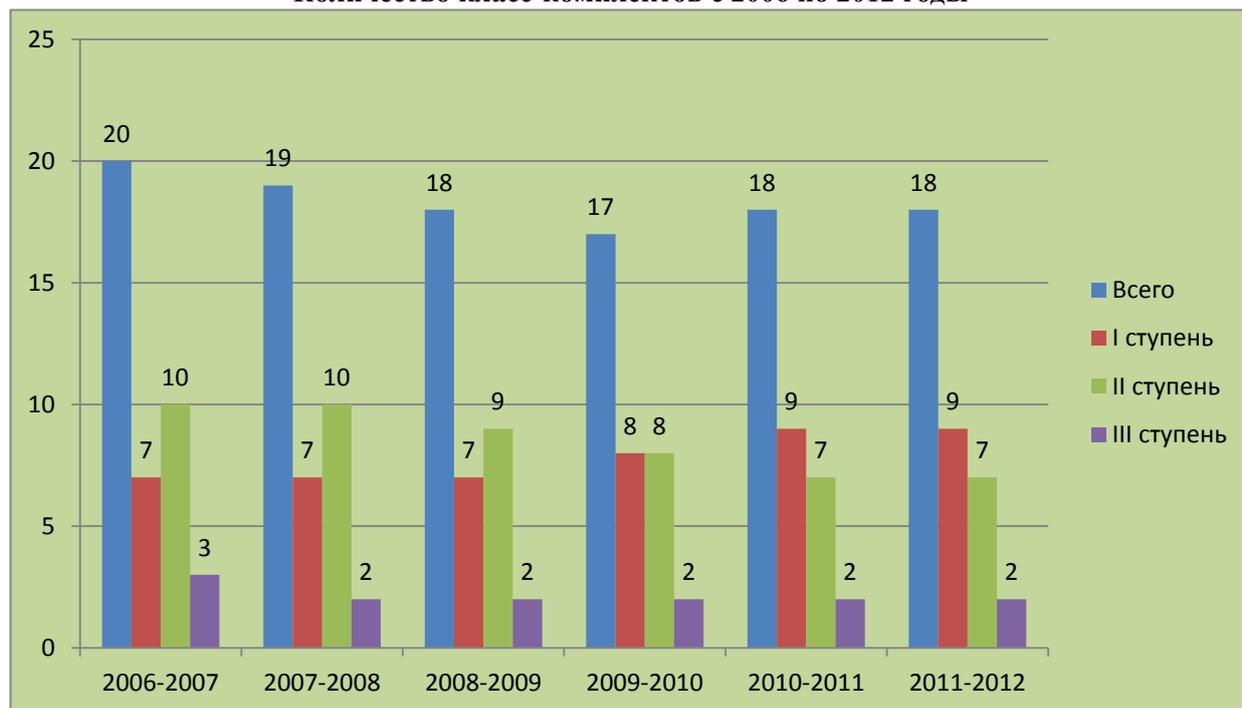
Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Тип и вид	Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация городского округа Балашиха 143900, Московская область, г. Балашиха, проспект Ленина, д.11
Историческая справка	 <p>Школа была основана в 1912 году А. И. Белоусовым при Балашихинской мануфактуре как школа I ступени. В 1939 году школа была переведена в новое здание по улице Крупешина и стала называться «Образцовая средняя школа».</p> <p>В 1947 году школа стала называться «Восьмилетняя школа № 4».</p> <p>В 1984 году школа переезжает в новое здание на ул. Орджоникидзе и становится десятилеткой.</p> <p>В 2009 году МОУ Школа №4 отметила свое 70 – ление.</p> <p>В 2009 году школа стала победителем в муниципальном конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.</p> <p>2012 году было открыто новое здание в мкр Авиаторов (ул. Летная д.7)</p>
Юридический адрес	143900, г. Балашиха, ул. Летная д.7
Фактический адрес ведения образовательной деятельности	143900, г. Балашиха, ул. Летная д.7 143900, г. Балашиха, ул.Орджоникидзе, д.14
Телефон	8(495) 521-28-70 8 (498) 698-01-71
Факс	8(495) 521-28-70
E-mail	ecoschool4@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://ecoschool4.moy.su
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 1962: 27.06.1996 г. № 50:15:01670 18.12.2000 г. Московская областная регистрационная палата
Аккредитация (дата выдачи, номер. кем выдан)	14.05.2009г. № 3680 регистрационный, АА 149780 Министерством образования Московской области
Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности и оказания платных услуг	№70592 от 17.04.2013 бессрочно

Документ, подтверждающий закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя	договор на право оперативного управления № 9116 от 01.06.2009г Постановление Администрации г.о. Балашиха от 05.05.2009г №136/10-ПА (акт № 1 от 27.05.2009г, акт №3 от 26.05.2009г); Договор безвозмездного пользования № 6186/4/10 муниципального недвижимого имущества от 28 октября 2010 г
Документ на право пользования земельным участком	Постановление Администрации г.о. Балашиха № 77/5-ПА от 24.09.2010г «О предоставлении земельного участка с кадастровым номером 50:15:010701:16 в постоянное (бессрочное) пользование МОУ г.о. Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 4»; Свидетельство о государственной регистрации права 50-АБ № 362340, регистрационная запись №50-50-15/024/2011-121 от 13 апреля 2011г
Наличие учредительных документов юридического лица	Устав утвержден Постановлением Администрации г.о. Балашиха от 23.03.2012 №358/8-ПА, внесение изменений в Устав «МБОУ Школа №4» Постановление Администрации г.о. Балашиха от 03.12.2012 №1667/8-ПА
Формы государственного управления	Управляющий совет действует с 2005 года по ул. Орджоникидзе, по ул. Летной Управляющий совет был выбран в 2012году. Профсоюзный комитет

1.2. Характеристика контингента обучающихся.

В связи с застройкой и сдачей домов в мкр. Авиаторов контингент обучающихся школы резко возрос.

Количество класс-комплектов с 2006 по 2012 годы



СТРУКТУРА КЛАССОВ

2012-2013 учебном году

Ул. Орджоникидзе:

Классы комплекты	Количество обучающихся, уровень и направленность образовательной программы			Итого		Примечания
				Кол-во классов	Кол-во обучающихся	
	А	Б	В			
1	25/А			1	25	УМК Школа России
2	34/А			1	34	Англ яз 17чел Нем яз 17чел УМК Школа России
3	30/А	25 /Б		2	55	3а англ.яз 15чел Нем яз 15чел 3б англ.яз.15челНем 10чел
4	28/А	31 /Б		2	59	4а англ.яз 4б англ.яз.
Итого с 1по 4 класс	117	56		6	173	Средняя наполняемость 28,3
5	25/А	25/Б		2	50	5а(англ15.ч. и нем яз10ч..) 5б (англ 15ч.и нем. Яз10ч..)
6	27 /А	25/Б		2	52	6а(англ18ч. и нем яз9ч.) 6б(англ 15ч.и нем. Яз10ч.)
7	25/А	27/Б		2	52	6б(англ18ч. и нем яз9ч.) 6а(англ 15ч.и нем. Яз10ч.)
8	25/ПП			1	25	8а(англ.18ч и нем яз 7ч.)
9	28/ПП			1	28	9а (англ18ч. и нем яз 10ч.)

Итого с 5 по 9 класс	130	77		8	207	Средняя наполняемость 25,9
10	25/П			1	25	Универсальный Англ 20 и 5 нем.яз
11	25/П			1	25	Универсальный Англ 19ч. и 6 нем яз.
Итого с 10-11 класс	50			2	50	Средняя наполняемость 25,0
Всего по школе	297	133		16	430	Средняя наполняемость 26,8

**2012-2013 учебном году
Ул. Летняя**

Классы комплекты	Количество обучающихся, уровень и направленность образовательной программы					Итого		Примечания
						Кол-во классов	Кол-во обучающихся	
	Б	В	Г	Д	Е			
1	28	28	27	28	28	5	139	УМК Школа России
2		32	28	29	31	4	120	2а Англ яз 2б Англ яз УМК Школа России
3		26	25	25	28	4	104	3а англ.яз 3б англ.яз. 3в англ.яз.
4		27	25	29	26	4	107	4а англ.яз 4б англ.яз.
Итого с 1 по 4 класс	28	113	105	111	113	17	470	Средняя наполняемость 28,0
5		30	30	26	25	4	111	5а,б,в англ. яз
6		28	29	31		3	88	6а,б,в англ. яз
7	26	26	25	25		4	102	7а,б,в англ. яз
8	29	29	26	26		4	110	8а,б,в англ. яз
9	25	25	26			3	76	9а,б,в англ. яз
Итого с 5 по 9 класс	80	138	136	108	25	18	487	Средняя наполняемость 27,0
10	25/П	25/П	25/У			3	75	10а физмат; 10б гуманитарно-правовой 10в универсальный 10а, б.в англ.яз.
11	33/П					1	33	Универсальный Англ. Яз.
Итого с 10-11 класс	58	25	25			4	108	Средняя наполняемость 25,0
Всего по школе	275	250	250	225		39	1065	Средняя наполняемость 27,0

1.3. Социальный паспорт школы

Характеристика семей учащихся:

• Многодетные семьи	128
• Малообеспеченные семьи	89
• Неполные семьи	201
• Дети, проживающие с опекунами	9
• Дети-сироты	5
• Дети-инвалиды	12

Социальная характеристика семей

1.	Всего детей	1495 чел.
2.	Количество многодетных семей (дети до 18 лет)	128
	– в них детей	377 чел.
	– учатся в школе	308 чел.
	– находятся в дошкольных учреждениях	52 чел.
	– учатся в ПУ, ВУЗах	17 чел.
2.1.	Количество многодетных семей малообеспеченных	37
3.	Количество семей, имеющих детей-инвалидов	12
	– в них детей	1
3.1.	Количество семей, имеющих детей-инвалидов, малообеспеченных	2 чел
4.	Количество малообеспеченных семей	89
	– из них в школе	101 чел.
	– в дошкольном учреждении	35 чел.
5.	Количество неполных семей	102
	– в них детей	67 чел.
5.1.	Количество неполных семей малообеспеченных	61
6.	Количество семей, оказавшихся в социально-опасном положении	103
	– мать-одиночка	54 чел.
	– вдовы	18 чел.
	– родители в заключении	4 чел.
	– родители, уклоняющиеся от воспитания, родитель лишен родительских прав, злоупотребление алкоголем другие	23 чел.
		4чел.
7.	Количество детей с девиантным поведением	37 чел.
	из них состоят на:	
	– внутришкольном учете	16чел.
	в КДН	8 чел.
	-в ОДН	1чел

На основе изучения социума школы был сделан **вывод, что необходимо по максимуму привлечь специалистов дополнительного образования, чтобы обеспечить, занятость детей по интересам, сделав школу центром досуга и развития всех детей микрорайона.**

Задача на 2013-2014 учебный год: более полно использовать потенциал педагогов школы для сотрудничества с МОУ ДОД Центр «Созвездие», «ЦТРИГО «Истоки», «ДЮСШ «Авангард» и т.д. для реорганизации школы в образовательный центр.

1.4. Основные позиции программы развития школы до 2016 г

В 2010 году была окончена вторая программа развития школы. С 2011 года начата вторая программа развития – до 2016 г. В целом поставленные на 2012-2013 гг. задачи этой программы были реализованы: продолжается предпрофильная подготовка, введены ФГОС в начальной школе, повысился процент успешности и качества обучения. Был проведен комплексный анализ результатов реализации данной программы и на основании анализа сформулированы цели и задачи продолжения новой программы развития школы до 2016 года. В связи с реорганизацией школы возможно написание и утверждение новой программы развития для здания на ул.Летная. Необходимо предусмотреть преемственность новой программы с уже реализуемой.

Название программы	Компетентность. Выбор. Ответственность. Здоровый образ жизни
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных проектов и стратегии развития школы; • анализ условий и ресурсов для реализации основных проектов; • реализация основных проектов; • создание системы оценки и контроля эффективности реализации основных проектов; • создание условий для инновационной работы, укрепления методического и материального обеспечения учебно-воспитательного процесса; • создание условий для непрерывного развития творческого и научно-исследовательского потенциала учителей и преобразование методической деятельности школы в планово-исследовательскую. • продолжение работы по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс и управленческую деятельность школы через формирование социально-коммуникативной, информационной компетентности педагогов и учащихся школы; • осуществление перевода внутришкольного контроля на мониторинговое сопровождение инновационных программ; • осуществление планового перевода на ФГОС ООО; • разработка и внедрение системы мер по мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в своем собственном образовании; • осуществление перевода компьютерного парка ОУ на пакет свободного программного обеспечения, разработанного в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; • создание условий для организации медико-психолого-педагогической службы школы, способствующей созданию комфортного психологического и социально-педагогического микроклимата в школе и привития ценностей здорового образа жизни. • создание ноосферной среды для участников образовательного процесса, обеспечение условий для воспитания личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры путем вовлечения школьников в активную творческую деятельность через органы самоуправления, школьного научного общества, детско-юношеского объединения «дополнительное образование»; • совершенствование организации ученического самоуправления; • привлечение родительской общественности к активному участию в жизнедеятельности школы; • развитие технической оснащенности школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение качества подготовки выпускников школы; • увеличение доли использования современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные; • обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа участников и призеров олимпиад, конкурсов, конференций; • создание при школе групп дошкольной подготовки для детей дошкольного возраста; • расширение перечня дополнительных образовательных услуг; • увеличение количества учителей первой и высшей квалификационной категорий; • увеличение числа публикаций методического и научно-исследовательского опыта учителей и творческих работ учащихся; • укрепление МТБ школы.
Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> • уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья; • уровень соответствия образования современным стандартам; • уровень соответствия результатов образования муниципальному рынку труда.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение прав граждан на получение общедоступного образования; • приведение в соответствие законодательной и нормативной базы; • разработка и внедрение ресурсного обеспечения; • разработка и реализация инновационных и информационных технологий; • обеспечение контроля качества образования; • подготовка и переподготовка кадров; • патриотическое и гражданское образование; • духовно-нравственное воспитание обучающихся.
Проекты программы:	<ul style="list-style-type: none"> • «Здоровая и дружелюбная школа» • «Качественно новое образование» • «Цифровая школа» • «Россия – мое Отечество» • «Сопровождение»
Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа инновационной и экспериментальной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Балашиха Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2010 – 2020 гг. • Программа экспериментальной работы «Компетентность. Выбор. Ответственность. Здоровый образ жизни» • Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся детско-юношеского объединения школьников .

1.5. Структура управления школой. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Структура управления школой

Управление школой строится в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

Формами коллегиального управления и самоуправления школы являются: педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, классные родительские комитеты, профсоюзный комитет и органы ученического самоуправления: «Совет старшеклассников», Детское юношеское объединение .

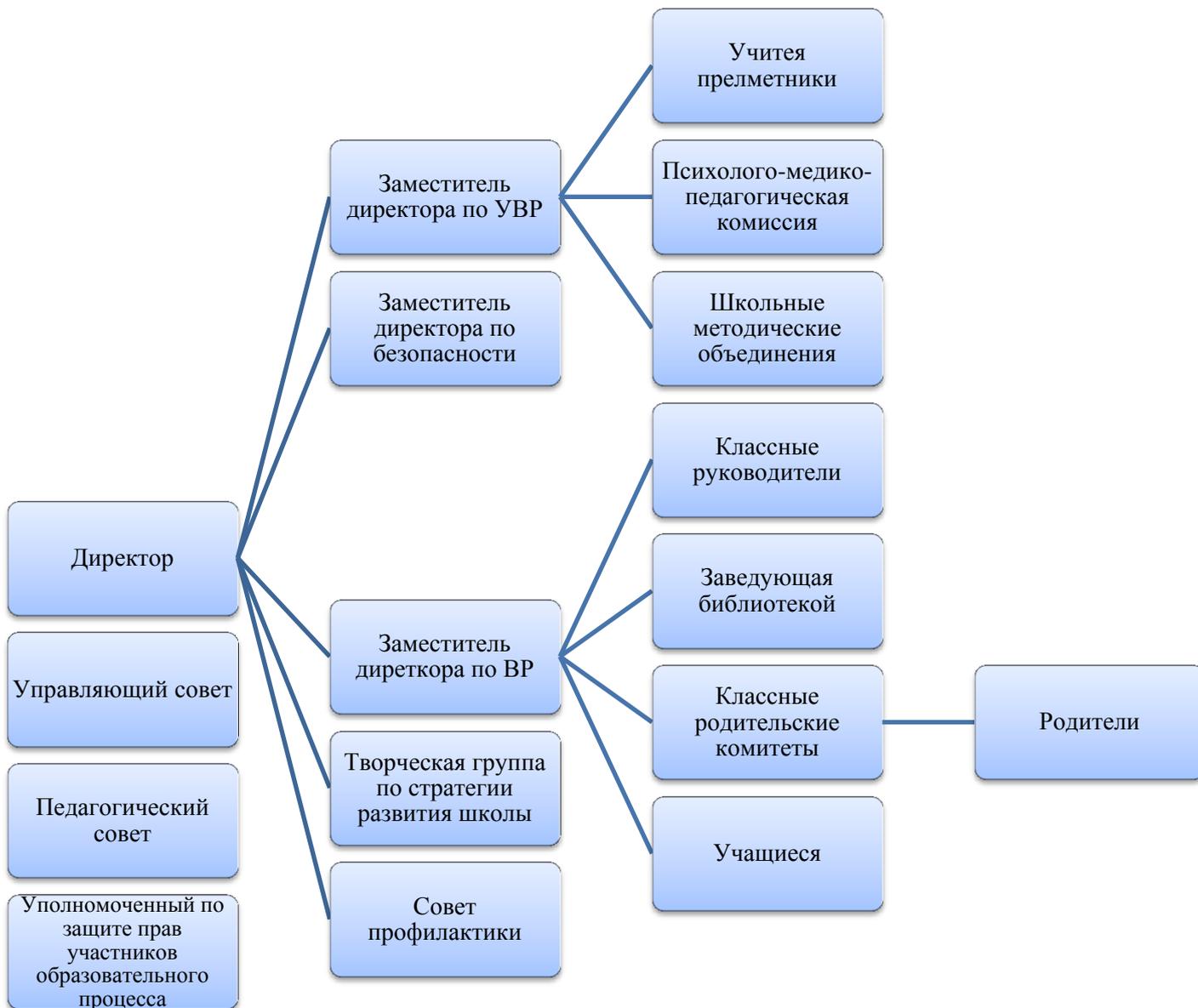
В школе успешно функционирует первичная профсоюзная организация 86 % педагогов являются членами профсоюза. Избран профсоюзный комитет, состоящий из 3 человек. Заключен Коллективный договор между

работниками и работодателем МОУ «Школа № 4» на 2009-2013гг. В связи с переходом на НСОТ в Коллективный договор были внесены изменения.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

Структура управления школой



Основной вывод:

Оперативные совещания проводились согласно утвержденного годового плана. Администрация школы постоянно отслеживала все основные направления работы школы, а так же по результатам контроля вносила корректировку как в годовой план, так и в ежедневную работу всех служб школы.

