
**Пояснительная записка к учебному плану
Муниципального общеобразовательного учреждения
городского округа Балашиха
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
на 2011-2012 уч. год**

Учебный план школы разработан на основе :

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении
- Концепции предпрофильного обучения на основной ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2080, зарегистрированным в Минюсте России 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776);
- Приказа Министерства образования Московской области от 30.08.2011 № 2233 Об утверждении регионального базисного учебного плана Московской области для общеобразовательных учреждений в Московской области
- письма Министерства образования Московской области от 01.07.2011г. №5911-06о/07 «О реализации базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях Московской области в 2011- 2012 учебном году»;
- приказа Управления по образованию городского округа Балашиха от 06.07.2011г. № 631 «О реализации базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях городского округа Балашиха в 2011-2012 учебном году»;
- Устава школы;

и соответствует миссии школы и основным направлениям развития школы, прописанным в Программе развития школы до 2015 года

« Компетентность. Деятельность. Выбор. Ответственность. Здоровый образ жизни»:

Миссия школы – создание модели образовательной среды, предоставляющей возможность каждому учащемуся сформировать и максимально реализовать ключевые

компетенции через деятельность участников учебно-воспитательного процесса, сделать осознанный выбор и нести за него ответственность, сохраняющей и укрепляющей здоровье участников образовательного процесса.

Основная цель Программы развития – обеспечение провозглашенного РФ приоритета образования, формирование творческой личности, повышение качества образования, внедрение инновационных образовательных программ в рамках комплексного проекта модернизации образования Московской области, создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения здоровья обучающихся.

Приоритетные направления

- обеспечение прав граждан на получение общедоступного образования;
- приведение в соответствие законодательной и нормативной базы;
- разработка и внедрение ресурсного обеспечения;
- разработка и реализация инновационных и информационных технологий;
- обеспечение контроля качества образования;
- подготовка и переподготовка кадров;
- патриотическое и гражданское образование;

духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Для реализации миссии и основной цели были поставлены следующие задачи, способствующие достичь реальных результатов по приоритетным направлениям развития школы:

Учебный план составлен **с целью** дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Часы вариативной части учебного плана используются для, расширения отдельных предметов, для введения новых образовательных учебных предметов, факультативных занятий, индивидуально-групповых занятий, элективных курсов.

Данный учебный план представлен для 2-11 классов. Для 1-х классов образовательная программа разработана отдельно на 2011-2015 учебные годы в связи с введением ФГОС, и требований к ним.

Продолжительность учебного года:

на 1 и 2 ступенях обучения:

1-й триместр- с 1 сентября по 5 октября и с 10 октября по 19 ноября 2011 года (11 учебных недель);

2-й триместр- с 25 ноября по 29 декабря 2011 года и с 9 января по 18 февраля 2012 года (11 учебных недель);

3-й триместр – с 24 февраля по 05 апреля и с 13 апреля по 31 мая 2012 года (13 учебных недель);

для 1 классов- с 24 февраля по 05 апреля и с 13 апреля по 25 мая 2012 года (12 учебных недель).

Всего- 35 недель, для 1 классов- 33 недели.

на 3 ступени обучения:

1 полугодие- с 1 сентября по 29 декабря 2011 года (16 учебных недель);

2 полугодие- с 9 января по 31 мая 2012 года (19 учебных недель).

Всего- 35 учебных недель.

Аттестация обучающихся - по завершению каждого полугодия.

Каникулы для обучающихся всех ступеней образования в течение учебного года:

с 6 октября по 9 октября 2011года (4 дня);
с 20 ноября по 24 ноября 2011года (5 дней);
с 30 декабря 2011года по 8 января 2012 года(10 дней);
с 19 февраля по 23 февраля 2012 года (5 дней);
с 6 апреля по 12 апреля 2012года (7 дней).

Всего- 31 день.

Режим занятий:

Режим занятий:	Сменность занятий	Начало занятий:	Окончание занятий	Продолжительность урока:
2 – 11 класс– 6-дневка	1 смена: 3 – 11 классы С 1 по 8 класс (5 класс-групп) Школа полного дня 2смена: 2 классы (1 класс-группа по Школе полного дня)	8.30 – 1 смена 13.15- 2смена	1смена 14.45 2смена: 17.45 Для посещающих ШПД 18.00	2 - 4 кл -45 минут. 5-11 кл.- 45 минут

Вторая смена, обусловлена требованием СанПин .4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 п 4.1.(выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов) п.4.7.(В учебных секциях (блоках) для обучающихся 1 - 4 классов размещают: учебные помещения с рекреациями, игровые комнаты для групп продленного дня (из расчета не менее 2,5 м² на одного обучающегося, туалеты).

Образовательная цель данного учебного плана:

дать образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки, позволяющем каждому учащемуся адаптироваться в современных условиях.

