**1. Характеристика образовательных  программ по ступеням обучения.**

**1 ступень (начальное общее образование)**

**Задачи:**

* введение новых ФГОС в начальной школе и внеурочной деятельности по ФГОС в 1-ых классах;
* развитие личности обучаемого, его творческих способностей, интереса к учению, формировать желание и умение учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных

видов деятельности.

На данной ступени образования в 1 классах введены новые ФГОС с часами внеурочной деятельности:

**Учебный план 1-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** |
| **1 аб** |
| **1. Обязательная часть:** | | **Количество недельных часов** |
| **Филология** | *1. Русский язык* | *5* |
| *2. Литературное чтение* | *4* |
| **Математика и информатика** | *1. Математика* | *4* |
| **Обществознание и естествознание** | *1. Окружающий мир* | *2* |
| **Искусство** | *1. Музыка* | *1* |
| *2. ИЗО* | *1* |
| **Технология** | *1. Технология* | *1* |
| **Физическая культура** | *1. Физическая культура* | *2* |
|  | **ИТОГО:** | **20** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | **20** |

**План внеурочной деятельности 1-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | | **Классы** |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Часы по направлению** | **Программы курсов внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **1аб** |
| **Количество недельных часов** |
| ***Духовно-нравственное*** | ***1*** | ***1. Духовно-нравственная  культура народов  России*** | *факультатив* | *1* |
| ***Социальное*** | ***1*** | *1. Все цвета, кроме черного* | *социальные проекты* | *1* |
| ***Общеинтеллектуальное*** | ***3*** | *1. Край, в котором я живу* | *факультатив* | *1* |
| *2. Наглядная геометрия* | *факультатив* | *1* |
| *3. Мир лекарственных растений* | *факультатив* | *1* |
| ***Общекультурное*** | ***3*** | *1. Искусство сцены* | *кружок* | *1* |
| *2. Хореография* | *кружок* | *1* |
| *3. Чудеса аппликации* | *кружок* | *1* |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | ***2*** | *1. Планета здоровья* | *кружок* | *1* |
| *2. Подвижные игры* | *кружок* | *1* |
| **Всего часов по направлениям** | **10** | **Всего часов внеурочной деятельности (5-дневная учебная неделя)** | | **10** |

Во 2 – 4 классах часы вариативной части перераспределены по предметам инвариативной части, исходя из уровня подготовки учащихся и используемых учителями педагогических технологий:

**Учебный план I ступени (2 – 4 классов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
| **2аб** | | **2в** | | **3аб** | | **4аб** | |
| **Инвариант** | **Вариатив** | **Инвариант** | **Вариатив** | **Инвариант** | **Вариатив** | **Инвариант** | **Вариатив** |
| 1. Русский язык | | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** |
| 2. Литературное чтение | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| 3. Иностранный язык  английский  немецкий  французский | | **2**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-** | **-**  **2**  **-** | **-**  **-**  **-** | **2**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-** | **2**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-** |
| 4. Математика | | **4** | **-** | **4** | **-** | **4** | **-** | **4** | **-** |
| 5. Окружающий мир | | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** |
| 6. Музыка | | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** |
| 7. Изобразительное искусство | | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** |
| 8. Физкультура | | **3** | **-** | **3** | **-** | **3** | **-** | **3** | **-** |
| 9. Технология | | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **-** | **2** | **-** |
| **Всего:** | | **19** | **5** | **19** | **5** | **20** | **4** | **20** | **4** |
| **Обязательная нагрузка учащихся при 6-дневной учебной неделе** | | **24** | | **24** | | **24** | | **24** | |
| **Ииндивидуально-групповые занятия, факультативы)** | Индивидуальные и групповые консультации | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** |
| Истоки | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** |
| **Всего:** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** |
| **Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | **26** | | **26** | | **26** | | **26** | |

2 - 4-е классы - 1 час добавлен в учебный предмет «литературное чтение». Данный час позволяет ввести модуль «Внеклассное чтение». Цель модуля: сформировать у обучающихся потребность в постоянном чтении книг, развить интерес к литературному творчеству, обогатить чувственный опыт ребенка, сформировать эстетическое отношение обучающегося к жизни, приобщить его к классической художественной литературе.