1.6. Совместная работа с Управляющим советом школы

Цель:

1. Усилить и расширить общественное участие в управлении школой всеми участниками образовательного процесса

2. Способствовать переходу школы в новое качество: естественно -научный лицей
3. Разработать и утвердить критерии распределения фондов школы
4. Отработать механизмы перехода школы к модельной методике распределения выделенных средств на основе Муниципального задания.
5. Подготовка школы к государственному лицензированию и аккредитации .
6. Пополнение школьного фонда учебников
7. Усиление антитеррористической защищенности школы:
8. Заключение муниципального контракта с ЧОП ООО «Стрелец» по охране здания школы, установка видеонаблюдения во внутренних помещениях школы- рекреациях и коридорах, установка электронной «Проходной»

Для решения этих и других задач было проведено 7 заседаний(4 на ул. Летной и 3 на ул. Орджоникидзе). Все действия Управляющего совета были направлены на решения вышеперечисленных вопросов.

Как видно из принятых решений, совместная работа администрации школы и Управляющего совета была направлена на расширение участия родительской общественности в управлении школой.

Выявленные проблемы:

1. Очень большая подготовительная работа по подготовке основных материалов заседания приходится на школьную администрацию.
2. Много времени затрачивается на заседаниях Управляющего совета для введения родителей в курс обсуждаемой проблемы.

Но есть и **положительная тенденция**: родители не пропускают заседаний, относятся очень серьезно к обсуждаемым вопросам, готовы обучаться. Необходимо в 2013-2014 учебном году двух представителей Управляющего совета направить на обучение по теме: «Специальная подготовка общественных управляющих – членов органов государственно-общественного управления образовательных учреждений Московской области»

Самоуправление в школьном коллективе

В этом году продолжил работать Совет старшеклассников.

1. Основными целями и задачами Совета старшеклассников являлись:

- Создание условий для формирования и развития социально активной личности, её интересов и способностей через разнообразные формы деятельности.
- Развитие основ демократических отношений.
- Развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения и культуры досуга.
- Воспитание нравственно-волевых качеств личности и самоуправления личности.
- Формирования у учащихся умений самоорганизации и самоуправления.
- Вовлечение школьников в общественную деятельность, развитие творческой инициативы учащихся.

В Совет старшеклассников входит 15 человек.

Деятельность Совета старшеклассников велась согласно плану на учебный год.

2. Основные формы работы:

- Заседания.
- Собрания.
- Конкурсы.
- Акции.
- Смотры.
- Организация праздников.
- Дни самоуправления.



Направления деятельности Совета старшеклассников определялись задачами работы следующих советов, составляющих структуру данного органа ученического самоуправления:

- **Совет досуга:** формирование и развитие организаторских способностей, обеспечение эстетики проводимых мероприятий;



Широкая масленица

Совет физкультуры и спорта: оказание помощи при проведении спортивных праздников, соревнований;

• **Совет библиотекарей:** организация книжных выставок, привитие чувств любви к книге;

• **Совет дисциплины и порядка:** организация трудовых дел;

• **Совет журналистов:** своевременное доведение информации, отражающей жизнь школьного коллектива, фотосъемка проведенных мероприятий.

3. Функции Совета старшеклассников:

- ✓ Обсуждение и составление плана работы.
- ✓ Подбор и назначение ответственных за выполнение дел.
- ✓ Организация трудовых дел.
- ✓ Организация досуга.
- ✓ Рейды по проверке внешнего вида.
- ✓ Подготовка и помощь в проведении общешкольных праздников.
- ✓ Работа с активами классов.
- ✓ Участие в городских мероприятиях.
- ✓ Участие в военно-патриотической работе.



✓ Работа с ветеранами микрорайона.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях. Проведенные мероприятия показали, что некоторые классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях, а остальные же классы выборочно относятся к воспитательной деятельности.

Обобщая вышесказанное, можно **сделать выводы:**

• Воспитательная система тесно переплетается с учебной деятельностью.

- Создана программа привлечения детей к исследовательской работе.
- Реализован план изучения уровня культуры и воспитанности школьников.
- Развивается ученическое самоуправление.

В результате реализации программы, задачи, поставленные на период 2011-2012 учебный год, считаем выполненными.

Выводы:

Детское самоуправление сформировано и работает в здании по ул. Орджоникидзе, чего еще нет в новом здании по ул. Лётной.

Это связано с тем, что ученический коллектив в новом здании только формируется.

Шеремет Т.А. зам. директора по воспитательной работе предстоит в этом году сформировать ученическое самоуправление, представители которого должны войти в Управляющий совет школы, только тогда все целевые группы (родители, обучающиеся, педагоги) будут входить в Управляющий совет и смогут отстаивать на паритетной основе свои законные права.

Проблемы:

только 34% родителей (законных представителей) участвуют в жизни школы или хотя бы в курсе основных мероприятий, проводимых в школе. Остальные абсолютно аморфны. Только 37% постоянно посещают школьный сайт. 47% постоянно приходят на родительские собрания.

Задачи на 2013-2014 год:

1. Делегировать большее число полномочий Управляющему совету школы и Совету старшеклассников в вопросах, отнесенных к компетенции Советов. 2. Предложить ребятам выбрать новые формы самоуправления (республику, парламент и т.д.).

3. Предложить ребятам создать собственный сайт, на котором они смогли бы вывешивать свои новости и обсуждать проблемы. Думаем, что в этом случае к управлению школой будет привлечено большее число обучающихся и родителей(законных представителей).

4. Обязательно выпускать свою школьную газету, которая так же сможет донести до родителей все над чем работает школа, чем живут дети, даст возможность ребятам заняться журналистикой, напечатать свои стихотворения, рассказы и т.д.

Индикаторами эффективности взаимодействия всех сфер управления школой стали:

- ✓ отсутствие отсева;
- ✓ стабильность качества обучения и успеваемости;
- ✓ осознанность выбора профиля;
- ✓ стабильность результатов в овладении учащимися интернет-технологиями и исследовательской деятельностью;
- ✓ результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ высокие результаты итоговой аттестации;
- ✓ результаты положительного рейтинга по интересу учащихся к получению дополнительного образования (в школе и за ее пределами);
- ✓ создание банка данных по результатам работы с детьми с признаками одаренности;
- ✓ целенаправленная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении

1.7. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю

I. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Работа приобрела системный и целенаправленный характер		Разработка и последовательная реализация концепции и программы развития школы до 2015г
2. Успешно продвигается формирование командной организационной культуры в коллективе		Распределены обязанности среди администрации школы
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденции
Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Недостаточный уровень мотивации, психологической и методической готовности к самоизменению	1. Использование интерактивных форм работы с педагогами 2. Усиление индивидуальной направленности в работе с учителями
II. ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций

1. Начат планомерный переход к школе повышенного статуса: лицеем -естественно-научному	1. Целенаправленная реализация плановых направлений деятельности в 2012__-2013 учебном году Социальный заказ родителей	
2. В целом позитивная динамика уровня обученности учащихся, сформированности системно-деятельностных компетенций обучающихся и педагогов, учебных интеллектуальных умений и навыков, основных математических понятий	2. Выстраивание индивидуальных траекторий развития учащихся классов предпрофильной подготовки и профильного обучения по результатам диагностик	
3. Рост рейтинга школы среди ОУ города		
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Недостаточные темпы реализации принципа природосообразности в учебном и воспитательном процессе, что приводит к перегрузкам обучающихся	Выбор модели внеурочной деятельности «Школа полного дня»	1. Создание сквозного расписания занятий учебных и внеурочных .Задействовать большее число педагогов для реализации внеурочной деятельности
2. Информационная замкнутость программы инклюзивного образования	2. Слабые информационные связи с ОУ, ведущими аналогичные разработки	2. Обязательное прохождение специальной курсовой подготовки; организация взаимодействия с профильными ОУ
3. Ослабление коррекционно-развивающей работы в рамках учебных курсов отдельными педагогами среднего звена	3. Недостаточная психологическая и методическая готовность	3. Усиление контроля за индивидуальным планированием работы по повышению педагогического мастерства
4. Сокращение количества предметов, используемых в рамках межклассной дифференциации	4. Недостатки в планировании учебного процесса	4. Корректировка расписания и учебного плана
III. МОБИЛИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ		
Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	
Развивается сотрудничество с центрами дополнительного образования города другими социальными учреждениями	Целенаправленная организация взаимодействия. Заключение договоров о совместной деятельности без извлечения прибыли.	
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточный перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся школы	Обособленность и труднодоступность микрорайона, отсюда замкнутость на собственные ресурсы	1. Активный поиск партнеров в пределах микросоциума, района и города
		2. Переориентация части финансовых ресурсов школы на привлечение специалистов центров дополнительного образования
		3. Формирование системы платных дополнительных образовательных услуг
IV. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	

1. Продолжается постоянный рост показателей уровня обученности, отсутствие необоснованного отсева	1. Целенаправленная реализация программы опытно-экспериментальной работы школы	
2. Наблюдается положительная динамика в работе с учащимися начальной школы, имеющими одну «4» и одну «3»	2. Осуществление дифференцированных подходов к обучению, системы коррекционно-развивающей работы	
3. Частичное решение проблемы реализации образовательной программы «Школа России» на начальном этапе	3. Осуществление внутренней экспертизы программы и ее корректировка с учетом особенностей работы школы (в том числе в классах, работающих в модели ШПД)	
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности внеклассной работы по предмету (выступлений учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня)	1. Недостаточная мотивация педагогов и обучающихся).	1. Организация индивидуальной работы с учителями по сопровождению научно-исследовательских программ. Проведение тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения педагогов
2. Психологическая неготовность учителей к работе в условиях личностно ориентированной развивающей системы (ЛОРС)	2. Низкий уровень мотивации, недостаточная специальная подготовка	2. Формирование положительной мотивации в рамках проектно-методического центра
V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Дальнейшая объективизация показателей учебной деятельности учащихся		1. Использование новейших компьютерных технологий при диагностике учащихся
2. Завершение реорганизации Структуры методической сети. Создание проблемных кафедр. Работа приобрела системный целенаправленный характер		2.1 Личностно ориентированная Организация методической работы. 2.2 Делегирование управленческих полномочий руководителям структурных подразделений. 2.3 Научный подход в планировании
Негативные тенденции	Причины Тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточные Темпы реализации Программы развития	Недостаточная психологическая готовность руководителей и членов ШМО	1. Усиление контроля за процессом реализации Программы развития ШМО
		2. Усиление индивидуальной и групповой работы с учителями 3. Реализация в полном объеме Программы развития педагогических кадров.
VI. ОХРАНА ПРАВ ДЕТСТВА		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Увеличение возможностей социальной поддержки детей: Через организацию льготного питания; выделение бесплатных учебников; выделение бесплатных путевок в пришкольный и загородный оздоровительные лагеря (через Управление по образованию Администрации г.о. Балашиха)		Целенаправленная работа администрации, классных руководителей, инспектора по охране прав детства совместно с Управлением по образованию
2. Активизация работы инспектора ОПД в		

связи с кадровой заменой		
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Недостаточная эффективность системы работы в области охраны прав детства, контроля за условиями проживания детей в семьях, своевременного выявления признаков неблагополучия	1. Неоптимальный уровень анализа, планирования и контроля	Упорядочение деятельности зам. директора по ВР, инспектора по охране прав детства на основе анализа и оптимального планирования
VII. ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Снижение уровня школьной дезадаптации у учащихся начальной школы и 5 классов		Целенаправленная работа педагогов, классных руководителей, социального педагога, психолога
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
2. Снижение эффективности работы координационной комиссии	2-3. Недостаточный уровень организации и контроля	2-3. Упорядочение деятельности зам. директора по ВР на основе анализа и оптимального планирования
VIII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Сложилась система работы администрации по данному направлению		Целенаправленная работа по отработке документации, алгоритмов действий в условиях ЧС
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Недостаточное овладение учителями и учащимися навыками действий в условиях чрезвычайных ситуаций	1. Отсутствие системы в работе и недостаточный методический уровень Учителей-предметников по данному направлению.	1. Планирование: • специальных практических занятий на учебный год; • персонального аспектного контроля преподавателя-организатора ОБЖ
2. Поведение обучающихся на перемене	2. Недостатки в организации дежурства по школе. Слабость системы просветительской работы. Объективное влияние ритмологических факторов	2. Усиление контроля за дежурством со стороны администрации. Проведение профилактических бесед с учащимися 3. Заключение договора на поставку и монтирование видеонаблюдения в рекреациях и коридорах школы, с целью искоренения вандализма.
IX. ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Сформирована нормативная основа воспитательной деятельности		Целенаправленная работа по формированию номенклатуры дел и локальных нормативных актов
2. Широкое применение интерактивных форм воспитательной работы с учащимися		
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Осуществление деятельности в режиме функционирования	1. Отсутствие программы развития по данному направлению деятельности	1. Разработка локальной программы развития

2. Недостаточный уровень эффективности работы классных руководителей по формированию детских коллективов	2. Недостаточно целенаправленная работа, слабое методическое сопровождение	2. Усиление контроля за деятельностью классных руководителей. Организация методического сопровождения и курсовой подготовки
Х. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Укрепление компьютерной базы школы		Осуществление федеральной программы компьютеризации; дополнительная работа с депутатами
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Трещины, отслоение краски и т.д.	Здание по ул. Летной дает усадку	Ремонт кровли, полный косметический ремонт школы по гарантийным обязательствам ООО МОРТОН
2. Полная замена ограждения по ул.Орджоникидзе	Износ ограждения	2. по плану Управления по образованию г.о. Балашиха

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

1 ступень (начальное общее образование)

Работа в начальной школе строилась в соответствии с основной методической темой всей школы «Педагогические условия развития познавательной самостоятельности учащихся в условиях внедрения исследовательских методов обучения».

Задачи:

- введение новых ФГОС в начальной школе и внеурочной деятельности по ФГОС в 1-2-ых классах;
- развитие личности обучаемого, его творческих способностей, интереса к учению, формировать желание и умение учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.

На данной ступени образования в 1-2 классах введены ФГОС НОО с часами внеурочной деятельности

Учебный план I ступени (1-2 классов) в соответствии с ФГОС начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		1а (ул. Орджоникидзе, 14) 1 бвгд (ул. Лётная,7)	2аб (ул. Орджоникидзе, 14) 2 вгд (ул. Лётная,7)
1. Обязательная часть:		Количество недельных часов	
Филология	<i>1. Русский язык</i>	5	5
	<i>2. Литературное чтение</i>	4	4
	<i>3. Иностранный язык</i>	-	2
Математика и информатика	<i>1. Математика</i>	4	4
Обществознание и естествознание	<i>1. Окружающий мир(человек, природа, общество)</i>	2	2
Искусство	<i>1. Музыка</i>	1	1
	<i>2. ИЗО</i>	1	1
Технология	<i>1. Технология</i>	1	1
Физическая культура	<i>1. Физическая культура</i>	3	3
	ИТОГО:	21	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23

**План внеурочной деятельности I ступени (1-2 классов)
в соответствии с ФГОС начального общего образования**

Внеурочная деятельность				Классы	
Направления внеурочной деятельности	Часы по направлению	Программы курсов внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	1а (ул. Орджоникидзе, 14) 1 бвгд (ул. Лётная,7)	2аб (ул. Орджоникидзе, 14) 2 вгд (ул. Лётная,7)
				Количество недельных часов	
<i>Духовно-нравственное</i>	1	1. Духовно-нравственная культура народов России	факультатив	1	1
<i>Социальное</i>	1	1.Разговор о правильном питании	социальные проекты	1	-
		2. Все цвета, кроме черного	социальные проекты	-	1
<i>Общеинтеллектуальное</i>	3	1. Край, в котором я живу	факультатив	1	1
		2. Наглядная геометрия	факультатив	1	1
		3. Мир лекарственных растений	факультатив	1	1
<i>Общекультурное</i>	3	1. Искусство сцены	кружок	1	1
		2. Хореография	кружок	1	1
		3. Чудеса аппликации	кружок	1	1
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	2	1. Планета здоровья	кружок	1	1
		2. Подвижные игры	кружок	1	1
Всего часов по направлениям	10	Всего часов внеурочной деятельности (5-дневная учебная неделя)		10	10



Учебный план I ступени (3 – 4 классов)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	3аб (ул. Орджоникидзе, 14) 3 вг (ул. Лётная,7)		4аб (ул. Орджоникидзе, 14) 4 вг (ул. Лётная,7)		
	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	
1. Русский язык	5	-	4	-	
2. Литературное чтение	3	-	3	-	
3. Иностранный язык					
английский	2	-	2	-	
немецкий	-	-	-	-	
французский	-	-	-	-	
4. Математика	4	-	4	-	
5. Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	-	2	-	
6. Музыка	1	-	1	-	
7. Изобразительное искусство	1	-	1	-	
8. Физкультура	3	-	3	-	
9. Технология	2	-	2	-	
10. Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	-	
Всего:	23	0	23	0	
Обязательная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе	23		23		
Индивидуально-групповые занятия,	Индивидуальные и групповые консультации	-	-	-	-
	Всего:	-	-	-	-
Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23		23		

Качество обученности учащихся нач. школы за 2012-2013 уч. год.