В 2011-2012 учебном году в МОУ СОШ№ 4 18 класс -комплектов

I ступень -9 классов (из них 2 класса первых)

II ступень-7 классов

III ступень- 2 класса

Особенности учебного плана

1 ступень (начальное общее образование 2-4 классы)

Задачи :

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На данной ступени образования часы вариативной части перераспределены по предметам инвариативной части, исходя из уровня подготовки учащихся и используемых учителями педагогических технологий:

Учебные предметы	класс	Часы инвариант	Часы школьный компонент (вариатив)	Итого на предмет	пояснения
Русский язык	2-4	3	2	5	Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений. Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 5 недельных часов
Литературное чтение	2-4	2	2	4	Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений. Литературное чтение Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова 1-4кл 4 недельных часа
Иностранный язык	2-4	2	0	2	
математика	2-4	4	0	4	
Окружающий мир	2-4	2	0	2	
музыка	2-4	1	0	1	
ИЗО	2-4	1	0	1	
физкультура	2-4	3	0	3	
технология	2	1	0	1	
	3-4	2	0	2	
Истоки (факультатив)	2-4	0	1	1	Цель курса: формирование у школьников основ гражданской и нравственной культуры и патриотической ориентации, создание условий для социализации.

Индивидуальные и групповые консультации	2	0	1	1	Цель: обеспечение прав граждан на получение общедоступного образования, а так же для реализации школьной программы «Надежда» (одаренные дети)
Всего:	2	19	6	25	
	3-4	20	5	25	

Таким образом, учебный план 2-4 классов, рассчитан на **26недельных часа (6-дневная неделя), что меньше максимальной нагрузке.**

Учителя 1 - 4-х классов работают по УМК «Школа России», рекомендованным (допущенным) Министерством образования РФ. При этом в преподавании внедряются такие образовательные технологии как:

- гуманитарно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- технология совершенствования общих учебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев);
- элементы технологии развивающего обучения (Д.Б. Эльконин; В.В.Давыдов).

В рамках предметов: «Окружающий мир», «Трудовое обучение», «Физическая культура» рассматриваются темы курса ОБЖ:

2 класс

п/н	Название темы	Кол-во часов	Предмет ,в котором изучается данная тема
1	Окружающая среда	3	Окружающий мир
2	Современное жилище	4	Трудовое обучение
3	Огонь- друг и враг человека	3	Окружающий мир
4	природа	3	ИЗО
5	Водоемы	3	Беседы
6	Домашние животные	3	Литературное чтение

7	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге	9	2 3 4	Окружающий мир Физическая культура беседы
8	Практические занятия по безопасности	4		Физическая культура
	ИТОГО	32 часа		

3 класс

п/н	Название темы	Кол-во часов	Предмет ,в котором изучается данная тема	
1	Чрезвычайная ситуация- что это?	4	Окружающий мир	
2	Предупреждение бытового травматизма	4	Трудовое обучение	
3	Правила поведения уч-ся на улице, на дороге	20	5 5 5 5	ИЗО беседы трудовое обуч. физическая культура
4	Практические занятия по безопасности	4		
5	ИТОГО	32 часа		

4 класс

п/н	Название темы	Кол-во часов	Предмет ,в котором изучается данная тема
1	Предупреждение бытового травматизма	4	Трудовое обучение
2	Безопасность на воде	2	беседы

3	Безопасность пешеходов	2	Физическая культура
4	Когда ты становишься водителем	4	Трудовое обучение
5	Знаем ли мы правила дорожного движения	2	ИЗО
6	Железнодорожный транспорт	2	беседы
7	Государственная автомобильная инспекция	2	Окружающий мир
8	Практические занятия	4	Физическая культура
9	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь при них	4	Трудовое обучение
10	Понятие о здоровье и факторах на него влияющих	6	3 ИЗО 3 Окружающий мир
11	ИТОГО	32 часа	

Со 2 класса введен иностранный язык в объеме 2-ух недельных часов, что достаточно для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Во 2 а, б классе английский язык, 2 в полностью весь будет изучать немецкий язык.

Для успешного развития и воспитания учащихся вводятся следующие факультативные курсы :

- 1) В этом году продолжаем работать по учебно-воспитательному курсу «Истоки», который позволит воспитать у учащихся чувство патриотизма на примерах христианской культуры и культуры народов РФ.
- 2) Продолжают реализовываться программы по здоровьесбережению: «Говорим о правильном питании» и «Все цвета кроме черного» , которые интегрированы в следующие учебные предметы:

«Разговор о правильном питании»

2 класс

Количество часов – 16

Тема занятия	Цель	Предмет	Форма проведения
Вводное занятие.	Познакомить учащихся с героями программы.	Литературное чтение	Анкетирование, экскурсия в школьную столовую
Если хочешь быть здоров.	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день	Изобразительное искусство	Рисование на тему «Мои любимые продукты и блюда»
Самые полезные продукты.	Научить детей выбирать самые полезные продукты	Технология	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин», лепка из пластилина полезных продуктов
Как правильно есть.	Сформировать у школьников представление об основных принципах гигиены питания	Окружающий мир	Инсценировка – игра «Правила гигиены», обсуждение «Десяти правил едоков»
Удивительные превращения пирожка.	Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания	Математика	Игра-соревнование «Кто правильно покажет время?»
Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	Сформировать у детей представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака	Внеклассное занятие	Урок-ролевая игра
Плох обед если хлеба нет.	Формирование представления об обеде, как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре	Литературное чтение	Игра-соревнование «Знатоки пословиц о хлебе», конкурс загадок о продуктах питания
Полдник, время есть булочки.	Познакомить детей с вариантами полдника, дать представление о значении молока и молочных продуктов, о разнообразии хлебобулочных изделий	Технология	Конкурс «Знатоки молока», игра-демонстрация «Это удивительное молоко», лепка из соленого теста