Учителя работают по УМК «Школа России», рекомендованным (допущенным) Министерством образования РФ. При этом в преподавании внедряются такие образовательные технологии как:

* гуманитарно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
* технология совершенствования общих учебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев);
* элементы технологии развивающего обучения (Д.Б. Эльконин; В.В.Давыдов).

В рамках предметов: «Окружающий мир» «Трудовое обучение», «Физическая культура» рассматриваются темы предмета ОБЖ.

Со 2 класса введен иностранный язык в объеме 2 недельных часов, что достаточно для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Для успешного развития и воспитания учащихся были введены следующие факультативные курсы:

1. Индивидуально-групповые занятия.
2. Продолжили работать по учебно-воспитательному курсу «Истоки», который позволяет воспитать у учащихся чувство патриотизма на примерах христианской культуры и культуры народов РФ.
3. Продолжают реализовываться программы по здоровьесбережению: «Говорим о правильном питании» и «Все цвета кроме черного», которые интегрированы в развивающий блок дополнительного образования по реализации модели Школы полного дня –общеразвивающая школа (вторая половина дня).

С 2011 г. введен 3 час физической культуры, что позволило скомпенсировать статические и психологические нагрузки, которые испытывает младший школьник во время обучения. Школа полного была реализована со 2 по 4 класс на основе софинансирования с родителями (законными представителями) обучающихся. Данная модель позволила решить следующие задачи:

1. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.
2. Решить проблемы неуспешности в обучении.
3. Осуществить профилактику безнадзорности.
4. Создать условия для самовыражения, самоуправления каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течении всей активной жизни человека

Для этого в расписании занятий для начальной школы было предусмотрено составление общего расписания, объединяющее курсы учебного плана с курсами дополнительного образования.

**II ступень (основное общее образование)**

**Задачи:**

* формирование целостного представления о мире ,основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способов деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной) ,опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
* создание условий для осуществления последовательной индивидуализации обучения, предпрофильной подготовки на завершающем этапе обучения в основной школе.

**Учебный план II ступени (5 – 9 классов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | |
| **5аб** | | **6а** | | **7а** | | **Предпрофильные классы** | | | | | |
| **8а** | | **9а** | | **9б** | |
| **Инвариант** | **Вариатив** | **Инвариант** | **Вариатив** | **Инвариант** | **Вариатив** | **Инвариант** | **Вариатив** | **Инвариант** | **Вариатив** | **Инвариант** | **Вариатив** |
| **Базовые учебные предметы** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Русский язык | | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **-** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| 2. Литература | | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **-** | **2** | **-** | **3** | **-** | **3** | **-** |
| 3. Иностранный язык (I)  английский  немецкий  французский | | **3**  **3**  **-** | **-**  **-**  **-** | **3**  **3**  **-** | **-**  **-**  **-** | **3**  **3**  **-** | **-**  **-**  **-** | **3**  **3**  **-** | **-**  **-**  **-** | **3**  **-**  **3** | **-**  **-**  **-** | **3**  **3**  **-** | **-**  **-**  **-** |
| 4. Математика | | **5** | **-** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 5. Алгебра | | **-** | **-** | **-** | **-** | **3** | **-** | **3** | **-** | **3** | **-** | **3** | **-** |
| 6. Геометрия | | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** |
| 7. Информатика и ИКТ | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** |
| 8. История | | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** |
| 9. Обществознание | | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** |
| 10.География | | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** |
| 11. Биология | | **-** | **-** | **1** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** |
| 12. Физика | | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** |
| 13. Химия | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** |
| 14. Природоведение | | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 15. Искусство | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** |
| 16. Музыка | | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 17. Изобразит. искусство | | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 18. Физкультура | | **3** | **-** | **3** | **-** | **3** | **-** | **3** | **-** | **3** | **-** | **3** | **-** |
| 19. ОБЖ | | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** |
| 20. Технология | | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** |
| **Всего:** | | **24** | **5** | **25** | **5** | **29** | **3** | **31** | **-** | **30** | **3** | **30** | **3** |
| **Обязательная нагрузка учащихся при 6-дневной учебной неделе** | | **29** | | **30** | | **32** | | **31** | | **33** | | **33** | |
| **ИГЗ (индивидуально-групповые занятия, элективы, факультативы)** | ***Факультативы*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.История МО с основами духовного краеведения | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ***Элективные курсы*** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **3** | **-** | **2** | **-** | **2** |
| ***(часов/курс):***  - введ в ист. рус. искусства(20ч);  - черчение (Компас, Автокад)(34ч);  - слагаемые выбора профиля(12ч);  - эксперимент. физика(12ч);  -эксперимент. физика(20ч);  - тайны мира чисел(24ч);  - уравнения, неравенства, их системы(24ч);  - всемог. заним. синтаксис(24ч);  - многоаспектный анализ текста(24ч);  - правоведение для несовершеннолетних(20ч) | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | -  +  +  +  -  +  -  -  **-**  **+** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  -  -  -  - | **+**  **-**  **-**  -  +  **-**  **+**  +  +  - | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **+**  **-**  **-**  -  +  **-**  **+**  +    +  - |
| Индивидуальные и групповые консультации | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Истоки | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Всего:** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** | **4** | **-** | **2** | **-** | **2** |
| **Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | **31** | | **32** | | **34** | | **35** | | **35** | | **35** | |