Классы	Кол-во в классе	На «5»	На «4» и «5»	«3»	«2»	Качество по параллелям	Обученность по параллелям
2 «А» Фролова И.М.	32	-	17	15	-		
2 «Б» Черкасова Ю.В.	21	2	10	9	-		
2 «В» Бандаловская Е.А.	32	6	22	4	-		
2 «Г» Пищальникова Е.В.	28	13	10	5	-		
2«Д» Сухова М.Ю.	29	10	11	8	-		
2 «Е» Раткина Ю.А.	31	8	17	6	-		
Итого по 2 кл.	173	39	87	47	-	126 уч./72%	100%
3 «А» Галанина О.Н.	27	8	10	9	-		
3 «Б» Лапченко Н.В.	29	6	11	12	-		
3 «В» Балаева И.А.	26	6	13	7	-		
3 «Г» Саламатина Е.Б.	25	3	18	4	-		
3«Д» Деревянная О.В.	25	1	13	11	-		
3 «Е» Ершова Л.Д.	28	2	14	11	1		
Итого по 3 кл.	160	26	79	54	1	105 уч./65%	99%
4 «А» Булгакова Е.Н.	24	-	11	13	-		
4 «Б» Лазарева Т.А.	23	1	7	14	1		
4 «В» Павлова О.Н.	27	1	19	7	-		
4 «Г» Зябко А.А.	25	4	12	9	-		
4 «Д» Ларченко И.М.	29	2	10	17	-		
4 «Е» Поляченко Н.В.	27	5	12	10			
Итого по 4 кл.	155	13	71	70	1	84 уч./54%	99%
Итого	488	78	237	171	2	315 уч./64%	99%

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило 78 -11% , количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» составило 237 человек (48% учащихся 2–4-х классов), с одной «3» – 41 человека (8% учащихся 2–4-х классов). В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому языку, а также по математике, английскому языку.

Мониторинг качества обучения в начальной школе за 2012-2013 уч.год.

Класс	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность
2-а Фролова И.М.	41%	100%	56%	100%	44%	100%	53%	100%
2-б Черкасова Ю.В.	36%	95%	61%	100%	52%	95%	61%	100%
2-в Бандаловская Е.А.	77%	97%	84%	100%	81%	100%	87%	100%
2-г Пищальникова Е.В.	100%	100%	74%	100%	78%	100%	82%	100%
2-д Сухова М.Ю.	73%	100%	78%	100%	79%	100%	72%	100%
2-е Раткина Ю.А.	-	-	68%	100%	71%	100%	81%	100%
3-а Галанина О.Н.	62%	96%	70%	100%	59%	100%	66%	100%
3-б Лапченко Н.В.	60%	93%	54%	97%	52%	100%	62%	100%
3-в Балаева И.А.	79%	100%	65%	100%	73%	100%	73%	100%
3-г Саламатина Е.Б.	76%	100%	68%	100%	72%	100%	84%	100%
3-д Деревянная О.В.	48%	92%	40%	92%	56%	100%	56%	100%
3-е Ершова Л.Д.	-	-	58%	100%	43%	96%	57%	96%
4-а Булгакова Е.Н.	82%	100%	71%	100%	69%	100%	72%	100%
4-б Лазарева Т.А.	32%	100%	30%	96%	39%	96%	34%	96%
4-в Павлова О.Н.	75%	100%	60%	100%	70%	100%	74%	100%
4-г Зябко А.А.	47%	100%	62%	100%	61%	100%	64%	100%
4-д Ларченко И.М.	41%	100%	41%	100%	44%	100%	41%	100%
4-е Поляченкова Н.В.	-	-	60%	96%		100%	62%	100%
Итого	Ср. 62%	Ср. 98%					Ср. 65%	Ср. 99,5%

Анализ успеваемости входного контроля 2012 – 2013 года

Русский язык

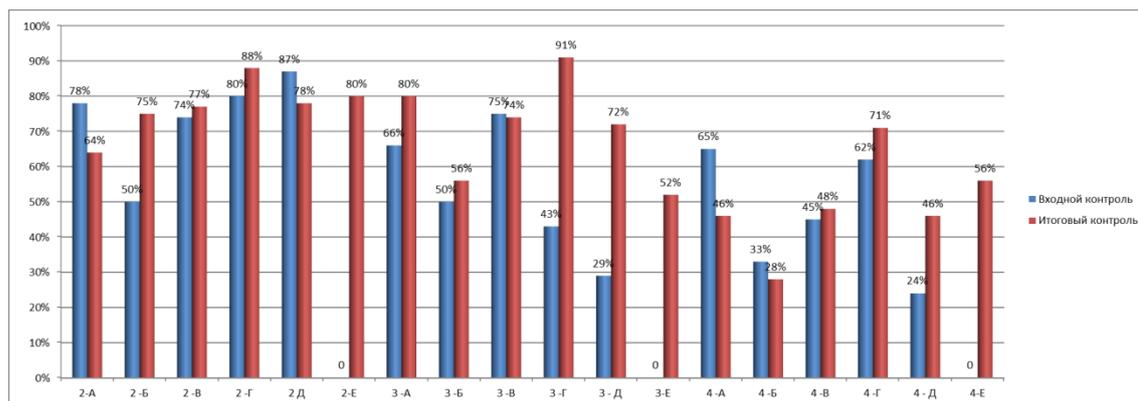
	2-А	2-Б	2-В	2-Г	2-Д	3-А	3-Б	3-В	3-Г	3-Д	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д
качество	78%	50%	74%	80%	87%	66%	50%	75%	43%	29%	65%	33%	45%	62%	24%
обученность	100%	68%	87%	96%	91%	74%	97%	95%	78%	76%	96%	56%	82%	91%	65%

Анализ успеваемости итогового контроля 2012 – 2013 года

Русский язык

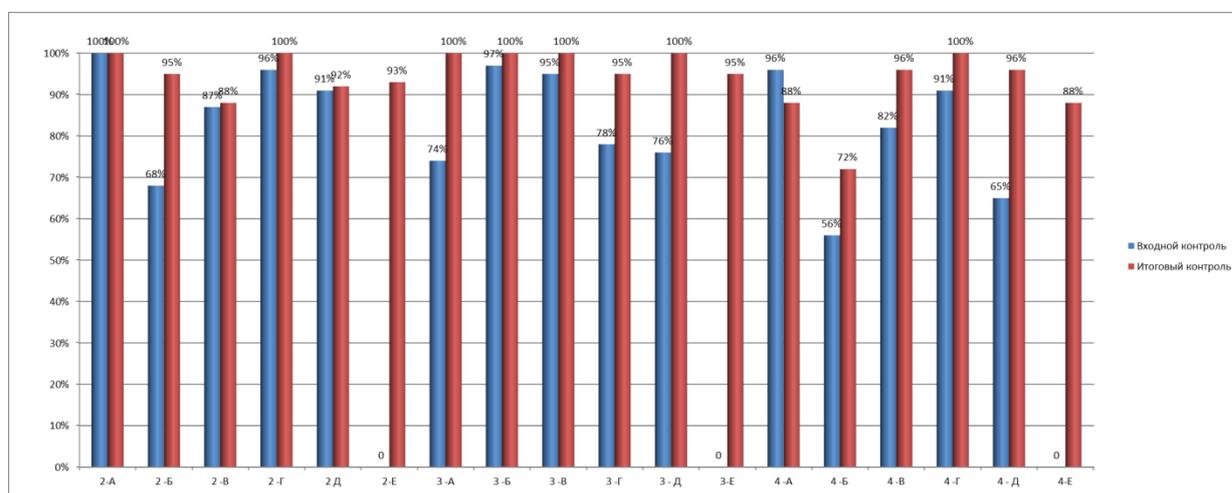
	2-А	2-Б	2-В	2-Г	2-Д	2-Е	3-А	3-Б	3-В	3-Г	3-Д	3-Е	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д	4-Е
качество	64%	75%	77%	88%	78%	80%	80%	56%	74%	91%	72%	52%	46%	28%	48%	71%	46%	56%
обученность	100%	95%	88%	100%	92%	93%	100%	100%	100%	95%	100%	95%	88%	72%	96%	100%	96%	88%

Диаграмма качества по русскому языку



**Повысили качество : 2-б, 2-в, 2-г, 3-а, 3-б, 3-г (на 48%),3-д (на 43%), 4-в, 4-г, 4-д.
Понизили качество: 2-а, 2-д, 4-а. Остался на том же уровне в 3-в.**

Диаграмма обученности по русскому языку



**Повысили уровень обученности: 2-б, 2-г, 3-а, 3-б, 3-в, 3-г (на 17%), 3-д (на 24%), 4-в, 4-г, 4-д (на 31%).
Понизили: 4-а (8%),
Остался на том же уровне:2-а, 2-в, 2-д,**

Анализ успеваемости входного контроля 2012 – 2013 года

Математика

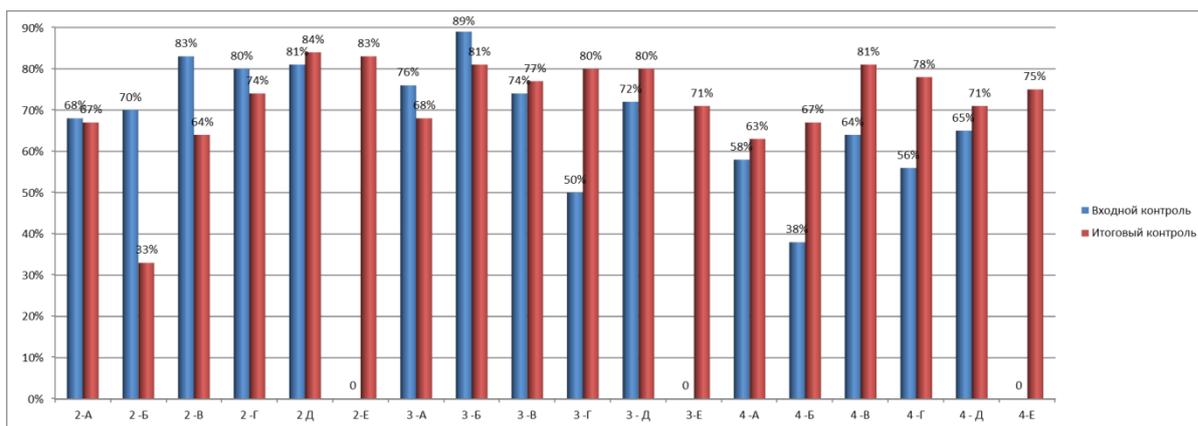
	2-А	2-Б	2-В	2-Г	2-Д	3-А	3-Б	3-В	3-Г	3-Д	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д
качество	68%	70%	83%	80%	81%	76%	89%	74%	50%	72%	58%	38%	64%	56%	65%
обученность	94%	90%	96%	92%	96%	93%	100%	91%	91%	89%	88%	54%	95%	86%	94%

Анализ успеваемости итогового контроля 2012 – 2013 года

Математика

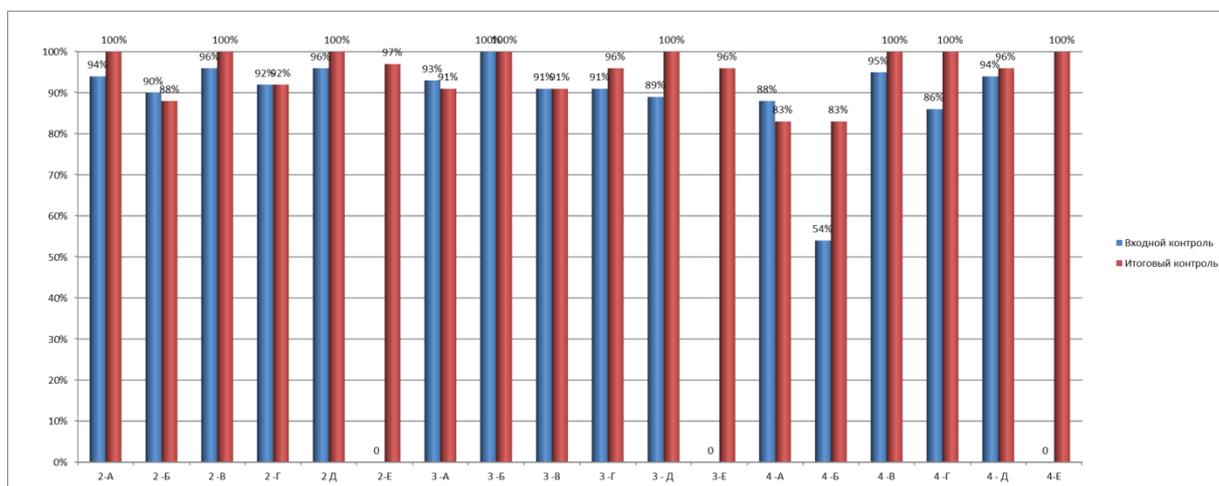
	2-А	2-Б	2-В	2-Г	2-Д	2-Е	3-А	3-Б	3-В	3-Г	3-Д	3-Е	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д	4-Е
качество	67%	33%	64%	74%	84%	83%	68%	81%	77%	80%	80%	71%	63%	67%	81%	78%	71%	75%
обученность	100%	88%	100%	92%	100%	97%	91%	100%	91%	96%	100%	96%	83%	83%	100%	100%	96%	100%

Диаграмма качества по математике



Качество повысилось: 2-д, 3-в, 3-г (на 30%), 3-д, 4-а, 4-б (на 29%), 4-в, 4-г (на 22%), 4-д.
 Качество понизилось: 2-б (на 37%), 2-в, 2-г, 3-а, 3-б,
 Осталось на прежнем уровне: 2-а.

Диаграмма обученности по математике



Качество повысилось: 2-а, 2-в, 2-д, 3-г, 3-д, 4-б (на 29%), 4-в, 4-г, 4-д.
 Качество понизилось: 4-а.
 Осталось на прежнем уровне: 2-б, 2-г, 3-а, 3-б, 3-в.

Информация об уровне освоения основной образовательной программы обучающимися 4-х классов за 2012– 2013 уч.год.

Показатель	Окончили начальную школу				
	На «5»	На «4» и «5»	С тройками	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум предметам
Всего обучающихся в 4 классах – 155 уч-ся	13/8%	71/45%	71/45%	-	1 /0,6%

Качество по 4-м классам - 54%
 Уровень обученности по 4-м классам – 99%

Анализ результатов итогового тестирования выпускников 4-х классов.

В итоговом независимом тестировании выпускников начальной школы приняли участие классы: 4 «А»- учитель Булгакова Е.Н., 4 «Б» - учитель Лазарева Т.А., 4 «В» - учитель Павлова О.Н., 4 «Г» - учитель Зябко А.А., 4 «Д» - учитель Ларченко И.М., 4 «Е» - учитель Поляченкова Н.В.. Всего в тестировании приняло участие:

- по математике – **139** ученика из 155;

- по русскому языку – **136** учащихся из 155.

Качество по школе

Сравнительный анализ итоговых работ за 2012-2013 учебный год
учащихся 4-х классов.