<p>Пора ужинать.</p>	<p>Формирование представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его составе</p>	<p>Музыка</p>	
----------------------	---	---------------	--

			Игра «Угадай мелодию»
Где найти витамины весной?	Познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека	Окружающий мир	Урок-ролевая игра, практическая работа «Проращивание лука»
На вкус и цвет товарищей нет	Познакомить детей с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и привить практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребляемых продуктов	Технология	Практическая работа «Определи вкус продукта», игра «Приготовь блюдо»
Как утолить жажду?	Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков	Изобразительное искусство	Экскурсия в школьный музей, рисование на тему «Ягоды, фрукты и овощи из которых можно сделать сок»
Что надо есть, если хочешь стать сильнее	Сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания	Внеклассное занятие	Урок-ролевая игра
Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод, их значением для организма	Окружающий мир	Игры «Горячий картофель», «Футбол»
Всякому овощу – свое время	Познакомить детей с разнообразием овощей, их полезными свойствами	Литературное чтение	Инсценировка сказки «Репка», игры «Да-нет», «Чего не хватает?»
Праздник урожая	Закрепить полученные знания о законах здорового питания, познакомить учащихся с полезными блюдами для праздничного стола	Внеклассное занятие	Инсценировка «Пугало» (родители), конкурс знатока в правильного питания, конкурс праздничных блюд

«Две недели в лагере здоровья»

Тема занятия	Цель	Предмет	Форма проведения
Вводное занятие. Давайте познакомимся	Познакомить детей с героями программы.	Музыка	Викторина «Поле чудес»
Из чего состоит наша пища	Формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни	Окружающий мир	Рассказ учителя, игра «Меню сказочных героев»
Что нужно есть в разное время года	Сформировать представление об особенностях питания в летний и зимний периоды	Технология	Конкурс кулинаров
Как правильно питаться, если занимаешься спортом	Сформировать у детей представление о зависимости рациона питания от физической активности	Внеклассное занятие «День здоровья»	Веселые старты, заполнение дневника «Мой день»
Где и как готовят пищу	Дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении, формирование навыков осторожного поведения на кухне	Литературное чтение	Экскурсия в школьный музей, конкурс «Русская печка в сказках»
Как правильно накрыть стол	Расширить представление детей о предметах сервировки стола и способах украшения блюд, правилах сервировки стола для ежедневного приема пищи	Технология	Практическая работа по сервировке стола и украшению блюд из овощей
Молоко и молочные продукты	Расширить представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона	Математика	Конкурс задач о молоке
Блюда из зерна	Формирование у детей необходимости ежедневного включения в рацион питания продуктов из зерна	Окружающий мир	Беседа «Как хлеб приходит на стол», конкурс пословиц о хлебе
Какую пищу можно найти в лесу	Познакомить детей с разнообразием растений родного края, их значением для человека	Окружающий мир	Викторина о лесе, игры «Я беру с собой в поход», «Съедобное– несъедобное»
Что и как можно приготовить из рыбы.	Расширить представление детей об ассортименте рыбных блюд, их пользе	Технология	Эстафета поваров, аппликация «Аквариум»
Дары моря	Сформировать представление о пользе морепродуктов	Изобразительное искусство	Рисование на тему «На морском дне»
«Кулинарное путешествие» по России	Сформировать представление о кулинарных традициях как части культуры народа	Внеклассное занятие	Беседа о 11 национальных блюдах разных народов, конкурсы

			«Вкусный серпантин», «Национальные блюда», дегустация блюд
Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	Расширение представления о блюдах, которые могут быть приготовлены из традиционных продуктов, многообразии этого ассортимента	Окружающий мир	Конкурс «На необитаемом острове»
Как правильно вести себя за столом	Формировать культуру поведения за столом, воспитывать общую культуру	Технология	Лекция учителя с элементами беседы, «Вкусные конкурсы»

«Все цвета, кроме черного»

2 класс

Количество часов - 19

Занятие	Тема	Предмет	Связь с психологом и медиком
Твои новые ДРУЗЬЯ	Знакомство с содержанием и героями курса	литературное чтение	
	Составление режима дня	окружающий мир	
Как ты растешь	Что нужно знать и делать чтобы быть здоровым	трудовое обучение	беседа с медработником
	Определение времени по часам. определение пульса и частоты дыхания	математика	
Что ты знаешь о себе	Заполнение дневника физического развития	физическая культура	
	Влияние режима дня на работоспособность человека	окружающий мир	тестирование психолога
Твое настроение	Что такое настроение и от чего оно зависит	изобразительное искусство	
	Анализ настроения литературных героев	литературное чтение	
Как ты познаешь мир	Познание окружающего мира с помощью органов чувств	окружающий мир	