С учетом данных задач школьный компонент представлен курсами:

* В 5-х классах – природоведение. Курс является пропедевтикой для изучения географии в 6 классе.
* В 6 – 9-х классах учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество». «Человек», «Право», «Политика», «Экономика», «Социальная сфера».
* Предмет «Информатика и информационно-коммуникационнные технологии» с 8-го класса изучается как самостоятельный учебный предмет, что позволяет учащимся быстрее адаптироваться в информационном обществе.

Дополнительные часы с целью повышения качества образования были выделены на изучение следующих учебных предметов:

**5 класс:** 1 час на литературу, что позволит ввести модуль «Художественное чтение» Цель модуля: сформировать у обучающихся потребность в постоянном чтении книг, развить интерес к литературному творчеству, обогатить чувственный опыт ребенка, сформировать эстетическое отношение обучающихся к жизни, приобщить их к классической художественной литературе.

1 час на математику. Введен модуль «Начальные геометрические сведения: угол, треугольник, четырехугольник» Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей, объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения и введении основных и кратных единиц системы СИ. Что является пропедевтикой для изучения физики.

**6 класс:** 1 час на географию (введен модуль природные комплексы: 12 часов теории и 12 часов практических работ, 10 часов на самостоятельную работу, что позволит обучающимся подготовить и защитить проекты по данной тематике.

**7 класс:** 1час на русский язык. Введен модуль «Русское литературное слово». Цель: Обогатить словарный запас обучающихся и привить им лингвистические навыки.

1 час на литературу. Введен модуль «Многоаспектный анализ текста» Цель: формирование коммуникативной личности: свободное владение речью во всех сферах ее проявления.

С 5 по 9 класс предмет ОБЖ вводится отдельным курсом.

С 7-го класса вводится курс «Физика». Изучение курса физики позволит не только изучать законы природы, но и даст понятие общевселенских законов, что значительно расширит кругозор учащихся, а также привлечет их внимание к изучению физико-математических дисциплин.

С 8 класса вводится курс «Химия».

В 8 – 9-х классах добавлен 1 час на технологию. Введен модуль «Элементы домашней экономики» Цель: вооружить обучающихся знаниями о домашней экономики, сформировать навыки ведения домашней финансовой документации. В модуль вписаны 10 проектов, в которых обязательна экономическая часть.

В 8 – 9-х классах введена предпрофильная подготовка, на которую было выделено 3 недельных часа для 9-х классов и 2 недельных часа для 8-х классов.