Русский язык

Класс/ по списку	Оценка	Итоговое тестирование	Средний балл	Годовая оценка	Средний балл
4-а (24уч-ся)	"5»	13	13,6	1	3,5
	"4»	8	4,5	11	
	"3»	1		12	
	"2»	-		-	
Качество 95% Обученность 100 % Качество 50 % Обученность 100 %					
4-б (23 уч-ся)	"5»	5	10,5	2	3,5
	"4»	5	3,6	10	
	"3»	7		10	
	"2»	2		1	
Качество 52% Обученность 89 % Качество 52% Обученность 96 %					
4-в (27 уч-ся)	"5»	1	11,5	2	3,8
	"4»	20	3,8	19	
	"3»	4		6	
	"2»	-		-	
Качество 84 % Обученность 100 % Качество 78% Обученность 100 %					
4-г (25 уч-ся)	"5»	1	9,1	6	3,8
	"4»	6	3,1	10	
	"3»	7		9	
	"2»	5		-	
Качество 36 % Обученность 73 % Качество 64 % Обученность 100 %					
4-д (29 уч-ся)	"5»	3	10	2	3,5
	"4»	9	3,4	12	
	"3»	13		15	
	"2»	3		-	
Качество 42% Обученность 89 % Качество 48 % Обученность100 %					
4-е (26 уч-ся)	"5»	3	11,6	6	3,8
	"4»	15	3,9	11	
	"3»	5		9	

	"2»	-		-	
Качество 78% Обученность 100% Качество 65% Обученность 100 %					

**Сравнительный анализ итоговых работ за 2012-2013 учебный год
учащихся 4-х классов.**

Математика

Класс/ по списку	Оценка	Итоговое тестирование	Средний балл	Годовая оценка	Средний балл
4-а (24 уч-ся)	"5»	8	10,2	2	3,6
	"4»	6	3,8	12	
	"3»	8		10	
	"2»	2		-	

Качество 58% Обученность 91 % Качество 58 % Обученность 100 %

4-б (23 уч-ся)	"5»	9	10,9	5	3,6
	"4»	2	4	7	
	"3»	6		10	
	"2»	1		1	

Качество 58 % Обученность 94 % Качество 52% Обученность 96 %

4-в (27 уч-ся)	"5»	11	11,3	2	3,8
	"4»	9	4,1	20	
	"3»	5		5	
	"2»	1		-	

Качество 76 % Обученность 96 % Качество 81% Обученность 100 %

4-г (25 уч-ся)	"5»	4	10	5	4
	"4»	6	3,5	16	
	"3»	9		4	
	"2»	2		-	

Качество 47 % Обученность 90 % Качество 84 % Обученность 100%

4-д (29 уч-ся)	"5»	11	11	7	3,8
	"4»	6	4	10	
	"3»	7		12	
	"2»	2		-	

Качество 65% Обученность 92 % Качество 60% Обученность100 %

4-е (26 уч-ся)	"5»	11	11,3	7	4,1
	"4»	7	4,2	15	
	"3»	6		4	
	"2»	-		-	

Качество 75% Обученность 100 % Качество 85% Обученность 100%

Таким образом, сравнительный анализ результата независимого тестирования выпускников начальной школы и итоговой оценки показал примерное совпадение среднего балла у уч-ся 4-б, 4-в, 4-д, 4-е. Это говорит о хорошей теоретической и практической подготовке учащихся и их готовности к новой форме аттестации в виде тестов, а также о правильности оценивания учащихся этих классов учителями Павловой О.Н., Поляченковой Н.В., Ларченко И.М., Лазаревой Т.А.

Однако учитель 4-а класса Булгакова Е.Н. занижает оценочный годовой балл на 1б - это прослеживается по русскому языку. Учитель 4-г класса Зябко А.А. завышает на 0,7 по русскому языку и по математике на 0,5 это говорит о некачественной подготовке и оценке детей 4-го класса «Г». Также сравнительный анализ оценок тестирования и годовой оценки учащихся 4-х классов по двум предметам (математике и русскому языку) показал:

годовая оценка равная и оценке итогового тестирования получили **136** уч-ся

годовая оценка ниже оценки итогового тестирования получили **72** уч-ся

годовая оценка выше оценки итогового тестирования получили **67** уч-ся

Познавательные интересы стимулировались внеурочной деятельностью учащихся: лепка, аппликация, конструирование, создание проектов. Беседы с родителями и наблюдения учителей показывают, что занятия внеурочной деятельностью не только снимают усталость, но и развивают воображение, мелкую моторику мышц рук, координацию движений, навыки самообслуживания, личной гигиены, умения жить в коллективе, чувство ответственности, товарищества и т.д. Беседы с учителями, учениками и родителями показали, что школьники, занимающиеся в кружке, читают лучше своих сверстников, любят рассказывать, эмоциональны, быстрее отвечают на вопросы учителей на уроке. Показателем качественных занятий внеурочной деятельности также можно считать отчётный концерт, на котором выступили уч-ся 1-2х классов. Дети показали танцы (по одному от класса) и задействованы были 90% уч-ся 1-2-х классов.

Анкетирование родителей в начальной школе показало также, что они довольны результатами обучения своих детей в школе и видят в этом большую заслугу учителей:

Вопросы родителям	% ответов
1. Охотно ли ваш ребёнок идёт в школу?	
С радостью	79 %
Без особой охоты	17 %
С неохотой	2%
2. Рассказывает ли по собственному желанию о школе?	
С радостью	72%
Без особой охоты	20%
С неохотой	2%
3. Какая деятельность ему больше нравится?	
Урочная	62% ответили урочная и внеурочная 12% урочная 17% внеур.
Внеурочная	
Занятия дома	2%
4. Довольны ли проведением занятий по внеурочной деятельности?	
Вполне доволен	47%
В основном доволен	48%
Другое	Не доволен 2%

Для создания эффективных условий и повышения мотивации, как на уроках, так и во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов приобретено учебно-лабораторное оборудование за счет средств субсидии, предоставленной из федерального бюджета на модернизацию региональной системы общего образования в 2011- 2012 годах.

ОРКСЭ

В 2012 уч. году родители учащихся 4-х классов по итогам анкетирования был выбран модуль курса ОРКСЭ – «Основы светской этики», по которому проводились уроки.

В рамках реализации регионального плана мероприятий по введению комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и с целью определения уровня информированности родителей о целях, задачах и содержании нового курса в школе были проведены встречи с родителями и предварительное анкетирование родителей учащихся 4-х классов. Анализ данных показал на выбор модуля «Основы светской этики».

Курс не предусматривает оценивание результатов в традиционной форме, поэтому учителями были разработаны «Лист самооценки» учащихся, «Лист наблюдений» для того чтобы проследить динамику личностных качеств учащихся. Также использовались формы: презентации, выставка творческих работ учащихся, создание проектов.

По итогам собеседования с учителями выявлено, что курс ОРКСЭ способствует: общему развитию и расширению кругозора обучающихся, нравственному воспитанию, улучшению обстановки в молодёжной среде, формированию порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, ознакомлению с нравственными идеалами и ценностями духовных традиций России.

По результатам анкетирования родителей выявлено:

- ребёнок с удовольствием идёт на урок «основы светской этики» - 100% родителей,
- изменения в жизни ребёнка (стал более организованным – 34%, уважительнее относится к родным – 67%, изменения качества общения с друзьями – 27%, и др.)

98 % родителей считают, что урок «Основы светской этики» необходим;

20 % выступили с предложением о продолжения курса далее в среднем звене.

В 2013 уч. году родители учащихся 3-х классов (будущих 4-классников) по итогам анкетирования выбрали модуль курса ОРКСЭ – «Основы светской этики».

По итогам 2012-2013 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

.Ежегодно проводятся международные, муниципальные Олимпиады, конкурсы по предметам.

В школьном туре олимпиады по русскому языку и литературному чтению приняли участие 70 уч-ся (по 5 уч-ся от класса) 2-4 классов. Победителей и призёров отправили на муниципальный тур олимпиад.

Класс	Классный руководитель	ФИ участника	Место
2-д	Сухова М.Ю.	Черкасов Н.	1
2-г	Пищальникова Е.В.	Клесарева А.	2
2-г	Пищальникова Е.В.	Сафиулина А.	3
3-в	Балаева И.А.	Сенюшкин Д.	1
3-в	Балаева И.А.	Елманов И.	2
3-д	Деревянная О.В.	Свердлова М.	3
4-д	Ларченко И.М.	Пивнева А.	1
4-д	Ларченко И.М.	Репина А.	2
4-в	Павлова О.Н.	Шишов Ан.	3

По итогам участия учащихся нашей школы в муниципальном туре олимпиады: Свердлова М. 3-д заняла 5-е место.

Итоги школьного тура олимпиады по математика

Класс	Классный руководитель	ФИ участника	Место
2-д	Сухова М.Ю.	Тунгускова Ал.	1
2-д	Сухова М.Ю..	Климентьев М.	2

2-е	Раткина Ю.А.	Слюняев Ив.	3
3-в	Балаева И.А.	Елманов Ив.	1
3-д	Деревянная О.В	Свердлова М.	2
3-в	Балаева И.А..	Бибин Ив.	3
4-г 4-д	Зябко А.А. Ларченко И.М.	Ильина В. Осипова Ю.	1
4-д	Ларченко И.М.	Усиков К.	2
4-д	Ларченко И.М.	Исаева Ю.	3

По итогам участия учащихся нашей школы в муниципальном туре олимпиады победителей и призёров нет.

В 2012-2013 учебном году наша школа участвовала в Международных конкурсах «Кенгуру» (математика), «Русский медвежонок».

На были подведены итоги участия учащихся 2-4 классов В игре-конкурсе «Русский медвежонок -2013» (2-4 кл.) приняли участие 74 человек - 2класс, 49 человек – 3класс, 44 человека – 4 класс (итого 167 чел) это составляет 63 % от количество учащихся 2-4 классов.

Итоги игры «Русский медвежонок»

Победители по школе:

1-2 место Сокольникова А. 2- _б_ учитель Черкасова Ю.В.

1-2 место Явриян Н. 2- _г_ учитель Пищальникова Е.В.

3 место Конкин М. 2- _а_ учитель Фролова И.М.

1 место Игольникова П. 3- _б_ учитель Лапченко И.М.

2 место Колесов Дм. 3- _а_ учитель Галанина Е.Н.

3 место Мельников Ан. 3- _б_ учитель Лапченко Н.В

1 место Осипова Юстина 4- _д_ учитель Ларченко И.М.

2 место Назарова Н. 4- _б_ учитель Лазарева Т.А.

3 место Ратушная Д. 4- _г_ учитель Зябко А.А.

В международном игровом математическом конкурсе «Кенгуру» участвовали 145 учеников, это составляет 47 % от количества учащихся 2-4 классов.

Победители по школе

Итоги игры «Кенгуру»

1 место – Конкин М. 2- б учитель Черкасова Ю.В.

2 место – Дмитрук Кс. 2-д учитель Сухова М.Ю.

3 место – Кувыркова Ек. 2-е учитель Раткина Ю.А.

1 место – Сеньюшкин Д. 3-в учитель Балаева И.А.

2 место – Богданова С. 3-б учитель Лапченко Н.В.

3 место – Елманов Ив. 3-в учитель Балаева И.А.

1 место – Осипова Ю. 4- д учитель Ларченко И.М.

2 место – Четвертакова С. 4-д учитель Ларченко И.М.

3 место – Шишов Ан. 4-в учитель Павлова О.Н.

По результатам мониторинга математической подготовки учащихся нач. классов (4-е классы).

Участвовало 111уч-ся.

4-а (23 чел) – 56,9 ср.балл

4-б (7чел) – 60 ср. балл

4-в (26 чел.) – 58 ср.балл

4-г (21 чел) – 51,6 ср. балл

4-д (28 чел) – 56 ср.балл

4-е (6 чел) – 47,5 ср.балл

Средние данные по школе 55,6

По результатам игрового конкурса «Золотое Руно - XI»

1 место 3 класс – Маслов Денис, Соколов Игорь, Смородина Анастасия, Омельченко Ульяна.

4 класс

1 место – Мясников К.

2 место – Зимина О., Осипова Юс., Репина Ал.

2.2. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2012-2013 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, применяют методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных конкурсов и концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Заместителем директора Самчук О.А. постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Работу над методической темой школы « Педагогические условия развития познавательной самостоятельности учащихся в условиях внедрения исследовательских методов обучения » следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- некоторые учителя не проявляют серьёзной заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом;

Задачи на следующий учебный год.

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения в 2013-2014 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в городских олимпиадах и конкурсах;
4. Совершенствовать формы и методы работы с со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
6. Составить план работы методического объединения на 2013-2014 учебный год, включая вопросы по реализации ФГОС второго поколения.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у



детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

2.3. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Учебный план II ступени (5 – 9 классов)

Учебные предметы	Количество часов в неделю									
	5аб (ул. Орджоникидзе, 14) 5 вг (ул. Лётная,7)		6аб (ул. Орджоникидзе, 14) 6 вг (ул. Лётная,7)		7а (ул. Орджоникидзе, 14) 7 бв (ул. Лётная,7)		Предпрофильные классы			
							8а (ул. Орджоникидзе, 14) 8 бвг (ул. Лётная,7)		9а (ул. Орджоникидзе, 14) 9 бв (ул. Лётная,7)	
	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив
Базовые учебные предметы										
1. Русский язык	4	2	4	1	4	-	3	-	2	-
2. Литература	2	-	2	-	2	-	2	-	3	-
3. Иностранный язык (I) английский немецкий	5а	5в	6а	6в	7	7б	8	8б	9	9б
	б	г	б	г	а	в	а	в	а	в
	3	-	3	-	3	3/	3	3/	3	3/
	3	3/	3	3/	3	3	3	3	3	3
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. Математика	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-
5. Алгебра	-	-	-	-	3	-	3	-	3	-
6. Геометрия	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-
7. Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-
8. История	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
9. Обществознание (вкл. экономику и право)	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-
10. География	-	-	1	-	2	-	2	-	2	-
11. Биология	-	-	1	-	2	-	2	-	2	-
12. Физика	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-
13. Химия	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-
14. Природоведение	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15. Искусство	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
16. Музыка	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
17. Изобразит. искусство	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
18. Физкультура	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
19. ОБЖ	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
20. Технология	2	-	2	-	2	-	1	-	-	-
Предметы регионального компонента										
1. История МО с осн. духовного краеведения	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Всего:	26	0	27	0	31	0	31	0	31	0

Обязательная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе		28		28		31		32		31	
ИГЗ (индивидуально-групповые занятия, элективы, факультативы)	<u>Элективные курсы</u>	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2
	(часов/курс):										
	- введ в ист. русского искусства (35ч);	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X
	- экспериментальн. физика (18ч);	-	-	-	-	-	-	-	X	-	X
	- экспериментальн. физика (35ч);	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X
	- тайны мира чисел (35ч);	-	-	-	-	-	-	-	X	-	-
	- реш. уравнений, неравенств и их систем (35ч);	-	-	-	-	-	-	-	X	-	X
	- всемог. заним. синтаксис(35ч);	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X
	- многоаспектный анализ текста(35ч);								-	-	X
	- правоведение для несовершеннолетних(17ч)								105ч		210ч
- правоведение для несовершеннолетних(35ч)											
- черчение: Компас 3D (35ч)											
(часов/все курсы):											
<u>Индивидуальные и групповые консультации</u>	-	1	-	2	-	1	-	-	-	-	
и											
Всего:	-	1	-	2	-	1	-	1	-	2	
Максимальная	29		30		32		33		33		

учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе					
---	--	--	--	--	--

Итогом реализации данного учебного плана можно считать результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования.

Сводная таблица результатов экзаменов выпускников 9 класса на государственной (итоговой) аттестации

Предмет	Форма аттестации	Не допущено	Участвовали в аттестации	Получили				Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили знания		Сдали выше		Сдали ниже	
				« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	ГИА Традиц.	нет	1041	20	60	25	0	100	76	72	69	4	4		
Математика Алгебра	ГИА Традиц.	нет	1041	31	40	34	0	100	78	65	62	121	1	3	3
Обществознание	ГИА	нет	40	20	18	2	0	100	95	39	97			1	2
Химия	ГИА	нет	3	3	0	0	0	100	100	1	77	2	94		
Информатика	Устно, по билетам	нет	36	17	11	8	0	100	78	36	78				
Физика	ГИА	нет	13	5	8	0	0	100	100	10	77	3	23		
ОБЖ	Устно, по билетам	нет	65	30	18	17	0	100	74	65	74				
Физическая культура	Устно, по билетам	нет	16	6	6	4	0	100	75	16	75				
Английский язык	Устно, по билетам	нет	16	11	2	3	0	100	81	16	81				
Биология	ГИА	нет	16	4	11	1	0	100	94	16	94				

Результаты экзаменов в новой форме по предмету, обеспечивающему профильную подготовку

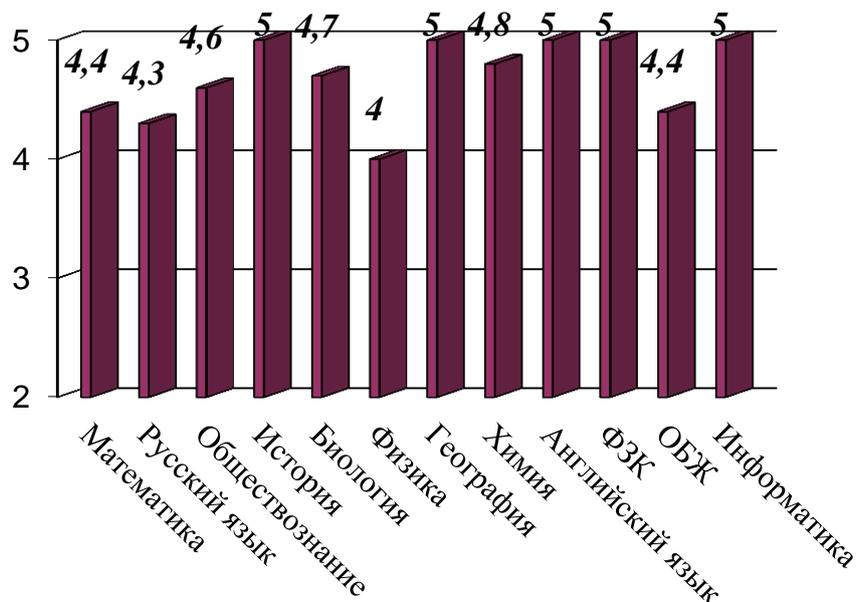
Предмет	Количество	Средний	Min	Max	Количество	Количество
---------	------------	---------	-----	-----	------------	------------

	выпускников сдавших экзамен	балл	балл	балл	выпускников, получивших балл ниже установленного минимального	выпускников, получивших «4»и «5»
Математика	105	20,5	11	34	0	81
Физика	13	25	20	38	0	13
Обществознание	40	33	23	37	0	38
Биология	16	32	21	40	0	15
Химия	3	31	29	32	0	3

**Сводная таблица результатов экзаменов выпускников 9-х классов
на государственной (итоговой) аттестации
по математике**

Предмет	Форма аттестации	Не допущено	Участовали в аттестации	Получили				Успеваемость	Качество знаний	Подтвердил и знания		Сдали выше		Сдали ниже	
				«5»	«4»	«3»	«2»			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Алгебра	новая	-	104	31	36	37	-	100	76	65	48	34	45	5	7
Алгебра	традиционная	-	1	1	-	-	-	100	100	-	-	1	100	-	-
Геометрия	новая	-	104	23	45	36	-	100	71	41	55	25	33	9	12

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы в баллах.