	Знакомство с некоторыми вкусовыми и зрительными иллюзиями	трудовое обучение	
Твои чувства	Чувства, которые испытывает человек	окружающий мир	
	Анализ чувств других людей и литературных героев	литературное чтение	
Как изменить настроение	Способы изменения настроения	изобразительное искусство	тренинг с психологом
	Путешествие в "Краеведческий музей"	окружающий мир	
Твои поступки	Хорошие и плохие поступки	литературное чтение	
	Обсуждение поступков литературных героев		
Твои привычки	Значение привычек в жизни человека	трудовое обучение	
	Полезные и вредные привычки	окружающий мир	
Настольная игра "Твой день"	Закрепление и систематизация полученных знаний, умений и навыков	окружающий мир	

3 класс

Количество часов – 16

Занятие	Тема	Предмет	Связь с психологией
Что изменилось за год.	Оценка физического развития и работоспособности учащихся.	Трудовое обучение	
	Анализ режима дня.	Внеклассное занятие	Беседа с мед.
Как научиться разговаривать с людьми.	Рассматривание типичных ситуаций общения.	Окружающий мир.	

	Тренинг поведения.	Внеклассное занятие.	Тренинг с психолога
Что такое интонация.	Интонация помогает понять друг друга.	Литературно чтение.	
	Упражнения в произнесении и изученных речевых форм с разной интонацией.	Музыка.	
Как научиться преодолевать трудности вместе.	Как избежать трудности общения.	Окружающий мир	
	тренинги поведения	Внеклассное, занятие.	Тренинг с психолога
Как понять друг друга без слов.	Значение мимики и жестов в общении.	Изобразительное искусство.	
	Упражнение в общении учащихся с помощью мимики и жестов.	Трудовое обучение.	Тренинг с психолога м.

4 класс

Количество часов – 18

Занятие	Тема	Предмет	Связь с психологом и
Что вы знаете друг о друге.	Формирование умения рассказывать о себе.	Внеклассное занятие.	Беседа с мед. работником.
	Мои интересы и увлечения, интересы и увлечения моих Одноклассников.	Трудовое обучение	
Твой класс.	Мои симпатии, привязанности.	Внеклассное занятие.	Тестирование психолога
	Формирование умения бережно относиться к чувствам других людей.	Изобразительное искусство	

Кто твой друг	Кого можно считать хорошим другом.	Литературное чтение.	
	Обсуждение качеств и черт характера, которые учащиеся ценят в друзьях.	Трудовое обучение.	
Как научиться жить дружно.	Причины Возникновения ссор.	Окружающий мир.	
	Сак поддержать Дружеские отношения.	Литературное чтение.	
Как помириться после ссоры.	Как избежать ссоры.	Трудовое обучение	
	Как найти выход из конфликта.	Внеклассное занятие.	Тренинг с психологом.
Какой у тебя характер.	Многообразие черт характера.	Окружающий мир.	
	Слабые и сильные стороны характера.	Музыка.	
Как воспитать характер.	Формирование понятия о характере, о том, что его можно воспитать.	Литературное чтение.	
	Формирование Умения оценивать проблемы, выбирать варианты их решения.	Внеклассное занятие.	Тренинг с психологом.
Как сказать «нет» и отстоять своё мнение.	Воспитание чувства ответственности за свои поступки.	Окружающий мир.	
	Воспитание умения отстаивать свою позицию.	Литературное чтение.	
Фантастическое путешествие.	Закрепление и систематизация полученных знаний, умений и навыков.	Изобразительное искусство.	
Конкурс знатоков	Закрепление знаний	Литературное чтение.	

Для чего нужна улыбка.	Анализ Жизненных ситуаций, Когда помогла улыбка.	Окружающий мир.	
	Значение доброжелательных отношений между людьми.	Музыка.	

Умеешь ли ты дружить.	Законы дружбы.	Литературно е чтение.	
	Обсуждение поведения литературных героев.	Литературно е чтение.	Тренинг с психологом.
Конкурс знатоков.	Закрепление и систематизация полученных знаний, умений и навыков.	Окружающий мир.	
	Закрепление знаний.	Окружающий мир.	

2а, 3а,б, 4а,б (3 класс группы) работают по реализации модели Школы полного дня – общеразвивающая школа (вторая половина дня)) на основе софинансирования с родителями (законными представителями) обучающихся.

Данная модель позволит решить следующие задачи:

1. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.
2. Решить проблемы неуспешности в обучении.
3. Осуществить профилактику безнадзорности.
4. Создать условия для самовыражения, самоуправления каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течении всей активной жизни человека

Для этого в расписании занятий для начальной школы предусмотрено составление общего расписания, объединяющее курсы учебного плана с курсами дополнительного образования.