При организации предпрофильной подготовки школа руководствуется методическими рекомендациями и нормативными документами, которые были опубликованы в журнале «Профильная школа» (№№ 2, 3, 6 2005 г, №№ 1, 4, 7 2006 г, №№ 1, 2 2007 г.) и «Вестниках образования России» (апрель №8 2004 г, август №15 2007 г, №4 2008 г. Федеральный перечень учебников на 2011-2012 учебный год)

В соответствии с этими рекомендациями при проведении курсов по выбору допускается деление класса на группы, при этом количество учащихся в одной группе должно быть не менее 5-7 человек и не более 19-20 человек. Группы могут комплектоваться учащимися из различных классов в параллели. Изучение предпрофильных курсов может осуществляться как в очной форме (урок, занятия, экскурсия), так и в очно-заочной, т. е. написание и защита творческих работ (рефератов, проектов и т. д.).

Наш опыт работы показывает, что около 95% обучающихся выбирают очную форму изучения курсов по выбору, т.е. посещают уроки, лекции, практические занятия и т.д.

Но есть такие обучающиеся, которые по согласованию с преподавателем элективных курсов, выбрав тему творческой, научно-исследовательской, проектной работы выполняют ее самостоятельно. Преподаватель выступает для этого обучающегося консультантом и руководителем данной работы. Обязательным для них в этом случае является защита своей работы на научно-исследовательской общешкольной конференции, которые проходят два раза в год: январь и май.

В целях апробации и внедрения регионального компонента введен в учебный план факультативный курс «История Московской области с основами духовного краеведения» для 8 классов - позволит учащимся больше узнать о родном крае, о его истории, традициях и перспективах развития, а также вернет многим обучающимся их исторические и духовные корни.

Элективные курсы, введенные в 8-9 классах, способствуют подготовке обучающихся к профильному образованию в старшей школе по физико-математическому и гуманитарно правовому направлениям:

- Введение в историю русского искусства (20ч);

- Черчение (Компас, Автокад) (34ч);

- Слагаемые выбора профиля(12ч);

- Эксперимент: физика, 8класс (12ч);

- Эксперимент: физика, 9класс (20ч);

- Тайны мира чисел( 24ч);

- Решение уравнений, неравенств и их систем (24ч);

- Всемогущий занимательный синтаксис (24ч);

- Многоаспектный анализ текста (24ч);

- Правоведение для несовершеннолетних (20ч).

**Ш ступень (среднее (полное) общее образование)**

Среднее (полное) общее образование – призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, профессиональному и гражданскому самоопределению.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального среднего и высшего профессионального образования.

**Задачи:**

* формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно представляющей себе свои потенциальные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути;
* воспитание толерантности, т. е. терпимости к чужому мнению, умению вести диалог;
* приобретение учащимися способности вхождения в открытое информационное пространство.

В 2011-2012 уч. году в школе был открыт один 10 класс – универсальный. 11а класс также универсальный.

Учебный план 10-11 классов формировался на основе БУПа-2004 по следующему принципу:

* в план были включены все обязательные учебные предметы БУПа-2004, часть предметов изучалось на расширенном уровне, с введением модулей. Такими предметами являются: русское оечевое общение, обществознание, право, физика, математика, химия.
* на все обязательные учебные предметы учебного плана были распределены часы в соответствии с обязательным минимумом образования;
* 3 часа вариативной части учебного плана были отведены на элективные курсы.

Таким образом, учебный план 10-11 класса состоял из инвариантной и вариативной частей.