На «отлично» сдали все экзамены 21 учащихся, что составляет 20% экзаменовавшихся в 2012-2013 учебном году (2011-2012 уч. году 11%). На «4» и «5» сдали экзамены 52 учащихся, что составляет 50% экзаменовавшихся учащихся. (2011-2012 году – 37%)

11. Количество выпускников 9 классов, подтвердивших годовую оценку в результате экзамена (русский язык) - 67
12. Количество выпускников 9 классов, повысивших годовую оценку в результате экзамена (русский язык) - 31
13. Количество выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительную оценку (русский язык) - 0
14. Количество выпускников 9 классов, получивших '4' и '5' (русский язык) - 79
15. Количество выпускников 9 классов, подтвердивших годовую оценку в результате экзамена (математика) - 59
16. Количество выпускников 9 классов, повысивших годовую оценку в результате экзамена (математика) - 39
17. Количество выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительную оценку (математика) – 0
18. Количество выпускников 9 классов, получивших '4' и '5' (математика) – 70

Результаты ЕГЭ-2013

На конец учебного года в 11 классах обучалось 60 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно ее выдержали и получили аттестаты об основном среднем общем образовании.

2 обучающихся 11Б класса получили медали и аттестаты с серебряным тиснением. (Джалалов Эльвин Эльчин-оглы и Тимофеева Анна Дмитриевна)

Сводная таблица результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Предмет (минимальное количество баллов)	Форма аттестации	Не допущено	Участвовали в аттестации	Получили					Успеваемость
				91 и выше	71-90	51-70	31-50	Меньше 30	
Русский язык 36	ЕГЭ	нет	60	1	10	43	6	0	100
Математика 24	ЕГЭ	нет	60	0	4	43	5	8	100
Физика 36	ЕГЭ	нет	22	0	1	6	15	0	100
Химия 36	ЕГЭ	нет	7	1	1	4	1	0	100
Информатика 40	ЕГЭ	нет	6	0	2	2	2	0	100
Биология 36	ЕГЭ	нет	4	0	0	1	3	0	100
История 32	ЕГЭ	нет	16	2	4	4	6	0	100
Английский язык 20	ЕГЭ	нет	8	1	2	1	4	0	100
География 37	ЕГЭ	нет	1	0	0	0	1	0	100
Обществознание 39	ЕГЭ	нет	46	0	8	31	7	0	100
Литература 32	ЕГЭ	нет	4	1	0	3	0	0	100

Учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку (по материалам и в форме ЕГЭ – **средний балл: 64**), по математике (по материалам и в форме ЕГЭ- **средний балл: 56**), экзамены по предметам по выбору на добровольной основе согласно заявлению (по материалам и в форме ЕГЭ).

Средний балл по предметам по выбору в ОУ:

- Обществознание-61
- Химия-65
- Биология-46
- История-62
- Информатика и ИКТ-62
- Физика-49
- Английский язык-70
- География-44

Литература-71

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

	Русский язык	Математика	Биология	Информатика	Физика	Литература	Химия	Обществознание	История России	Английский язык
2010-2011	65,6	49,3	43,6	49	52,5	57,3	63	60,1	47,6	49,6
2011-2012	60,4	40,7	51,6	50	44,7	69,3	59,5	52,3	75,3	57,2
2012-2013	64,0	56,3	46	62	49	71	65	61	62	70

Из таблицы виден отличный результат ЕГЭ-2013. Средний балл результатов ЕГЭ по обязательным и предметам по выбору предметам выше, чем средний балл по городу. Причем в 2013 году выпускались только универсальные, т.е не профильные классы.

Количество учащихся, получивших за один или несколько экзаменов выше 70 баллов, - 11 человек, что составляет 18 %.

Следует отметить качество знаний выпускников, награжденных серебряными медалями, так как их результаты ЕГЭ подтверждают итоговые оценки по предметам. Дети имеют высокий уровень учебной мотивации, нацелены на саморазвитие, самовоспитание.

Популярной становится форма подготовки к ЕГЭ, как выполнение СтатГрадовских работ по предметам. Появляется все больше желающих принять участие в проверке своих знаний. Ценно то, что ученик видит оценку независимой экспертизы своей работы.

Процент медалистов стабильно высокий на протяжении последних лет.

Динамика численности медалистов

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль	% от общего числа выпускников.
2010-2011	0	2	7%
2011-2012	2	0	7%
2012-2013	0	2	3%

Ежегодно 95-100% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения страны. В 2011-2012 учебном году из 27 выпускников - 25 поступили в ВУЗы и 1 в ССУЗ. 84% выпускников продолжили обучение на бюджетной основе.

Результаты внутришкольной оценки качества образования. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Олимпиады:

- Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (всего призовых мест) - 8
 - всероссийский этап - 0
 - региональный этап - 0
 - муниципальный этап - 8
- Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (всего учащихся) - 8
 - всероссийский этап - 0
 - региональный этап - 0
 - муниципальный этап - 8
- Количество победителей и призеров иных олимпиад (всего призовых мест) - 31
 - международных - 1

- всероссийских - 7
 - областных - 5
 - городских/районных - 13
4. Количество победителей и призеров иных олимпиад (всего учащихся) - 37

- международных - 1
- всероссийских - 9
- областных - 7
- городских/районных - 20

5. Количество выпускников 5 классов, подтвердивших хорошие и отличные оценки за курс начальной школы по итогам обучения в 5 классе - 93
- по русскому языку - 94
 - по математике – 91

Результат обучения (внеклассная работа)

1. Количество победителей и призеров творческих конкурсов (всего призовых мест): 15

- международных -1
- всероссийских – 1.
- областных – 4
- городских/районных – 9.

2. Количество победителей и призеров творческих конкурсов (всего учащихся): 36 чел.

- международных – 1 чел.
- всероссийских – 2 чел.
- областных – 15 чел.
- городских/районных – 18чел.

3. Количество победителей и призеров спортивных соревнований (всего призовых мест 1-3): 21 чел.

- международных – 2
- всероссийских – 1
- областных – 3.
- городских/районных – 15

4. Количество победителей и призеров спортивных соревнований (всего учащихся): 75 чел.

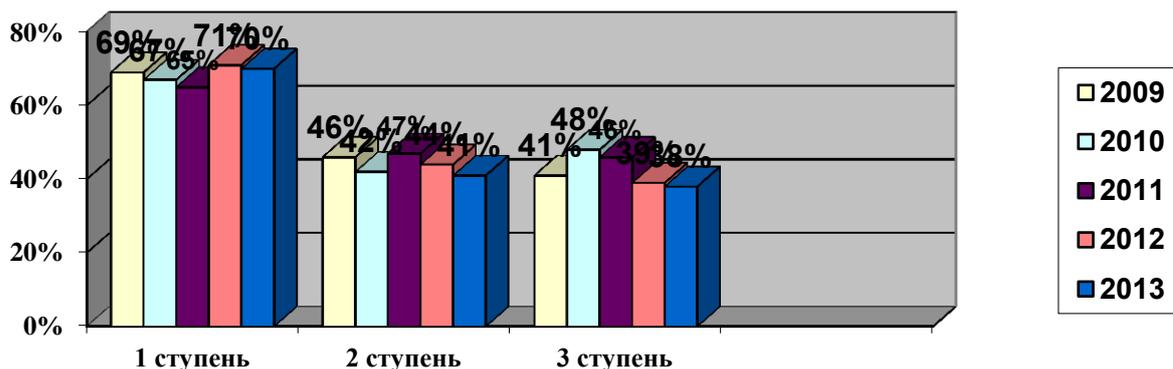
- международных – 2 чел.
- всероссийских – 1чел.
- областных – 33 чел.
- городских/районных – 40 чел.

5. Количество творческих коллективов -лауреатов и победителей различных конкурсов (всего): 4

- международных – 0
- всероссийских – 0
- областных – 01чел.
- городских/районных – 3

6. Количество учащихся, совершивших правонарушения: 3 чел.

Сводная ведомость результатов качества знаний учащихся за период 2009-2013гг.



Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является поддержка талантливых детей. В школе сложился богатый опыт работы с учащимися с признаками одаренности.

Имеется банк данных одаренных детей. На протяжении 7 лет их объединяет школьное научное общество «Ноосфера», где учащиеся занимаются самостоятельной интеллектуальной исследовательской деятельностью

Вывод: наша политика в выборе образовательных программ, определения направления предпрофильной подготовки и выбор профилей обучения дает свои плоды. Все обучающиеся 4-х, 9-х и 11-го классов успешно прошли независимую экспертизу при окончании соответствующей ступени: муниципальное тестирование, государственная итоговая аттестация, единый государственный экзамен.

Задачи: в связи с дальнейшим поэтапным введением в 2013-2014 учебном году новых ФГОС необходимо написать новую образовательную программу для 3-х классов, которую распisać на все 4 года их обучения в школе. В основную образовательную программу (4-11 класс) необходимо в каждом классе на каждом предмете заложить время на проектную и исследовательскую деятельность. Необходимо создать предпосылки для перехода школы на федеральные образовательные стандарты основного общего образования.

2.4.Дополнительные образовательные услуги.

Работа в блоке дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлена на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии.

Задачи:

Выполнить в полном объеме государственный заказ.

Учесть интересы и возможности обучающихся.

Учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива.

Сохранить единое образовательное пространство.

В школе система дополнительного образования складывается из следующих направлений:

1.Эколого-биологическое:

Цель: Расширить горизонты научных дисциплин, показать их практическое применение.

Юные друзья леса (6-7 кл.)

Юные цветоводы (5 кл.)

Детско-юношеское объединение Клуб Ноосфера и мы (7-10 кл.)

2. Художественно-эстетическое:

Цель: Формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Азбука мастерства (1 кл.)

Рукодельница (5-6 кл.)

Едим дома (1-5 кл.)

3 .Социально-педагогическое:

Цель: Укрепление культуры мира и толерантности.

Юные инспектора дорожного движения (6 кл.)

Дружина Юных пожарных (5-6 кл.)

4.Научно-техническое:

Цель: Активное использование научно-технического, информационного образовательного пространства.

Кружок технического моделирования (7-9 кл.)

5 .Физкультурно-спортивное:

Цель: Формирование здорового образа жизни.
Туристический клуб Арго(9-11 кл.)
Ритмическая гимнастика(1 кл.)

6. Гуманитарно-правовое

Цель: формирование интереса и положительной мотивации обучающихся к предметам данной направленности в контексте гуманитарно - правового образования.

Развитие письменной и устной речи (9 кл.)
Основы риторики (10 кл.)
Всемогущий и занимательный синтаксис(8 кл.)
Основы музееведения (8-9 кл.)
Введение в политологию(10-11 кл.)
Английский язык углубленный курс (5-7 кл.)

7. Естественно-математическое

Цель: формирование познавательного интереса к предметам естественно -математической направленности, развитию творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Астрофизика (10-11 кл.)
Математика и конструирование (1 кл.)
За страницами учебника математика(5 кл.)
Учимся решать задачи (10-11 кл.)
Физический эксперимент (7 кл.)

8. Спортивно-оздоровительное

Цель: Формирование здорового образа жизни, приобщение к систематическому занятию спортом.

Лыжная секция(1-8 кл.)
Баскетбольная секция(8-11 кл.)
Волейбольная секция (10-11 кл.)
Гандбольная секция (6-7 кл.)
ОЛФП допризывная молодежь (9-11 кл.)

9. Военно-патриотическое

Цель: Формирование интереса и мотивации в овладении военно-учетными специальностями, воспитание чувства патриотизма, уважения и гордости своим Отечеством.

Клуб Атлант (6-10 кл.)
Школа безопасности(7-9 кл.)

10 Дошкольная подготовка

Цель: Развитие познавательного интереса дошкольников к обучению, раннее выявление одаренных детей.

Развитие речи и подготовка руки к письму
«Harry House»
Математическая подготовка
Спортивно-оздоровительные игры, танцы, изобразительная деятельность

Проблемы: необходимо усилить блок дополнительного образования за счет привлечения педагогов ДПО. Для этого заключить договора с центрами ДОД «Истоки» и «Созвездие».

2.5.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. С 2004 г. методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат

безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- ✓ 100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- ✓ 86 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
- ✓ 65 % учителей прошли специализированную подготовку для работы по программным комплексам, реализуемым в классах с предпрофильной подготовкой и профильным обучением;
- ✓ 75 % учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий, 5 учебных кабинетов (помимо кабинета информатики) оборудованы компьютеризированными рабочими местами учителей, 3 – интерактивными досками;
- ✓ выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента компьютерного класса школы;
- ✓ в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах с расширенным содержанием образования и стабилизировалась результативность качества обученности в целом (см. диаграммы и таблицы выше);
- ✓ по результатам психологических исследований за три года в 1,5 раза снизился уровень школьной тревожности и в 1,7 раза поднялся уровень мотивации к обучению.

Образовательные технологии, используемые коллективом, их результативность

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Разноуровневое обучение
4. Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов
5. Развитие исследовательских навыков
6. Проектные методы обучения
7. Технология «Дебаты»
8. Технология модульного и блочно-модульного обучения
9. Лекционно-семинарско-зачетная система
10. Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
11. Коллективная система обучения (КСО)
12. Технология перспективно-опережающего обучения
13. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
14. Информационно-коммуникационные технологии
15. Здоровьесберегающие технологии
16. Система оценивания «Портфолио»
17. Система музыкального творческого образования Кабалевского
18. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре

Выводы: создать все предпосылки для того, чтобы все учителя школы могли в своей работе использовать новые технологии, а так же создавать свои. Научить педагогов транслированию технологий на все предметы.

2.6. Результаты воспитательной деятельности

В 2012-2013 учебном году основной целью воспитательной работы являлась подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создать условия для эффективного обучения по новым государственным образовательным стандартам (ФГОС) (1-2 классы).
2. Реализовывать ключевые компетенции обучающихся через новые формы организации внеучебной деятельности в условиях негосударственной общеобразовательной школы.

3. Повышать успешность обучения через дифференциацию подходов, усиление внимания к диагностической работе в классе.
4. Обеспечить соблюдение положений Международной Декларации прав ребенка, Закона РФ «Об образовании».
5. Обеспечить условия для личностного развития обучающихся во внеучебной деятельности, в т.ч. через развитие системы дополнительного образования и детского самоуправления, организацию участия детей в региональных и всероссийских конкурсах, социальных проектах и т.п.
6. Развивать и поддерживать органы ученического самоуправления, содействовать развитию детских общественных объединений, гражданских инициатив через привлечение детей к управлению школой, к разработке и реализации социальных проектов.
7. В сфере воспитания и дополнительного образования уделить особое внимание таким приоритетным направлениям как воспитание патриотизма, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, адаптации детей на рынке труда.
8. Содействовать развитию форм взаимодействия семьи и школы, привлекать родителей обучающихся школы к общественному управлению.
9. Обеспечить развитие способностей детей через привлечение их к исследовательской работе и участие в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<i>Гражданско-патриотическое</i>	Александрова М.П.
2.	<i>Духовно-нравственное и эстетическое</i>	Киселёва С.Ю.
3.	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Родина О.Н.
4.	<i>Трудовое</i>	Сдвижкова Г.И.
5.	<i>Эколого-краеведческое</i>	Сдвижкова Г.И.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Основные формы работы:

№ п/п	Форма работы	Название мероприятия
1.	Классные часы и уроки мужества.	Урок мужества, классные часы: «Мой город», «Я житель Балашихи!», «Битва под Москвой», «История России», «Никто не забыт, ничто не забыто!»
2.	Конкурсы чтецов.	«Это страшное слово война», «Нужна лишь нам одна ПОБЕДА...»
3.	Литературно-музыкальные композиции.	«Битва под Москвой»
4.	Конференции.	«Права человека», «Подвиг твой бессмертен».
5.	Добровольческие акции.	«Я гражданин», «Свеча Памяти-Свеча Победы», чаепитие для ветеранов ВОВ, «Свет в окне», Концерт для учителей-ветеранов МБОУ «Школа № 4», концерт для ветеранов ВОВ, «Открытки ветерану», Подарок ветерану ко Дню Великой Победы, «Внуки - дедам», «Чтим подвиг ваш бесценный», Митинг, посвящённый памяти павших воинов.
6.	Конкурсы рисунков и плакатов.	Конкурс плакатов и рисунков «День города», Конкурс открыток «По дорогам войны», Конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается», «Они сражались за Родину».
7.	Книжные выставки.	«Подвиг во имя жизни», «День Победы».
8.	Родительские собрания.	«Права и обязанности несовершеннолетних», «Гражданско-патриотическое воспитание в семье и школе»
9.	Лекции.	«Права и обязанности несовершеннолетних»
10.	Игры.	«Зарничка»
11.	Проекты.	Музей образовательного учреждения.