Вопросы экономического образования младших школьников интегрированы в уроки математики, технологии и окружающего мира.

II ступень(основное общее образование 5-9класса)

Задачи:

*формирование целостного представления о мире ,основанное на приобретенных знаниях ,умениях , навыках и способов деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной) ,опыта познания и самопознания;

*подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

*создание условий для осуществления последовательной индивидуализации обучения, предпрофильной подготовки на завершающем этапе обучения в основной школе.

Содержание образования на ступени основного общего образования направлено на достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно – научному, так и по социально – культурному направлению.

В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

С учетом данных задач учебный план 5-9 классов можно представить так:

Учебные предметы	класс	Часы инвариант	Часы школьный компонент (вариатив)	пооянения
Русский язык	5	3	3	Авторская программа: М.М.Разумовская Программа для общеобразовательных учреждений 5-9кл Русский язык Дрофа 2008г 5 класс-6 недельных часов
	6-7	3	2	Авторская программа: М.М.Разумовская Программа для общеобразовательных учреждений 5-9кл Русский язык Дрофа 2008г 6-7- класс-5 недельных часа
	8	3	0	Авторская программа: М.М.Разумовская Программа для общеобразовательных учреждений 5-9кл Русский язык Дрофа 2008г 8 класс-3 недельных часа
	9	2	1	Авторская программа: М.М.Разумовская Программа для общеобразовательных учреждений 5-9кл Русский язык Дрофа 2008г 9 класс-2 недельных часа Модуль: Развитие речи Цель: развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков,обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
Литература	5-6	2	1	Программа для общеобразовательных учреждений 5-9кл Литература В.Я.Коровина Под редакцией В.Г. Маранцмана Москва Просвещение 2008

				5 кл.-3 недельных часа
	7-8	2	0	Программа для общеобразовательных учреждений 5-9кл Литература В.Я.Коровина Под редакцией В.Г. Маранцмана Москва Просвещение 2008 7-8 кл.-2 недельных часа
	9	3	0	Программа для общеобразовательных учреждений 5-9кл Литература В.Я.Коровина Под редакцией В.Г. Маранцмана Москва Просвещение 2008 9 кл.-3 недельных часа
Иностранный язык	5-9	3	0	
математика	5-6	5	0	
Алгебра	7-9	3	0	
Геометрия	7-9	2	0	
Информатика и ИКТ	8	1	0	С 8 класса изучается как самостоятельный учебный предмет, что позволяет учащимся быстрее адаптироваться в информационном обществе.
	9	2	0	
история	5-9	2	0	
обществознание	6-9	1	0	является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество». «Человек», «Право», «Политика», «Экономика», «Социальная сфера».
география	6	1	1	Введен модуль: География Подмосковья Цель: познакомить обучающихся с основными ландшафтами , природоохранными зонами родного края.
	7-9	2	0	
биология	6	1	0	
	7-9	2	0	
физика	7-9	2	0	
Химия	8-9	2	0	

природоведение	5	2	0	Курс является пропедевтикой для изучения географии в 6 классе.
Музыка.	5-7	1	0	
ИЗО	5-7	1	0	
искусство	8-9	1	0	
физкультура	5-9	3	0	
технология	5-7	2	0	
	8	1	0	
	9	0	1	Введен модуль «Элементы домашней экономики» Цель: вооружить обучающихся знаниями о домашней экономики , сформировать навыки ведения домашней финансовой документации. В модуль вписаны 10 проектов, в которых обязательна экономическая часть. 34 часа
Обж	5-7 9	0	1	Вводится отдельным курсом с 5 класса
	8	1	0	
История Московской области с основами духовного краеведения (факультатив)	8	0	1	Курс регионального компонента позволит учащимся больше узнать о родном крае, о его истории, традициях и перспективах развития, а также вернет многим обучающимся их исторические и духовные корни.
Истоки (факультатив)	5-7	0	1	Цель курса: формирование у школьников основ гражданско-нравственной культуры и патриотической ориентации, создание условий для социализации.
Индивидуальные и групповые консультации	5-6	0	1	Цель: обеспечение прав граждан на получение общедоступного образования, а так же для реализации школьной программы «Надежда» (одаренные дети)
	7	0	1	
Элективные курсы (см. таблицу ниже)	8	0	3	Предпрофильная подготовка
	9	0	2	Предпрофильная подготовка
Итого	5	25	6	31 недельных часов (6-дневная неделя)

	6	26	6	32 недельных часов (6-дневная неделя)
	7	30	4	34 недельных часов (6-дневная неделя)
	8	32	3	35 недельных часов (6-дневная неделя)
	9	31	4	35 недельных часов (6-дневная неделя)

При выборе элективных курсов на 2011-2012 учебный год учитывались следующие факторы:

- возможности школы;
- вид профиля обучения в 10 - 11-ых классах;
- интересы учащихся и их родителей;
- результаты анкетирования;
- анализ предыдущих лет работы.

Анализ predetermined элективные курсы на 2011-2012 уч.год.