**Учебный план III ступени (10 – 11 классов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | |
| **Универсальный** | | **Универсальный** | |
| **10а** | | **11а** | |
| **Инвариант** | **Вариатив** | **Инвариант** | **Вариатив** |
| 1. Русский язык | | **1** | **-** | **1** | **-** |
| 2. Литература | | **3** | **-** | **3** | **-** |
| 3. Иностранный язык  английский  немецкий  французский | | **3**  **-**  **3** | **-**  **-**  **-** | **3**  **-**  **3** | **-**  **-**  **-** |
| 4. Алгебра и начала анализа | | **2** | **2** | **2** | **2** |
| 5. Геометрия | | **2** | **-** | **2** | **-** |
| 6. Информатика и ИКТ | | **1** | **-** | **1** | **-** |
| 7. История | | **2** | **-** | **2** | **-** |
| 8. Обществознание | | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 9. Право | | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| 10. География | | **1** | **-** | **1** | **-** |
| 11. Биология | | **1** | **-** | **1** | **-** |
| 12. Физика | | **2** | **1** | **2** | **1** |
| 13. Химия | | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 14. Мировая художественная культура | | **1** | **-** | **1** | **-** |
| 15. Физкультура | | **3** | **-** | **3** | **-** |
| 16. ОБЖ | | **1** | **-** | **1** | **-** |
| 17. Технология | | **1** | **-** | **1** | **-** |
| 18. Русское речевое общение | | **-** | **1** | **-** | **1** |
| **Всего:** | | **26,5** | **6,5** | **26,5** | **6,5** |
| **Обязательная нагрузка учащихся при 6-дневной учебной неделе** | | **33** | | **33** | |
| **ИГЗ (индивидуально-групповые занятия, элективы, факультативы)** | ***Элективные курсы*** | **-** | **3** | **-** | **3** |
| ***(часов/курс):***   * Правоведение для несовершеннолетних (22ч); * Обучение сочинениям различных жанров (22ч); * Применение нестандартных способов в решениях математических задач (24 ч); * Бизнес-курс немецкого языка(34 ч); * Элементы математической логики (24ч). | **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | +  +  +  +  - | **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | +  +  -  +  + |
| **Всего:** | | **-** | **3** | **-** | **3** |
| **Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | **36** | | **36** | |

Все предметы учебного плана изучались на базовом уровне.

Дополнительные часы выделены на математику – 1 час, с целью обучения чтению графиков и иллюстраций свойств функций по графикам (с использованием графопостроительной доски) , на физику 1 час - уклон на отработку навыков научно- исследовательской и практической деятельности в области физико-экологической безопасности, 1 час на изучение химии. Введен модуль «Органическая химия и человек», который состоит из нескольких частей: Мыло. Синтетические моющие средства и ПАВ. Химчистка. Средства бытовой химии, применяемые в домашнем быту. Таким образом, данный модуль является практико-ориентированным, что позволит обучающимся применять свои знания по органической химии в повседневной жизни.

Введен курс «Русское речевое общение» – региональный компонент. Данный курс позволяет сформировать коммуникативную компетенцию школьников и лучше узнать законы и правила родного языка.

Педагоги старшего звена широко используют в своей работе следующие технологии:

* проблемное обучение, применяют учителя естественно-научного цикла.
* разноуровневое обучение, применяют все учителя школы.
* исследовательские методы в обучении, применяют учителя литературы, истории, физики, биологии, географии, химии.
* проектные методы обучения, применяют преимущественно учителя технологии и информатики.
* технологию модульного и блочно-модульного обучения, применяют преимущественно учителя технологии, физики.
* зачетную систему используют все учителя школы, работающие в на III ступени.

Перед изучением темы учитель дает обучающимся вопросы к зачету. После изучения теоретических вопросов и отработки практических занятий проходит зачет по данной теме, который включает в себя следующие вопросы: допуск к зачету (фактическое знание наизусть формул, определений и т.д.) теоретическая часть (ответы на вопросы к зачету), практическая часть (написание эссе, сочинений, решение задач, выполнение лабораторных, практических работ и т.д.). Таким образом, зачет позволяет определить не только степень усвоения учебного материала, но и умения, навыки, а также степень компетенции каждого обучающегося по всем главным темам предметов учебного плана.

* технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
* обучение в сотрудничестве;
* информационно - коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* систему оценки «портфолио»;

**Вывод:** **наша политика в выборе образовательных программ,, определения направления предпрофильной подготовки и выбор профилей обучения дает свои плоды. Все обучающиеся 4-х, 9-х и 11-го классов успешно прошли независимую экспертизу при окончании соответствующей ступени: муниципальное тестирование, государственная итоговая аттестация, единый государственный экзамен.(смотри пункт 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования)**

**Задачи:** **в связи с дальнейшим поэтапным введением в 2012-2013 учебном году новых ФГОС необходимо написать новую образовательную программу для 2-х классов, которую расписать на все 4 года их обучения в школе. В основную образовательную программу (3-11 класс) необходимо в каждом классе на каждом предмете заложить время на проектную и исследовательскую деятельность. Необходимо создать предпосылки для перехода школы на федеральные образовательные стандарты основного общего образования.**

1. **Дополнительные образовательные  услуги.**

Работа в блоке дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлена на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии.