Коллектив школы и учащиеся принимали участие и в муниципальных, региональных и международных конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Место
1.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	169	1 место по России 1 место по России 1 место по России
1.	Городской конкурс литературно-музыкальных композиций «Мы дети твои, Россия»	5	-
1.	Муниципальный конкурс творческих работ «Моё Подмосковье»	8	победитель
2.	Муниципальный конкурс творческих работ «Моя семья»	2	призер
3.	Муниципальный конкурс по истории	2	призер призер
4.	Муниципальный конкурс творческих работ «Права человека глазами ребенка»	7	призёр
5.	Муниципальный конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	1	призёр
6.	Всероссийская дистанционная викторина «История олимпийских игр»	1	-
7.	Конкурс стихотворений, посвященный ВОВ	1	-
8.	Окружная краеведческая конференция «Моя малая Родина»	1	-

В школе составлен чёткий график посещения учащимися школы музеев Москвы и балашихинского района.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей и жителей микрорайона Орджоникидзе и Авиаторов в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, краевых мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Работа школьного музея.
2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован



Конференция «1812 год» Митинг 8 мая

2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Основные формы работы:

№ п/п	Форма работы	Название мероприятия
1.	Классные часы.	Урок знаний , классные часы, посвящённые всемирному Дню Матери, «Антитеррористические идеи», «Что такое несправедливость», «Как избежать конфликтной ситуации», «Моя любимая мама!», «Мир без насилия»
2.	Выставки	«Мир православной книги», тематические выставки
3.	Добровольческие акции	Концерт и подарки воспитанникам детского дома, «И я помогаю», Чаепитие для ветеранов ВОВ, «Дом для птиц», День матери.
4.	Конкурс творческих работ	«Мама милая моя!», Конкурс поделок «Подарок маме»
5.	Конкурс плакатов и рисунков	День Земли, конкурс рисунков «Мамочка, мама!», конкурс плакатов «Мы за мир!»
6.	Родительские собрания.	«Будем добрее!»
7.	Конкурсы чтецов.	«О самых дорогих», «Москва».
8.	Игры.	КВН, «Самый классный класс»
9.	Дни чтения.	Дни чтения, встреча с интересными людьми.
10.	Концерты.	Концерт, посвящённый Дню учителя, концерт для учителей-ветеранов МБОУ «Школа № 4», концерт для ветеранов ВОВ,
11.	Мастер-класс.	«Игрушка своими руками», «Новогодняя игрушка», Мастерская «Очумелые ручки»
12.	Праздники.	«Посвящение в первоклассники», «Новогодние гуляния», Широкая Масленица, Праздник Весны.

Ученики школы принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах.

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Место
1.	Городской конкурс литературно-музыкальных композиций «Мы дети твои, Россия»	5	-
1.	Муниципальный конкурс «Моя семья»	2	призер
1.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	2	победитель
2.	IV региональный конкурс детского художественного творчества «Рождество приходит в каждый дом»	8	-
3.	IV городская выставка-конкурс «Ода мужеству и красоте»	9	-
4.	Городской конкурс декоративной поделки «Безопасное колесо»	3	призер
5.	Городской конкурс газет и фотографий «Дорога-Дети-Жизнь»	5	5 призеров
6.	Муниципальный конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	1	призер
7.	Городской конкурс декоративной поделки «Юный пожарный»	2	призер
8.	Городской конкурс-выставка театральной куклы	1	-
9.	Конкурс стихотворений «Золотое перышко»	2	2 призера
10.	Литературный конкурс «Тютчевская весна»	1	победитель

11.	Городской конкурс стенгазет и фотографий по пожарной безопасности «Огонек»	3	победитель 3 призера
12.	Городской конкурс по начальному техническому моделированию «Очумелые ручки»	3	победитель
13.	Городской конкурс «Юные Кулибины»	1	победитель
14.	III Всероссийский дистанционный конкурс «Творческие замочки»	11	-
15.	Творческий конкурс «Первоцвет» им. Н.Дмитриева	2	призер
16.	Конкурс современной отечественной эстрадной песни «Эта песня, дружище, твоя и моя!»	20	-
17.	Открытый Московский региональный конкурс научно-фантастического рассказа и рисунка «Эра фантастики»	27	победитель призер

Большое воспитательное значение имеют экскурсии. Ученики посещали выставки, музеи, театры, ездили на экскурсии: Малый театр (г. Москва), Детский музыкальный театр(г. Москва), Политехнический музей г. Москвы, Московский Планетарий, музей «Экспериментариум», Фабрика ёлочной игрушки, Бородино, Псков, Санкт – Петербург.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

3. Спортивно – оздоровительное направление

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Основные формы работы:

№ п/п	Форма работы	Название мероприятия
1.	Классные часы.	«Здоровье - твоё богатство», «К чему приводит употребление наркотиков», классные часы, посвящённые здоровому образу жизни, Уроки здоровья, «Правила дорожного движения», «Детский дорожно-транспортный травматизм», Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, «Дорожная азбука», Правила поведения во время каникул, «Как сохранить здоровье».
2.	Беседы.	Беседа врача – нарколога о вреде наркотиков, «Осторожно – пожар. Поведение в чрезвычайной ситуации», Беседа инспектора по делам несовершеннолетних о правилах дорожного движения
3.	Соревнования	«Весёлые старты», Товарищеский матч по футболу, Турнир по футболу, Турнир по волейболу, Шахматный турнир.
4.	Лекции.	«Алкоголизм. Преступления, совершённые в состоянии алкогольного опьянения», «О вреде наркотиков», Лекции по гигиене, «Основы безопасности жизнедеятельности. Работа спасателей».

5.	Конференции.	«Умей сказать нет!»
6.	Конкурсы	Конкурсы плакатов и рисунков «Мы выбираем здоровье!», «Здоровью - да, вредным привычкам – нет!», «За здоровый образ жизни», «Дороже здоровья своего нет на свете ничего», «Будьте здоровы!»
7.	Родительские собрания.	«О пользе фликкеров», «Азбука дорожного движения»
8.	Игры.	«Если хочешь быть здоров», «Мы выбираем спорт», «В гостях у здоровья», «Школа пешехода».
9.	Выставки.	«Профилактика вредных привычек»
10.	Просмотр тематических фильмов	Фильмы о вреде курения.
11.	Выступление агитбригад.	«Нет вредным привычкам!», выступление агитбригады ЮИД, ДЮП, «Желаем здоровья!»

Два раза в год проводятся акции «Мама, папа, я – спортивная семья», в которых наряду с детьми активное участие принимают родители, 3 раза в год Дни Здоровья.

Ученики школы принимали участие в муниципальных и региональных спортивных состязаниях, конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Место
1.	Фестиваль хоккея городского округа Балашиха «Ледовая дружина»	5	5 призеров
2.	Всероссийские спортивные состязания школьников «Президентские игры»	12	12 призеров
3.	Городская игра-викторина «Азбука пожарной безопасности»	5	5 призеров
4.	Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах	7	призер
5.	Городской конкурс плакатов «Если хочешь быть здоров»	3	-
6.	Детям Подмосковья безопасность на дорогах	10	-
7.	Конкурс агитбригад «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	8	-
8.	Музыкальный конкурс «Кожаный мяч»	5	победитель призер
9.	Конкурс-викторина «Все о футболе»	-	победитель призер

В апреле прошёл слёт «Школа выживания», в котором приняли участие 3 команды: ЮИД, ДЮП и ОБЖ. Участники показали неплохие результаты.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.



Выступление школьной агитбригады
«Эра фантастики»

4. Трудовое воспитание.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию, целью которого является воспитание личности:

- деятельной – социально активной во всех сферах жизни, владеющей опытом организации и управления;
- практичной – профессионально ориентированной, грамотной, владеющей современными информационными технологиями.

Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены цветники, посаженные руками самих детей. Школьники самостоятельно собирают семена, проводят их коллибровку, сушат, а потом высаживают на рассаду. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории микрорайона и т.п.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Мы стараемся воспитать в детях деловитость, предприимчивость, обязательность, чувство честного партнёрства, овладение основами экономических знаний современного менеджера.

Задача педагога – одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успеха в жизни честным трудом, учить благотворительности, бескорыстию.

Традиционными стали экскурсии в ПУ № 102, 36, в службу занятости, которые помогают детям в выборе профессии.

Работа с профессиональными училищами, заводами, службой занятости.

№ п/п	Название мероприятия	Название организации
1.	Беседа по профориентации	ПТУ № 36
2.	Родительское собрание в 9-х классах	ПТУ № 36
3.	Размещение информации на стендах школы	ПТУ № 36
4.	День открытых дверей	ПТУ № 36
5.	Юбилей	ПТУ № 102
6.	День открытых дверей	ПТУ № 102
7.	Презентация профессии	ПТУ № 102
8.	Анкетирование по профориентации	Служба занятости
9.	Товарищеский матч по баскетболу	ПТУ № 36
10.	Беседа по профориентации	Литейно-механический завод
11.	Беседа по профориентации	ПТУ № 36
12.	Экскурсия на оборонный завод (Реутово)	НПО «Машиностроение»
13.	Экскурсия на предприятие	Предприятие «Экзодекор»

С удовольствием в нашу школу приходят родители учеников, а также бывшие выпускники и проводят «Уроки успеха», рассказывают ребятам о своей профессии.

Регулярно учащиеся принимают активное участие в муниципальных олимпиадах по технологии. В

№ п/п	Форма работы	Название мероприятия
1.	Классные часы.	«Мир вокруг нас», «Природа родного «Экологическая среда», «День Земли».
2.	Выставки	«Дары осени», «Икебана»
3.	Добровольческие акции	«Чистые город, улица, двор, школа», «Берегите «Кормушка», «Дом для птиц».
4.	Игры.	Экологическая игра «Если хочешь быть з Экологическая тропа.

этом году две ученицы 8 класса стали призерами.

Результат:

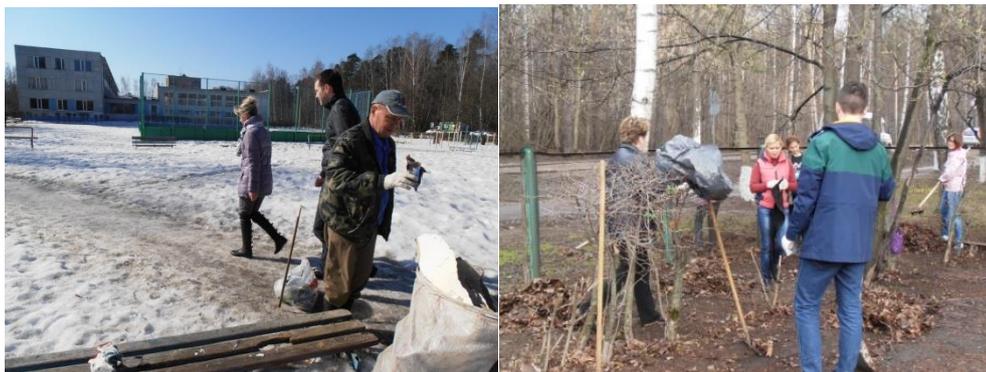
1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

1. Сокращение часов, ставок на внеурочную занятость детей.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.



Зимний субботник Весенний субботник

5. Эколого-краеведческое воспитание

Огромную роль играет эколого-краеведческое воспитание, целью которого является:

- воспитание любви к родной природе;
- бережного отношения к ней;
- развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру.

Главная задача – формирование у учащихся экологических знаний, воспитание любви к природе, Родине, самому себе.

3. Основные формы работы:

5.	Просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов по экологии.	«Голубая планета» ВВС
6.	Праздники.	День Земли, День Леса.
7.	Субботники.	4 раза в год

Школьники принимали участие в игре-викторине «Экологическая тропа».

Ученики школы принимали участие в муниципальных конкурсах.

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Место
1.	Муниципальный конкурс «Мое Подмосковье»	8	победитель
2.	Олимпиада «Всероссийский кроссворд «Человек и здоровье»	6	6 победителей
3.	Интеллектуальная экологическая игра «Знатоки природы»	9	9 призеров

Результат:

1. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне.

Проблемное поле:

1. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям уделять больше внимания данной проблеме, активизировать творческую деятельность учащихся.

6. Работа с родителями.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний в 5-11 классах средний. На высоком организационном уровне проводятся родительские собрания в 1-4 классах. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник первой оценки», «Осенняя ярмарка»

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

7. Работа классных руководителей

В этом учебном году работало 55 классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. Вызывают тревогу учащиеся 10а и 8а, где чаще всего проявлялись нарушения устава школы.

3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

4. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью 7а.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Лапченко Н.В. – 3 б, Галанина О.Н. – 3 а класс.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Фролова И.М., Галанина О.Н., Лапченко Н.В., Булгакова Е.Н., Соболева В.В., Лазарева Т. А.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

3. Своевременная сдача отчетности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.

2. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2012-2013 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- ✓ Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчужденности к краю.
- ✓ Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- ✓ Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- ✓ Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- ✓ Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- ✓ Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН.
- ✓ Повысить результативность работы блока дополнительного образования.

Цель воспитательной работы школы в 2013-2014 учебном году – создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.



Акция «Чтим подвиг ваш бесценный»



Встреча с ветеранами



Митинг, посвящённый памяти павших воинов

2.7. Научные общества, творческие объединения.

Цель: Совершенствовать научно-методическое сопровождение развития интеллектуально и творчески одаренных детей через научно-исследовательскую деятельность.

Основные задачи, которое решает научное общество:

- повышение научно-теоретического уровня;
- развитие познавательной активности и творческих способностей;
- привитие исследовательских навыков;
- воспитание культуры труда, общения, умения вести дискуссию.

Перечень научных обществ (клубов) обучающихся. Доля обучающихся, участвующих в обществах (клубах) (данные за последние три года по годам)

<i>Год</i>	<i>Название ученической конференции</i>	<i>Доля обучающихся, участвующих в конференциях</i>
2011	Музей истории школы и микрорайона Балашиха-2	15,0
	Клуб «Ноосфера и мы»	5,0
	Школьное научно-исследовательское общества «Ноосферка»	5,0
	Туристический клуб «Арго»	20,0
	Школьное издательство «Родной мир»	22,0
2012	Клуб «Ноосфера и мы»	7,9
	Школьное научно-исследовательское общества	21,3

	«Ноосферка»	
	Музей истории школы и микрорайона Балашиха-2	22,5
	Туристический клуб «Арго»	25,1
	Школьное издательство «Родной мир»	24,2
2013	Литературное краеведение	15,6
	Клуб «Ноосфера и мы»	11,5
	Школьное научно-исследовательское общества «Ноосферка»	22,3
	Музей истории школы и микрорайона Балашиха-2	27,5
	Туристический клуб «Арго»	25,8
	Школьное издательство «Родной мир»	21,5

Результативность деятельности детских объединений за 2012-2013 гг.

	2012 год	2013 год
Творческие коллективы (объединения) учащихся лауреаты и победители районных, городских конкурсов	1. Фотокружок -1 место в фотовыставке «Мой город» 2. Кружок «Моя родословная» - 1,3 место в конкурсе сочинений «Моё Подмосковье» 3. Кружок «Моя родословная» - 1,2,3 место в конкурсе сочинений «Природа и мы» 4. Экологическая бригада «Болото» - 3 место в городском конкурсе экологических театров и агитбригад	1. Кружок «Юные туристы» - 2 место в зимних соревнованиях по туристическому многоборью 2. Кружок «Моя родословная» - 1,2,3 место, лауреат в конкурсе творческих работ «Откуда я родом?»
Творческие коллективы (объединения) учащихся образовательного учреждения были лауреатами и победителями областных конкурсов (в течение 3-х последних лет)	1. Секция по гандболу – 3 место в региональных соревнованиях по гандболу	1. Объединение «Ноосфера и мы» - 5,5,6,7 – конкурс творческих работ «Эра фантастики» 2. Кружок «Историческое краеведение» - 1 место в международном конкурсе «Золотое руно»
Спортивные команды участники и победители городских и районных спортивных соревнований	1. Команда по гандболу – 2 место по городу 2. Команда ЮИД – 3 место в городском слёте «Детям Балашихи – безопасную жизнедеятельность» 3. Команда школы – 1 место «Школа безопасности» 4. Команда ДЮП – 3 место в городском слёте «Детям Балашихи – безопасную жизнедеятельность» 5. Команда школы – 1 место в виде «Преодоление зоны заражения ахов», «Школа безопасности» 6. Команда школы – 1 место в виде «Конкурс стенгазет», «Школа безопасности» 7. Команда школы – 1 место в виде «Теоретическая подготовка», «Школа безопасности»	1. Команда по гандболу (мальчики) – 3 место 2. Команда по гандболу (девочки) – 1 место 3. Команда по гандболу (девочки) – 1 место в Первенстве городского округа Балашиха

Доля обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях (данные за последние три года, по годам)

<i>Год</i>	<i>Степень обучения</i>	<i>% к обучающимся по ступеням</i>
2011	I	76,4
	II	40,4
	III	46,3
2012	I	85,2
	II	39,7
	III	49,6
2013	I	85,1
	II	40,5
	III	52,3

Доля обучающихся образовательного учреждения, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций, объединений.