п/н	Тема курса	Кол-во часов	класс	Программа курса	Цель курса	Вид промежуточной аттестации	учитель
1	Правоведение для несовершеннолетних	20	8	Никитин А.Ф. Просвещение 2006г	Формировать у обучающихся основы правовой культуры	Ролевая игра	Александрова М.П.
2	Черчение Программа Автокад	34	8	В.В. Степакова «Графическое черчение» Просвещение 2010	Ознакомить с дизайном: графическим, промышленным, дизайном среды обитания.	Творческая работа	Азарова О.Г.
3	Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования	12	8	Черкашин Е.О. «Профильная школа №2 2005г	Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути их дальнейшего	Творческая работа	Александрова М.П.

					обучения		
5	Экспериментальная физика	12	8	Шилов В.Ф. Физический эксперимент Просвещение 2005г	Развитие и активизация творческого мышления обучающихся, овладение ими научных методов познания природы через систему творческих заданий, проблемный эксперимент, проведение наблюдений естественнонаучного содержания.	Проектная работа	С.А.Кузьмина
6	Тайны мира чисел	24	8	Кариледлина Р.Р. Профильная школа №7 2008г	Данный курс позволит углубить знания учащихся, заглянув в прошлое мира чисел. Курс имеет большой развивающий потенциал, так как способствует формированию внимательного отношения к истории, приучает анализировать информацию.	Собеседование по теме: «Числа правят миром».	Яковлева Л.В.
Итого 102 часа							
1	Уравнения, неравенства, их системы	24	9	Кариледлина Р.Р. Профильная школа №7 2008г	Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение и является развитием системы ранее приобретенных программных знаний, его цель	Контрольная работа	Никанорова Г.А.

					– создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр задач, посильных для учащихся.		
2	Всемогущий и занимательный синтаксис	24	9	Сизикова С.Ф. Профильная школа №2 2005г	Рассмотреть этику деловых взаимоотношений, сформировать профессионально ориентированные умения в рамках деловой коммуникации	Деловая игра	Киселева С.Ю.
3.	Многоаспектный анализ текста	24	9	Губарева А.А. Профильная школа №4 2005	Формирование коммуникативной личности :свободное владение речью во всех сферах ее проявления	Научно-исследовательская работа	Ащеулова О.В.
4.	Введение в историю русского искусства (Как продолжение Курса История М.О. с основами краеведения)	20	9	Кочерова Е.А. АПКИПРН О Москва 2006г	Формирование интереса и положительной мотивации обучающихся к искусствоведческому направлению в контексте гуманитарного образования	Творческая работа	Александрова М.П.
6	Уравнения, неравенства, их системы	24	9	Кариледли на Р.Р. Профильная школа №7 2008г	Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение и является развитием системы ранее приобретенных программных знаний, его цель – создать целостное представление о	Контрольная работа	Никанорова Г.А.

					теме и значительно расширить спектр задач, посильных для учащихся.		
5	Экспериментальная физика	20	9	Шилов В.Ф. Физический эксперимент Просвещение 2005г	Развитие и активизация творческого мышления обучающихся, овладение ими научных методов познания природы через систему творческих заданий, проблемный эксперимент, проведение наблюдений естественнонаучного содержания.	Проектная работа	С.А.Кузьмина
ИТОГО 136 часа							

При организации предпрофильной подготовки школа руководствуется Концепцией профильного обучения и предпрофильной подготовки методическими рекомендациями и нормативными документами, которые были опубликованы в журнале «Профильная школа» (№№ 2,3, 6 2005г, №№ 1,4,7 2006г, №№ 1,2 2007) и «Вестниках образования России» (апрель №8 2004г, август №15 2007, №4 2008г Федеральный перечень учебников на 2011-2012 учебный год)

В соответствии с этими рекомендациями при проведении курсов по выбору допускается деление класса на группы, при этом количество учащихся в одной группе должно быть не менее 15 человек.. Группы могут комплектоваться учащимися из различных классов в параллели. Изучение предпрофильных курсов может осуществляться как в очной форме (урок, занятия, экскурсия), так и в очно-заочной, т. е. написание и защита творческих работ (рефератов, проектов и т. д.).

Наш опыт работы показывает, что около 95% обучающихся выбирают очную форму изучения курсов по выбору, т.е. посещают уроки, лекции, практические занятия и т.д. Но есть такие обучающиеся, которые по согласованию с преподавателем элективных курсов, выбрав тему творческой, научно-исследовательской, проектной работы выполняют ее самостоятельно. Преподаватель выступает для этого обучающегося консультантом и руководителем данной работы. Обязательным для них в этом случае является защита своей работы на научно-исследовательской общешкольной конференции, которые проходят два раза в год: январь и май.