**Задачи:**

Выполнить в полном объеме государственный заказ.

Учесть интересы и возможности обучающихся.

Учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива.

Сохранить единое образовательное пространство.

В школе система дополнительного образования складывается из следующих направлений:

**1. Эколого-биологическое**:

*Цель: Расширить горизонты научных дисциплин, показать их практическое применение.*

Юные друзья леса ( 6-7 кл.)

Юные цветоводы (5 кл.)

Детско-юношеское объединение Клуб Ноосфера и мы (7-10 кл.)

**2. Художественно-эстетическое:**

*Цель: Формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.*

Азбука мастерства (1 кл.)

Рукодельница (5-6 кл.)

Едим дома (1-5 кл.)

**3 .Социально-педагогическое:**

*Цель: Укрепление культуры мира и толерантности.*

Юные инспектора дорожного движения (6 кл.)

Дружина Юных пожарных (5-6 кл.)

**4.Научно-техническое:**

*Цель: Активное использование научно-технического, информационного образовательного пространства.*

Кружок технического моделирования (7-9 кл.)

**5 .Физкультурно-спортивное:**

*Цель: Формирование здорового образа жизни.*

Туристический клуб Арго(9-11 кл.)

Ритмическая гимнастика(1 кл. )

**6. Гуманитарно-правовое**

*Цель: формирование интереса и положительной мотивации обучающихся к предметам данной направленности в контексте гуманитарно - правового образования.*

Развитие письменной и устной речи (9 кл.)

Основы риторики (10 кл.)

Всемогущий и занимательны.й синтаксис(8 кл.)

Основы музееведения (8-9 кл.)

Введение в политологию(10-11кл.)

Английский язык углубленный курс (5-7 кл.)

**7. Естественно-математическое**

*Цель: формирование познавательного интереса к предметам естественно -математической направленности, развитии творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.*

Астрофизика (10-11 кл.)

Математика и конструирование (1 кл.)

За страницами учебника математика(5 кл.)

Учимся решать задачи (10-11кл.)

Физический эксперимент (7 кл.)

**8. Спортивно-оздоровительное**

*Цель: Формирование здорового образа жизни, приобщение к систематическому занятию спортом.*

Лыжная секция(1-8 кл.)

Баскетбольная секция(8-11 кл.)

Волейбольная секция (10-11 кл.)

Гандбольная секция (6-7 кл.)

ОЛФП допризывная молодежь (9-11 кл.)

**9. Военно-патриотическое**

*Цель: Формирование интереса и мотивации в овладении военно-учетными специальностями, воспитание чувства патриотизма, уважения и гордости своим Отечеством.*

Клуб Атлант (6-10 кл.)

Школа безопасности(7-9 кл.)

**10 Дошкольная подготовка**

*Цель: Развитие познавательного интереса дошкольников к обучению, раннее выявление одаренных детей.*

Развитие речи и подготовка руки к письму

«Happy House»

Математическая подготовка

Спортивно-оздоровительные игры, танцы, изобразительная деятельность

**Проблемы: необходимо усилить блок дополнительного образования за счет привлечения педагогов ДПО. Для этого заключить договора с центрами ДОД «Истоки» и «Созвездие».**

**3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. С 2004 г. методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

* 100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
* 86 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
* 65 % учителей прошли специализированную подготовку для работы по программным комплексам, реализуемым в классах с предпрофильной подготовкой и профильным обучением;
* 75 % учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий, 5 учебных кабинетов (помимо кабинета информатики) оборудованы компьютеризированными рабочими местами учителей, 3 – интерактивными досками;
* выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента компьютерного класса школы;
* в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах с расширенным содержанием образования и стабилизировалась результативность качества обученности в целом (см. диаграммы и таблицы выше);
* по результатам психологических исследований за три года в 1,5 раза снизился уровень школьной тревожности и в 1,7 раза поднялся уровень мотивации к обучению.