<i>Год</i>	<i>Доля обучающихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций, объединений</i>
2011	3,4
2012	13,2
2013	16,6

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье каждого ученика – значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания.

№	Специалисты образовательного учреждения, участвующие в непосредственной профилактической работе	Все го	Участвуют в работе с учащимися	Участвуют в работе с родителями	Участвуют в работе с общественностью	Участвуют в методической работе	Количество человек, повысило квалификацию в 2011-12 гг.
1	Руководители	1	1	1	1	1	1
2	Педагоги	27	21	15	2	11	14
3	Психологи	0	0	0	0	0	0
4	Классные руководители	18	18	18	7	18	3
5	Социальные педагоги	1	1	1	1	1	0
6	Другие: зам. директора по ВР	4	2	1		1	2
		1	1	1	1	1	1

Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно на базе школы организуется работа трудовой и экологической бригады, а так же школьного городского лагеря эколого-этнографической направленности
Социально не защищенные дети получают путевки в Управлении по образованию, т.о. практически 100% обучающихся имеют возможность отдохнуть летом.

Трудовые и экологические объединения на базе МБОУ «Школа №4»

Количество уч-ся	Ф,И,О, руководи-теля объединения	Предполагаемые объекты деятельности	Организация питания	Организация досуговой деятельности
15 человек Июнь	Мышко Галина Сергеевна	Благоустройство пришкольной территории. Работа в лесничестве. Ремонт садового инвентаря. Ремонт спортгородка И т.д. более подробно расписано в плане работ (прилагается).	Только для желающих. 12 человек На базе школьного лагеря	Совместная работа с летним городским лагерем на базе школы Планируются общелагерные мероприятия обязательные для всех (открытие лагеря), День России, Пушкинский день, День защиты детей и т.д. см. план работы лагеря (прилагается)

15 человек июнь	Сашникова Надежда Константиновна	Ремонт спорт зала Ремонт лестниц и рекреаций Ремонт цоколя Ремонт кабинетов № 19, 28; 36; 41 Ремонт школьной мебели.	Только для желающих. 15 человек На базе школьного лагеря	Походы и экскурсии в национальный парк Лосиный остров и Горенский лесхоз (раз в неделю)
15 человек июль	Мышко Галина Сергеевна	Благоустройство пришкольной территории. Работа в лесничестве. Ремонт садового инвентаря. Ремонт ограждений по всему периметру школы	нет	Походы и экскурсии в национальный парк Лосиный остров и Горенский лесхоз (раз в неделю)

Организация оздоровительного лагеря «Ноосферка» на базе МБОУ «Школа №4»

Кол-во уч-ся	ФИО руководителя	Организа ция питания	Распорядок работы лагеря	Организация работы доп. образования	Планирование воспитательной работы
180 чел. июнь Вместе с трудовыми объединения- ми	Усанчикова Ирина Николаевна	Комбинат школьного питания г. Электроста ль	8-30 прием детей 8-45 9-15 зарядка 9-30 завтрак 10-00 13-30 работа по ежедневному плану работ 13-30 14-00 Обед 14-00 15-30 Тихий час 16-00 полдник 16-00 18-00 работа по ежедневному плану работ	Посещение картиной галереи, библиотеки и других учреждений дополнительн ого образования городского округа Балашиха Необходимы: Хоровой Танцевальный Театральный	Отдельный план (прилагается)

Сведения о медицинских работниках, прикрепленных от МУ «ЦРБ»:

ФИО (полностью)	Должность	График работы	Примечание
Корепанова Байрам Кибашовна	Врач	Понедельник Среда 9.00-12.00 Пятница Вторник Четверг 12.00-15.00	

Юровских Софья Иосифовна	медсестра	Понедельник Среда 11.00-17.00 Пятница Вторник Четверг 9.00-15.00	
Скворцова Мария Сергеевна	медсестра	Понедельник Среда 11.00-17.00 Пятница Вторник Четверг 9.00-15.00	

Сведения о функционировании кабинетов:

	График работы	Отдельный (указать площадь)	/Совмещ. (с каким кабинетом)	Оснащение в соотв. с нормами	Сведения о ремонте
Медицинский	Понедельник Среда 11.00-17.00 Пятница Вторник Четверг 9.00-15.00	15,4 м ²	Проходной с процедурным кабинетом	Соответствует всем требованиям	2012
Процедурный	Понедельник Среда 11.00-17.00 Пятница Вторник Четверг 9.00-15.00	3,45 м ²		Соответствует всем требованиям	2012

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- ✓ данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
- ✓ динамики чрезвычайных ситуаций;
- ✓ количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- ✓ доступности медицинской помощи;
- ✓ уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- ✓ развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- ✓ кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- ✓ уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ.

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	Учебный год		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни.	Нет	Нет	Нет

2.	Пищевые отравления в школьных столовых	Нет	Нет	Нет
----	--	-----	-----	-----

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	Учебный год		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Пожары	Нет	Нет	Нет
2.	Затопления, обрушения	Нет	Нет	Нет
3.	Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет
4.	Угрозы взрывов	Нет	Нет	Нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	Учебный год		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2.	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3.	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4.	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
5.	Телефонная связь	Есть случаи нерабочего состояния в связи с хищением телефонного кабеля.		

Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности

№ п/п	Название проверяющей организации	Учебный год		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Противопожарная безопасность	Убрать масляную краску со стен	Убрать масляную краску со стен	Убрать масляную краску со стен
2.	Инспекция по охране труда	Нет	Нет	Нет
3.	Роспотребнадзор	Пролонгировано	Пролонгировано	Утеплить фасад, новая котельная позволит улучшить отопление в зимний период
4.	Городская служба лицензирования и аттестации, контрольный отдел.	ОУ соответствует условиям лицензирования	Контрольный отдел ГСЛиА – подтверждение соответствия условиям лицензирования	Контрольный отдел ГСЛиА – подтверждение соответствия условиям лицензирования

Результаты мониторинга доступности первой медицинской помощи

№ п/п	Название проверяемого подразделения	Учебный год		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Организация работы медицинского кабинета в здании школы	100%	100%	100%
2.	Укомплектованность	100%	100%	100%

	медицинского кабинета лекарствами и средствами первой помощи			
3.	Укомплектованность специализированных учебных кабинетов аптечками и средствами первой помощи	100%	100%	100%
4.	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	100%	100%	100%

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Материально-техническая база	Учебный год		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Средства пожаротушения (огнетушители)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки) рассчитаны на каждый кабинет по 35 штук	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3.	Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4.	Оборудование системой АПС	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5.	Оборудование кнопкой тревожной сигнализации	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6.	Оборудование системой телефонной связи	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
7.	Оборудование кабинетов распашными решетками	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства

№ п/п	Материально-техническая база	Учебный год		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Конституция РФ, законы об образовании РФ и Московской области, Трудовой Кодекс РФ, положение о школе, коллективный договор, программы образования	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2.	Паспорт безопасности школы	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3.	Инструкции по технике безопасности	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4.	Журналы по технике безопасности	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5.	Приказы, распоряжения Управления по образованию	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

6.	Приказы, распоряжения по школе	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
7.	Инструкции сотрудников охранного предприятия	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Результаты мониторинга кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ

№ п/п	Наименование проверяемых объектов	Учебный год		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Кабинет ОБЖ	Есть	Есть	Есть
2.	Полоса препятствий	Есть	Есть	Есть
3.	Спортивный городок	Есть	Есть	Есть
4.	Тир	Есть	Есть	Есть
5.	Материально-техническое оборудование преподавания курса ОБЖ (согласно государственным стандартам)	100%	100%	100%
6.	Укомплектованность преподавателями, ведущими подготовку по основам военной службы	100%	100%	100%

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

№ п/п	Наименование мероприятия	Учебный год		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Штабные учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала, обеспечивающего УВП	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
2.	Учения по поэтапной эвакуации из здания	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
3.	Проведение «Дня защиты детей»	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
4.	Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя со здачей зачета по данному вопросу среди педсостава и учащихся	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
5.	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
6.	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
7.	Тренировочные занятия на случай террористического акта	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
8.	Тренировочные занятия по эвакуации из школы при аварии с выбросом ТХВ (токсических химических веществ)	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
9.	Участие в районных соревнованиях по ГО и ЧС	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы

Выводы по статистическим данным:

- Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления;
- Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранное предприятие «Стрелец», прошедшее тендер на охранную деятельность в детских учреждениях городского округа Балашиха.

Информация о количественном и качественном составе педагогических кадров.**1. Информация о составе педагогических кадров**Всего педагогов: 77

Образование				Педагогический стаж				Квалификационная категория			Не имеют квалификационной категории
Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет	Высшая	Первая	Вторая	
63	12	2	-	7	23	32	15	24	17	23	13
Пенсионный возраст 6				Молодые специалисты -				Имеют кандидатскую степень			Являются соискателями
Начальные классы		Предмет		Прибыло		Закрепилось		нет			нет
		Русский язык - 2 чел. Математика - 2 чел Ин. язык - 1 чел География – 1 чел									

Потребность в педагогических кадрах

№ п\п	Специалисты	Количество	
		Следующий учебный год	Перспектива
1.	Математика	3	
2.	Информатика	1	
3.	Английский язык	4	
4.	ОБЖ	1	
5.	Логопед	1	
6.	Трудовое обучение /мальчики/	1	
7.	Трудовое обучение /девочки/	1	
8.	История	1	
9.	Биолог-химик	1	
10.	Физическая культура	5	
11.	Литература	3	
12.	Начальная школа	12	

Обучение и развитие педагогических кадров в 2012-2013 году проходило в соответствии с поставленными целями и задачами.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

В течение 2012-2013 учебного года повысили свой профессиональный уровень 58 педагогических работников, что составляет 72,7%. Восемь педагогов успешно прошли аттестацию на подтверждение и повышение квалификационной категории. Моисеева И.В., Лапченко Н.В., Щербакова Т.А., Бухтенкова Т.В., Фролова И.М. - (5 человек) I квалификационная категория; Сдвижкова Г.И., Горбова Е.Л. - (2 человека) высшая квалификационная категория. На I квалификационную категорию аттестовалась заместитель директора по УВР Лазарева Т.В.

Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, игрового моделирования.

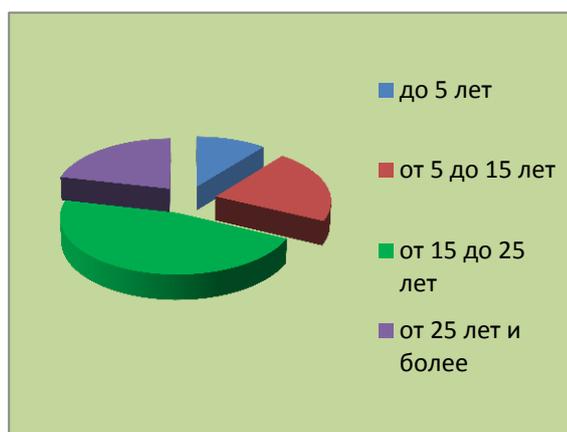
Показатели успеваемости в школе стабильные и качество знаний учащихся повысилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Квалификация педагогов На июнь 2013.	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
	16	16	18	12

Квалификация педагогов



Состав учителей по педстажу



Состав учителей по уровню образования



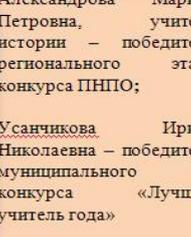
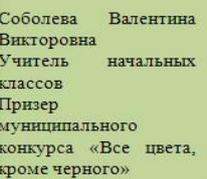
<p>Повысили свою квалификационную категорию в 2012-2013 учебном году</p>	<p><u>Всего 63 человека:</u></p> <p>Курсы переподготовки педагогических кадров ГОУ Педагогическая академия (по профильной подготовке) – 17 человека ГОУ Педагогическая академия по введению ФГОС начального образования – 23 человек ГОУ Педагогическая академия по внедрению новых образовательных технологий – 13 человека ГОУ Педагогическая академия по инновационной деятельности – 3 человека</p>
---	--

Победители профессиональных конкурсов



Кадровый потенциал

Результативность развития педагогического творчества

2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<p>Александрова Марина Петровна, учитель истории – победитель регионального этапа конкурса ПНПО.</p> 	<p>Азарова Ольга Геннадьевна, учитель химии – победитель регионального этапа конкурса ПНПО;</p> 	<p>Сливикова Галина Ивановна – победитель муниципального конкурса ПДО «Сердце отдаю детям»</p> 	<p>Горбова Елена Леонидовна, учитель технологии Победитель федерального этапа конкурса ПНПО</p> 	<p>Кузьмина Светлана Алексеевна-учитель физики Победитель федерального этапа конкурса ПНПО;</p> 
<p>Александрова Марина Петровна, учитель истории – победитель регионального этапа конкурса ПНПО;</p> 	<p>Усанчикова Ирина Николаевна – победитель муниципального конкурса «Лучший учитель года»</p> 			<p>Соболева Валентина Викторовна Учитель начальных классов Призер муниципального конкурса «Все цвета, кроме черного»</p> 

Отраслевые награды

Звание «Заслуженный учитель РФ»	Звание «Отличник народного просвещения»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки МО
1	3	4	7	15

Три педагога школы являются руководителями городских методических объединений учителей-предметников. Учителя школы – эксперты муниципальной аттестационной комиссии, эксперты региональной комиссии по проверке результатов ЕГЭ в 11 классе, по проверке результатов экзаменов в новой форме в 9 классе.

Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья.

Анализ мониторинга состояния физического здоровья показал, что общее количество заболевших школьников в 2012-2013 учебном году в МБОУ Школа №4 составило 818 человек, что соответствует 55,2% от общего количества детей, обучающихся в школе, что на 37,9% выше, чем в прошлом году. Из них ОРВИ и гриппом переболели 524 ученика, что составило 35,4% от общего количества учащихся. Рост заболеваемости ОРВИ связан с сезонными явлениями и тем, что большинство учащихся переехали жить в г.Балашиху из различных субъектов РФ и еще не акклиматизировались в новых условиях.

Инфекционные заболевания 27 детей- 1,8%
Травм, полученных в школе нет.

Структура заболеваемости учащихся 1 классов.

В 2012-2013 уч. году среди первоклассников поступивших на обучение в МБОУ «Школа №4» со снижением остроты зрения было 8 человек - 4,8% из 166 обучающихся первоклассников, что составило 0,5% от общего количества учащихся, болезни органов дыхания у 8 детей - 4,8%.

С нарушениями осанки 6 человек – 3,6%

Заболевания органов пищеварения имели 4 человек - 1,8%, .

Освобожденных от занятий физической культурой – нет.

По физкультурным группам здоровья распределение учащихся 1-х классов было следующим: основная - 97%, подготовительная - 2% и специальная медицинская - 1%

Структура общей заболеваемости учащихся 1 -11 классов.

По результатам проведенного мониторинга, снижение остроты зрения -наиболее частое нарушение здоровья, отмечающееся у школьников нашей школы в 2012-2013уч. году- 179 человек (12%). Так, у 6 детей зарегистрированная ранее эта патология, была снята (оперативным путем 2 человека, 2 человека носят специальные коррекционные очки, остальным помогла специальная гимнастика для глаз). На «втором месте» по распространенности находятся заболевания органов дыхания. Они отмечаются у 38 школьников (2,6 %). Заболевания, связанные с нарушением осанки на «третьем месте» - 35 учащихся (2,4%). Заболевания органов пищеварения имеют 20 школьников школы (1,4%).

Освобожденных от занятий физической культурой в этом году 10 человек (занимающиеся по медицинским показаниям на дому). В «выпускных» 9-х классах Кружкова Анастасия сдавала экзамены в новой форме, Татаренков Сергей в традиционной форме в щадящем режиме с сокращением экзаменов до 2-х обязательных в связи с заболеванием, в 11-х Семенов Михаил по ОВЗ в щадящем режиме.

Распределение учащихся школы по группам здоровья

Ступень обучения	2010-2011 уч. год				2011-2012 уч. год				2012-2013уч. год			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Группы здоровья												
Начальное звено	-	85%	15%	-	-	96%	4%	-	-	97%	2%	1%
Среднее звено	-	94%	6%	-	-	89%	11%	-	-	95%	5%	-
Старшее звено	-	78%	17%	5%	-	81%	9,5%	9,5%	-	97%	2%	1%
Итого по школе	-	89%	10%	1%	-	89%	9%	2%	-	96%	3%	1%

Анализ мониторинга психологического здоровья школьников.

Показатели, по которым проводятся наблюдения: физиологические характеристики организма, психологические характеристики: тревожность, склонность к конфликтам, склонность к фобиям, склонность к истощению центральной нервной системы, снижению концентрации внимания, повышению возбудимости нервной системы, трудности переключения внимания, склонность к социальной дезадаптации, снижение волевого уровня, снижения мотивации к обучению.