Все предпрофильные курсы, включенные в учебный план, обеспечены, как минимум, программой и учебным пособием (см. «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2011-2012 учебном году»), а учителя, ведущие курсы, либо

уже прошли обучение на базе АПК, либо будут посещать курсы в данном учебном году в соответствии с «Программой обучения и развития педагогических кадров МОУ «Школа № 4» на 2011-2012уч. год»

Педагоги среднего звена широко используют в своей работе следующие технологии: Развивающее обучение на своих уроках применяют около 86% учителей. Главная задача данной технологии создать на уроке условия для проявления познавательной активности ученика. Продумать задания так, чтобы каждый учащийся на уроке не просто списал и вставил пропущенные буквы, решил задачу, а смог при помощи наблюдений, сравнений, классификации, сделать выводы и выявить закономерности.

1.Проблемное обучение на своих уроках используют преимущественно учителя естественно-научного цикла. Главная идея данной технологии заключается в том, чтобы обучающиеся при рассмотрении любой поставленной перед ними проблемы, смогли выдвинуть гипотезу- как решить проблему, затем смогли при помощи эксперимента или умозаключений доказать правильность своей гипотезы, а затем постараться применить свои выводы к похожим примерам или случаям.

2.Разноуровневое обучение применяют все учителя школы. Это связано с тем, что каждому ученику на уроке нужно создать условия для его успешности, для повышения его самооценки.

3.Коллективную систему обучения применяют преимущественно учителя естественно - научного цикла. Главная идея данной технологии взаимное обучение, которое включает в себя посильный диалог-общение всех детей класса, которые выступают поочередно то в роли слушателя (ученика), то в роли рассказчика (учителя) исследовательские методы в обучении;

4.Проектные методы обучения успешно применяют на своих уроках учителя технологии. Урок , посвященный защите проектов, становится настоящим праздником в школе. Здесь можно увидеть не только работы, выполненные руками обучающихся, но и узнать технологию их создания, историю этих предметов одежды, а иногда и целые представления из быта наших предков.

5.Технологию использования в обучении игровых методов :ролевых , деловых и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве используют чаще учителя литературы, обществознания, а также ОБЖ. Данная технология позволяет обучающимся побывать то в роле родителя, то в роли ребенка, то в роли нарушителя правил ПДД и т.д. Таким образом обучающиеся овладевают коммуникативными навыками, умениями адаптироваться к различным социальным ролям.

Информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, систему оценки «портфолио» на своих уроках применяют все учителя школы. Все элективные, факультативные курсы обязательно прописываются в Портфолио обучающегося (папка достижений). Здесь же хранятся отзывы учителей о научно-исследовательской и иной творческой работе обучающегося, а так же все грамоты, сертификаты и т.д.В школе разработано Положение «О портфолио обучающихся», в котором предусматривается так же рейтинговая оценка каждого ученика , что резко повышает мотивацию каждого обучающегося к учению.

Технологию модульного и блочно- модульного обучения применяют учителя технологии, физики. Так учителем физики ,разработаны модули по темам: «Работа. Мощность. Энергия» 7 класс; «Процесс парообразования» 8 класс; «Строение Солнечной системы» 8класс; «Полупроводники» 9 класс. Такая организация работы позволяет у учащихся развивать самостоятельность, умение работать с текстом учебника: конспектировать, искать ответы в тексте, выделять главное и т.д. Решать самостоятельно задачи , а затем проверять правильность решения, сверяясь с листом «Помощь».Главным плюсом данной технологии можно считать возможность для каждого обучающегося работать в своем режиме, в своем темпе, а так же в возможности помочь другому и побывать в роли консультанта.

III ступень среднее (полное) общее образование

Среднее (полное) общее образование - призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, профессиональному и гражданскому самоопределению.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального среднего и высшего профессионального образования.

Задачи:

*формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно представляющей себе свои потенциальные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути;

*воспитание толерантности, т. е. терпимости к чужому мнению, умению вести диалог;

*приобретение учащимися способности вхождения в открытое информационное пространство.

обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В 2011-2012 уч. году в школе будет открыт один 10 класс –универсальный, гуманитарно-правовой направленности. Направленность реализуется через введение курсов: Право, МХК, Русское речевое общение.

11а класс универсальный, гуманитарно-правовой направленности. Направленность реализуется через введение курсов: Право, МХК, Русское речевое общение.

Учебный план универсальных классов формировался на основе БУПа-2004 по следующему принципу:

Учебные предметы	класс	Часы инвариант	Часы школьный компонент (вариатив)	поояснения
Русский язык	10-11	1	0	
Литература	10-11	3	0	
Иностранный язык	10-11	3	0	10кл. англ. и франц. языки 11кл англ.и франц. языки
Алгебра и начала анализа	10-11	2	2	Программа для общеобразовательных учреждений 10-11кл Алгебра под ред А.Н.Колмогорова Просвещение 2009 4нед. часа. Цель реализации данной программы: Овладение обучающимися разнообразными