**Образовательные технологии,**

**используемые коллективом, их результативность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | **Предмет** | **% учителей, использу-ющих техноло-гию** | **Результат использования технологии** | **Перспективы развития школы в связи с использованием технологии** |
| **Развивающее обучение** | Начальное обучение | 70 % | Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для дальнейшего образования. | Формирование компонентов образования профильной школы. Продолжение работы и развитие классов с физико-математическим и гуманитарно-правовым профилем. Открытие классов естественно-научного профиля. Формирование и развитие индивидуальных учебных траекторий. |
| **Проблемное обучение** | Все предметы базового компонента | 75 % |
| **Разноуровневое обучение** | Математика (5-9 классы)  Физика  (7-9 классы)  Химия  (8-9 классы) | 100 % | Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с интеллектуальными возможностями. | Разработка разноуровневых заданий. Формирование практико-лабораторной базы обучения в соответствии с использованием принципов разноуровневого обучения. |
| **Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов** | Алгебра  (7-9 классы)  Физика  (7-9 классы)  Русский язык  (5-9 классы)  Биология  (6-9 классы)  Химия  (8-9 классы) | 100 % | Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости. | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов.  Развитие школы полного дня как инструмента повышения качества обученности. |
| **Развитие исследовательских навыков** | Элементы технологии используют-ся на всех предметах базового компонента. Полностью используют на предметах: история, общество-знание, география, литература | 100 % | Развитие Исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов в виде реферата, доклада – самые успешные исследования на темы: «Подросток и курение», «Паспортизация деревьев пришкольного участка», «Исследование почв пришкольного участка», «Пехорка: исследование состояния воды», «Исследование содержания нитратов в овощах и фруктах». | Развитие и преобразование научно-исследовательского отдела объединения старшеклассников клуб «Ноосфера и мы» в ученическое научно-исследовательское общество. Публикация лучших научно-исследовательских работ учащихся в школьной печати, районных изданиях, молодежных изданиях, выступление на конференциях учащихся. |
| **Проектные методы обучения** | История, общество-знание, география, биология, физика, химия, МХК | 100 % | Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов. Проекты социальной значимости с результатом:   * «Экологическая среда школы» - создание зимнего сада, публикация газеты «Сфера разума», видеофильма «Наша школа» на русском и немецком языках, бизнес-проекта обустройства и озеленения пришкольного участка, проведение ежегодной осенней экологической выставки «Природа и мы»; * «Школьный музей» - создание музея истории школы и микрорайона, буклета «Наш музей», проекта пешей экскурсии «Я по улице иду», работа клуба «Истоки»; * «Влияние интерьера на психологическое здоровье человека» - создание зеленых уголков, литературной гостиной, выставки художественного творчества и фотовыставки в коридорах школы, выработка требований к интерьеру учебного кабинета; * «Моя будущая профессия» - разработка элективного спецкурса «Профессиональное самоопределение», разработка стратегии деятельности психологической службы по профориентации; * «Мой школьный закон» - разработка законов школьной жизни, принятие их к действию, разработка кодекса чести учащегося школы. | Использование элективных курсов и технологии:   * Как предоставление обучающимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы; * Как практико-ориентированного курса на выбор будущей профессии с возможностью первичного погружения в будущую профессиональную деятельность. |
| **Технология «Дебаты»** | История, общество-знание, литература, иностранный язык | 75 % | Развитие навыков публичных выступлений | Выступление на конференциях учащихся. |
| **Технология модульного и блочно-модульного обучения** | Биология (6-11 классы)  Литература (9-11 классы) | 45 % | Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. | Развитие использования технологии с последующей разработкой мониторинга. |
| **Лекционно-семинарско-зачетная система** | История, право, общество-знание, МХК | 100 % | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования.  Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов.  Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.  Развитие школы полного дня как инструмента повышения качества обученности и сохранения здоровья обучающихся.. |
| **Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр** | Начальное обучение, история, география, МХК | 86 % |