Класс	Нарушения познавательной сферы	Поведенческие проблемы	Нарушения эмоциональной сферы	Нарушение детско-родительских отношений	Трудности взаимоотношений со сверстниками	Конфликты с учителями	Иное
1	12	23	16	3	19	2	2

2	19	13	6	4	3	0	0
3	7	9	0	0	5	0	0
4	8	5	8	7	1	0	0
5	2	1	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	2	4	0
7	0	2	0	1	10	7	0
8	0	2	0	1	4	2	0
9	0	0	0	1	1	0	1
10	0	0	0	1	0	0	0
11	0	0	0	0	0	1	1
ито го	48	55	30	18	45	16	4

**работа педагога-психолога
с детьми «группы риска» за 2012-2013 учебный год**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья		
Направления	Мероприятия	Количество участников
Диагностическое	1. Готовность к школьному обучению. Выводы: Среди учащихся параллели 1 –х классов 39,21% детей имели средний уровень готовности к школьному обучению, 18,62% - выше среднего уровня, 23,53% - высокий уровень сформированности компонентов учебной деятельности и 5,88 % - ниже среднего уровень развития и 12,74% детей пришли в школу практически неподготовленными.	166 учащихся 1-х классов
	2. комплексное психологическое исследование, направленное на изучение уровня психологической адаптации учащихся к новым условиям обучения в среднем звене; определение отношения учеников к школе, своим учителям и изучение микроклимата каждого класса.	23 уч-ся 5а класса
	3. тренинговые занятия по формированию навыков коммуникативного общения.	26 учителей
	4. анонимное анкетирование учащихся 8 – 11 классов по проблеме употребления психоактивных веществ (наркотики, алкоголь, табак) и соблюдению здорового образа жизни. 5. Диагностика уровня психического развития интеллектуальной и личностной сфер учащихся 5 – 9 классов по запросам педагогов, родителей и учащихся, оформление заключений, рекомендаций по запросу педагогов и родителей.	399 чел 7-11кл. 43 родитель 21 педагогов
	Консультативное	1.консультации по вопросу адаптационного периода пятиклассников к новым условиям обучения в основной школе
	2.Индивидуальные консультации по вопросам психофизиологических особенностей данного возраста и адаптации к новым условиям обучения их детей.	25 родителей
	3. Диагностировалась эмоционально-волевая и личностная сфера учащихся, а именно диагностирование характерологических особенностей	399 чел 8-11кл.

	личности учащихся, уровня школьной тревожности, проявления агрессии, выявления самооценки, родительско-детских отношений.(8-11кл)	
Коррекционно-развивающее	1.Групповые коррекционные занятия с учениками, имеющими недостаточный уровень сформированности элементов школьной зрелости по коррекционно-развивающей программе Локаловой	15 обучающихся 1-х классов
Информационно-просветительское и методическое	1. Работа с индивидуальными запросами	19 чел 15 чел.
	2. Элективный курс по профессиональному самоопределению по программе Г. Резапкиной «Уроки выбора профессии» для учащихся 8-х классов	1-е классы-166 чел.
	3.Выступление на родительских собраниях, классных часах	2-е классы-174 чел.
	4. Посещение городского методического кабинета с целью консультаций и самообразования.	3-е классы-162 чел.
	5. Проведение занятий по вопросам взаимоотношений родителей и детей в родительской школе: «Мотивы «плохого поведения» детей. Причины стойкого непослушания».	4-е классы- 157 чел.
Экспертное (участие в работе ПМП консилиума, Совета профилактики и др.)	1.Подготовка документации и материалов, работа с заинтересованными лицами, консультации с участниками процесса, участие в заседаниях и т.п.	56 чел.
	2. Диагностика учащихся школы, неуспевающих по программе, с целью подготовки материалов для районной ПМПК	3 детей были направлены в центр Радуга
Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением		
Диагностическое	1. Комплексное психологическое исследование, направленное на изучение уровня психологической адаптации учащихся к новым условиям обучения в среднем звене; определение отношения учеников к школе, своим учителям и изучение микроклимата каждого класса.	5кл. 162 чел.
	2. «Осведомленности о вреде курения»	8кл -135 чел
	3. «Выявления отношения подростков к алкоголю»	9кл -105 чел
Консультативное	1.Консультация родителей по вопросам: - Осуществление родителями контроля за посещением детьми занятий; - Методы и способы воздействия на ребёнка с отклоняющим поведением; - Развитие мотивации обучения; - Организация досуга.	11чел 13чел 9чел
	Профилактическая работа: - Организация взаимодействия семьи с различными службами (полиция, поликлиника, органы соц. защиты и попечительства). 2. Работа с педагогами - совместный контроль за посещением детьми уроков; - соблюдение семьей прав ребёнка на обучение и развитие; - профилактика отклоняющегося поведения. Проведение профилактических бесед. повышение ответственности подростков за собственные по ступки;	Кл. рук и соц пед Социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к самоанализу и контролю поведения; • формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению; • снижение риска повторных правонарушений, направленных на самоутверждение. 	
Коррекционно-развивающее	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-тренинг «Магазин» 2. Ситуационная игра-тренинг «Я и мой класс» 3. Ролевая игра тренинг 4. Снижение уровня тревожности и агрессивности; 5. Формирование адекватной самооценки 	Группа риска-9 чел
Информационно-просветительское и методическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании; 2. Просвещение и информирование родителей по проблемам употребления детьми психотропноактивных веществ и отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция девиантного поведения. 3. Осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании. 	Группа риска-9 чел
Экспертное (участие в работе ПМПконсилиума, Совета профилактики и др.)	Профилактические работы с подростками: - направление для консультации в центре медико-педагогического, социального сопровождения детей -цикл бесед по охране здоровья(нарколог, гинеколог, психотерапевт ,психиатр) -посещение центра службы занятости	Группа риска-9 чел
<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей из социально неблагополучных семей</i>		
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение темперамента (Айзенк); - Тест школьной тревожности; - Изучение самооценки учащегося; - Определение склонности к отклоняющемуся поведению;(СОП) - Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростков; - определение уровня агрессивности (Басс – Дарки); - Анкетирование : «Вредные привычки»; - Тест «Склонность к риску»; - Проективные тесты: «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Моя семья». 	26
Консультативное	- «Подросток – характер», «Как избежать конфликтов в семье», «Коварное пристрастие» (О вреде наркотиков, алкоголя, никотина).	42
Коррекционно-развивающее	Коррекция школьной тревожности; Коррекция самооценки; Игры и тренинги на снятие агрессивности, повышения уверенности в себе, тренинг общения, развитие волевых качеств личности. Блок занятий «Шаги навстречу» (Н.Сакович),	56

Информационно-просветительское и методическое	Разработка рекомендаций для классных руководителей, учителей – предметников, родителей по организации профилактической работы с данными детьми.	91
Экспертное (участие в работе ПМП консилиума, Совета профилактики)	Проведение профориентационной работы с данной группой учащихся («Выбор профессии» Резапкина Г.В.)	7

Социальные партнеры школы

Внешние связи	Социальные партнеры	Содержание работы
Образовательные учреждения города	ГОУ СПО №102 ПУ №36 ПУ №47 Школы города	Экскурсии, встречи с преподавателями, учащимися Допрофессиональная подготовка Совместные мероприятия
Высшие учебные заведения	ИСЭПиМ РГАЗУ ВТУ РГГУ	Дни открытых дверей, научно-практические конференции
Учреждения культуры	ДК «Балашиха» Городской культурный центр «Подмосковные вечера» Ледовый дворец «Арена. Балашиха»	Совместные мероприятия, просмотр фильмов, встречи с актерами, режиссерами, интересными людьми, посещение кружков учащихся школы
Дополнительное образование	МОУ ДОД Центр «Созвездие» МОУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования «Истоки»	Посещение кружков, участие в конкурсах, шахматно-шашечных турнирах, интеллектуальных играх. Совместные мероприятия
Специализированные школы	Детская школа искусств им. Свиридова Детско-юношеская спортивная школа	Обучение учащихся школы, выставки рисунков, посещение концертов Посещение секций учащимися школы, спортивные соревнования
Дошкольные учреждения	ДОУ № 21	Предшкольное образование. Совместные мероприятия
Общественные организации	Совет ветеранов пос. Орджоникидзе, мкр. Авиаторов Общественный совет ул. Зеленой, мкр. Авиаторов	Встречи с ветеранами, акции «Поздравь ветерана», «Вахта памяти». Совместные мероприятия
Предприятия города	ООО «Белый Парус» ГУ спецлесхоз «Балашихинский»	Спонсорство, профориентация, экскурсии, встречи с работниками, Совместные мероприятия Поощрение лучших учащихся за социальную и творческую активность
Учреждения города	Совет депутатов г/о Балашиха Городское отделение партии «Единая Россия» и ее молодежное отделение Центр социальной защиты населения Отдел по делам молодежи администрации города Центр занятости населения	Массовые общественно-политические мероприятия, акции, городские праздники и т. п. Работа с многодетными семьями, с детьми, проживающими с опекунами, малообеспеченными семьями. Летние трудовые отряды, проведение совместных акций «Мы

	Управление по охране окружающей среды и природопользованию г/о Балашиха Военкомат	выбираем здоровый образ жизни», Встречи с работниками центра, тестирование. Знакомство с учебными заведениями, трудовые отряды встречи с работниками. Проведение военно-спортивных мероприятий
Медицинские учреждения	ЦРБ Детская поликлиника № 1	Лекции специалистов, экскурсии, профориентация
Правоохранительные органы	Инспекция по делам несовершеннолетних, ГИБДД	Лекции по правовой тематике, работа с учащимися «группы риска», с неблагополучными семьями, с детьми, попавшими в трудную ситуацию

Кроме указанных в таблице учреждений и организаций школа сотрудничает в целях расширения воспитательного пространства с:

- центром «Семья»,
- Московским Ноосфериумом,
- библиотеками города,
- музеями и картинной галереей,
- туристическими фирмами «Путешественник»,
- фондом «Родная Балашиха»,
- фондом «Росток».

Деятельность школы освещается в СМИ: публикации в газете «Факт», передачи в программах Балашихинского телевидения.

На основе изучения социума нами был сделан вывод о том, что в условиях относительной изолированности и удаленности микрорайона от социальных и культурно-досуговых учреждений города необходимо по максимуму привлечь возможности нашего учебного заведения, чтобы обеспечить занятость детей по интересам, сделав школу центром досуга и развития всех детей, проживающих микрорайонах ул. Зеленой и ул. Орджоникидзе.



6. Финансово-экономическая деятельность

Наименование показателя	Код бюджетной классификации операции сектора государственного управления	Всего	в том числе:									
			Операции по лицевым счетам, открытым в органах федерального казначейства или в финансовом органе г/о Балашиха					Операции по счетам, открытым в кредитных организациях				
			Всего	в том числе				Всего	в том числе			
				Субсидия на выполнение муниципального задания	Целевые субсидии	Бюджетные инвестиции	Поступления от оказания платных услуг		Субсидия на выполнение муниципального задания	Целевые субсидии	Бюджетные инвестиции	Поступления от оказания платных услуг
Планируемый остаток средств на начало планируемого года				0,00	0,00		-					
Поступления, всего:			72 569 948,66	66 797 328,81	4 863 619,85	-	909 000,00					
в том числе:												
Субсидии на выполнение муниципального задания			66 797 328,81	66 797 328,81								
Целевые субсидии			4 863 619,85		4 863 619,85							
Бюджетные инвестиции			-									

Поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнение работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего			-				-					
в том числе:							-					
Услуга № 1 Родительская плата												
Услуга № 2 Платные образовательные услуги							-					
Поступления от иной, приносящей доход, деятельности, всего:							909 000,0					
в том числе:												
Пожертвования							909 000,0					
Поступления от реализации ценных бумаг												

Планируемый остаток средств на конец планируемого года												
Выплаты, всего:			72 563 948,66	66 791 328,81	4 863 619,85	-	909 000,00					
в том числе:												
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210		52 027 341,05	52 027 341,05	-	-	-					
из них:												
Заработная плата	211		39 934 164,40	39 934 164,40	-	-	-					
Прочие выплаты	212		33 059,00	33 059,00	-	-	-					
Начисления на выплаты по оплате труда	213		12 060 117,65	12 060 117,65	-	-	-					
Оплата работ, услуг, всего	220		11 905 307,21	6 132 687,36	4 863 619,85	-	909 000,00					
из них:				-	-	-	-					
Услуги связи	221		87 072,30	87 072,30	-	-	-					
Транспортные услуги	222		7 200,00	7 200,00	-	-	-					
Коммунальные услуги	223		3 396 139,71	3 396 139,71	-	-	-					
Арендная плата за пользование имуществом	224			-	-	-	-					
Работы, услуги по содержанию имущества	225		1 566 893,76	1 566 893,76	-	-	-					

Прочие работы, услуги	226	6 848 001,45	1 075 381,60	4 863 619,85		909 000,00						
Социальное обеспечение, всего	260	-	-	-	-	-	-					
из них:		-	-	-		-						
Пособия по социальной помощи населения	262	-	-	-		-						
Прочие расходы	290	6 261 336,39	6 261 336,39	-		-						
Поступления нефинансовых активов, всего	300	2 369 964,00	2 369 964,00	-	-	-						
из них:		-	-	-		-						
Увеличение стоимости основных средств	310	2 187 900,00	2 187 900,00	-		-						
Увеличение стоимости нематериальных активов	320	-	-	-		-						
Увеличение стоимости производственных активов	330	-	-	-		-						
Увеличение стоимости материальных запасов	340	182 064,00	182 064,00	-		-						

План plano-хозяйственной деятельности по внебюджетной деятельности

Наименование показателя	Код аналитики	Код цели	КОСГУ (с расширением)	ПФХД с уточнением	На 01.01.2013г	Изменения		Поступило доходов	Заявки на финансирование	Отклонение ("+" остаток; "-" - перерасход)		
						Уточнение 1	Передвижки по внебюджету ОУ			От ПФХД по заявкам на финансирование	От поступивших доходов	От ПФХД по заключенным договорам
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Доходы ВСЕГО				909 000,00	909 000,00	-	-	-				
Доходы от платных услуг (работ)	180			909 000,00	909 000,00	-	-					
Расходы ВСЕГО по л/счету	200			909 000,00	909 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	909 000,00	0,00	909 000,00
Заработная платы	211		2114	0,00	0,00		0,00	X	0	0,00	X	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213		2134	0,00	0,00		0,00	X	0	0,00	X	0,00
Услуги связи	221		2214	0,00	0,00		0,00	X	0	0,00	X	0,00
Транспортные услуги	222		2224	0,00	0,00		0,00	X	0	0,00	X	0,00
Коммунальные услуги	223		2234	0,00	0,00		0,00	X	0	0,00	X	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225		2254	0,00	0,00		0,00	X	0	0,00	X	0,00
Прочие работы, услуги	226		2264	909 000,00	909 000,00		0,00	X	0	909 000,00	X	909 000,00
Прочие расходы	290		2904	0,00	0,00		0,00	X	0	0,00	X	0,00

Приобретение основных средств	31 0	310 4	0,00	0,00		0,00	X	0	0,00	X	0,00
Приобретение метериальных запасов	34 0	340 4	0,00	0,00		0,00	X	0	0,00	X	0,00



Перспективы и планы развития

7.1. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Московского региона.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школы.
7. Школа планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством знаний и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение о деятельности школы.
10. Результаты деятельности школы по различным направлениям, по реализации путей решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.

Задачи реализации плана школы на 2013-2014 учебный год в среднесрочной перспективе.

Стратегическая цель остается без изменений:

Сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для перехода школы из просто типовой общеобразовательной к стабильно инновационной школе, как наиболее полно соответствующей социальному заказу и условиям современного общества. Создать условия для введения ФГОС начального общего образования и в перспективе ФГОС основного общего образования(2014-2015)

Анализ сложившейся в школе образовательной практики позволяет определить основные проекты, которые мы начали реализовывать с 2012-2013 года , окончание и подведение итогов намечено на 2015год.

- Проект «Здоровая и дружелюбная школа»
- Проект «Качественно новое образование»
- Проект «Цифровая школа»
- Проект «Россия - мое Отечество»
- Проект «Сопровождение»

Управление реализацией программы развития «Компетентность. Деятельность. Выбор. Ответственность. Здоровый образ жизни» предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения поставленных задач на всех ее этапах. Система включает в себя:

- нормативный ресурс: разработку нормативно-правовой базы школы по переходу на качественно новое образование в условиях сохранения здоровья обучающихся;
- социальный ресурс: более активное привлечение партнеров к решению задач программы;
- аналитический ресурс: мониторинговые процедуры эффективности изменений, произошедших на каждом из этапов и в целом;
- кадровый ресурс: обеспечение профессионального и личностного роста педагогов через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера;
- материальный ресурс: развитие материально-технической базы образовательного процесса в условиях перехода на цифровую школу;
- информационный ресурс: совершенствование информационной среды школы;

- инновационный ресурс: развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекции полученных результатов.

По итогам реализации программы развития ожидаются следующие результаты:

1. Создание комфортной психолого-педагогической среды, формирующей физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую здоровьесберегающей компетенцией, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений и умеющую построить дружественные отношения со своим окружением.
2. Внедрение в образовательный процесс направлений и элементов системы целостного образовательного пространства, нацеленного на достижение качественно нового уровня образования.
3. Создание основ модели "Цифровая школа».
4. Формирование у школьников системы ценностей гражданско-нравственной культуры.
5. Создание условий для овладения общественно-социальными компетенциями, необходимыми для дальнейшей ориентации в жизни современного социума.
6. Организация результативного психологического сопровождения открытого образовательного пространства (ученик - учитель - родитель).

Новый годовой план школы будет направлен на достижение поставленных целей и задач в программе развития школы: **«Компетентность. Деятельность. Выбор. Ответственность. Здоровый образ жизни»**