| **Коллективная система обучения (КСО)** | Математика (5-9 классы)  Физика (  7-9 классы) | 45 % |
| **Технология перспективно-опережающего обучения** | История | 100 % |
| **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)** | Все предметы базового компонента | 75 % | Развитие взаимоответствен-ности, способности обучаться в силу собственных возможностей, при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала. | Формирование малых групп с индивидуальными планами (траекториями) обучения в процессе формирования профилей обучения на 3-ей ступени образования. Запрос на расширение доступа к сети Интернет, увеличение библиотечного фонда, электронных учебников и тестов. |
| **Информационно-коммуникацион-ные технологии** | Математика, алгебра, геометрия | 85 % | Использование: 1. Обучающих программ:   * Живая геометрия; * Программа построения графиков Advanced Grapher; * 3D Grapher.   2. Электронных учебных изданий:   * Открытая математика. Стереометрия; * Математика, 5-11 кл.;   3. «1С: Репетитор»:   * Сдаем Единый экзамен.   4. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия. | Конструирование современного урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций. |
| Физика | 100 % | 1. Живая физика.  2. Электронный физический практикум.  3. «1С: Репетитор»:  Сдаем Единый экзамен.  4. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия. |
| Химия | 75 % | 1. Электронный лабораторный практикум.  2. «1С: Репетитор»:  Сдаем Единый экзамен.  3. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия. |
| Русский язык, литература | 50 % | 1. Электронные биографии писателей.  2. Электронные учебники по русскому языку.  3. «1С: Репетитор»:  Сдаем Единый экзамен.  4. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия. |
| История, общество-знание | 100 % | 1. Электронные хроники исторических событий.  2. Электронный учебник по истории и обществознанию.  3. «1С: Репетитор»:  Сдаем Единый экзамен.  4. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия. |
| Биология | 50 % | 1. Электронный лабораторный практикум.  2. «1С: Репетитор»:  Сдаем Единый экзамен.  3. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия. |  |
| География | 50 % | 1. Электронный учебник по географии.  2. «1С: Репетитор»:  Сдаем Единый экзамен.  3. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия. |
| Иностранный язык | 50 % | 1. Программа «Профессор Хиггинс».  2. Электронный учебник французского языка.  3. «1С: Репетитор»:  Сдаем Единый экзамен.  4. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия. |
| Технология | 50 % | 1. Готовые выкройки – поясные изделия (юбки).  2. Готовые выкройки – плечевые изделия (блузки).Познавательные сведения по предмету.  3. Макияж и прически. |
| МХК, музыка, ИЗО | 50 % | 1.Электронная библиотека «Виртуальный музей».  2. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия. |
| **Здоровьесбере-гающие технологии** | Весь спектр базовых предметов 1-го, 2-го и 3-го звеньев обучения | 100 % | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов.  Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов.  Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.  Развитие школы полного дня как инструмента здоровьесбережения учащихся. . |
| **Система инновационного оценивания «Портфолио»** | Весь спектр базовых предметов 1 | 100 % | Развитие творческих способностей ребенка. Поддержание интереса к процессу обучения. | Формирование индивидуального маршрута (траектории) обучения в зависимости от достигнутых предметных результатов с прописыванием личных ступеней развития каждого ребенка. |
| **Технология дистанционного обучения** | Весь спектр базовых предметов 1 | 15 % | Индивидуальная поддержка детей-инвалидов. | Использование данной технологии в практике программной работы с длительно болеющими детьми и детьми-инвалидами, находящимися на домашнем обучении. |
| **Система музыкального творческого образования Кабалевского** | Музыка  (2-7 классы) | 50 % | Развитие творческих способностей ребенка. Поддержание интереса к процессу обучения. | Развитие творческих способностей ребенка. Поддержание интереса к процессу обучения |
| **Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре** | Иностранный язык | 100 % | Развитие языковых коммуникативных навыков. | Введение раннего обучения иностранному языку.  Развитие языковых коммуникативных навыков. |

Из таблицы видно, что вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

**Выводы: создать все предпосылки для того, чтобы все учителя школы могли в своей работе использовать новые технологии, а так же создавать свои. Научить педагогов транслированию технологий на все предметы.**