				способами деятельности и приобретение опыта : построения и исследования математических моделей для описания решения прикладных задач, а так же для решения задач смежных дисциплин: физики, химии.; выполнение расчетов практического характера (вопросы домашней экономики) для проектной деятельности по предмету.
Геометрия	10-11	2	0	
Информатика и ИКТ	10	1	0	Цель: успешная адаптация обучающихся в информационном мире. Способность находить и обрабатывать необходимую информацию для получения дополнительных сведений по изучаемым курсам. 34 часа
	11	1	0	Цель: успешная адаптация обучающихся в информационном мире. Способность находить и обрабатывать необходимую информацию для получения дополнительных сведений по изучаемым курсам. 34 часа
история	10-11	2	0	
обществознание	10-11	1	1	является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество». «Человек», «Политика», «Социальная сфера».
Право	10-11	0,5	0,5	Курс школьного компонента Цель: сформировать правовое поле для старшеклассников является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы:, «Экономика», «Право»
география	10-11	1	0	
биология	10-11	1	0	
физика	10-11	2	1	Ю.И.Дик В.А.Коровин, В.А.Коровин Примерная программа по физике для общеобразовательных школ Просвещение 2009

				2 часа в неделю Введен модуль «Вопросы экологии в физике» Цель: обучение навыкам научно- исследовательской и практической деятельности в области физико- экологической безопасности
Химия	10-11	1	1	
МХК	10-11	1	0	
физкультура	10-11	3	0	
технология	10-11	1	0	
Обж	10	1	0	
	11	1	0	
Русское речевое общение	10-11		1	курс позволит сформировать коммуникативную компетенцию школьников и лучше узнать законы и правила родного языка.
Элективные курсы (см. таблицу ниже)	10	0	3	
	11	0	3	
Итого	10	26,5	9,5	36 недельных часа (6-дневная неделя)
	11	26,5	9,5	36 недельных часа (6-дневная неделя)

Базовые образовательные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся и не дают возможности полностью решить задачи среднего (полного) общего образования. Поэтому в учебный план введены элективные курсы.

Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Вводимые нами курсы по выбору относятся к разным типам элективных курсов, так как направлены на достижение различных результатов.

Межпредметные: Бизнес-курс по немецкому языку

Курсы расширяющие и поддерживающие базовые предметы (цель: обеспечить для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета.) Обучение сочинениям различных жанров(литература); Элементы математической логики(математика); применение нестандартных способов в решениях математических задач(математика).

Еще один тип элективных курсов ориентирован на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда: Правоведение для несовершеннолетних.

Элективные курсы:

10а класс

№	Тема курса	Кол-во часов	класс	Программа курса	Цель курса	Вид промежуточной аттестации	учитель
1	Правоведение для несовершеннолетних	22	10	Никитин А.Ф Просвещение 2006г	Формировать у обучающихся основы правовой культуры	Ролевая игра	Александрова М.П.
2	Обучение сочинениям различных жанров	22	10	Вялкова Г.М. «Учитель» Волгоград 2006г	Помочь обучающимся обобщить знания по литературе, завершить формирование умений и навыков работы с текстом художественных произведений и литературно-критических статей.	Творческая работа	Ащеулова О.В..
3 Применение нестандартных способов в решениях математических задач»	24	10	Кариледлина Р.Р. Профильная школа №7 2008г	показать существование различных нестандартных способов решения задач, которые отсутствуют на страницах учебников.	Научно-исследовательская работа	Вольнова и.И..
4	Бизнес-курс по немецкому языку	34	10	Т.П. Сухова Бизнес-курс по немецкому языку Волгоград Учитель 2007г	Обучить учащихся основам делового общения в устной и письменной формах в типичных жизненных ситуациях.	Творческая работа	Шарганова Л.В.
ИТОГО: 102 часа							

11 а класс

1	Обучение сочинениям различных жанров	22	11	Вялкова Г.М. «Учитель» Волгоград 2006г	Помочь обучающимся обобщить знания по литературе, завершить формирование умений и навыков работы с текстом художественных произведений и литературно-критических статей.	Творческая работа	Киселева С.Ю.
2	Элементы математической логики	24	11	Кариледлина Р.Р. Профильная школа №7 2008г	Дать учащимся знание законов и логических форм мышления, а также сформировать навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике (на уроках) и в повседневной деятельности.	Защита научно-исследовательской работы	Никанорова Г.А.
3	Правоведение для несовершеннолетних	22	10	Никитин А.Ф Просвещение 2006г	Формировать у обучающихся основы правовой культуры	Ролевая игра	Киселева С.Ю.
4	Бизнес-курс по немецкому языку	34	10	Т.П. Сухова Бизнес-курс по немецкому языку Волгоград Учитель 2008г	Обучить учащихся основам делового общения в устной и письменной формах в типичных жизненных ситуациях.	Творческая работа	Шарганова Л.В.
	ИТОГО: 102 часа						

- Педагоги старшего звена широко используют в своей работе следующие технологии:
- проблемное обучение, применяют учителя естественно-научного цикла.
 - разноуровневое обучение, применяют все учителя школы.
 - исследовательские методы в обучении, применяют учителя литературы, истории, физики, биологии, географии, химии.
 - проектные методы обучения, применяют преимущественно учителя технологии и информатики.
 - технологию модульного и блочно-модульного обучения, применяют преимущественно учителя технологии, физики.
 - зачетную систему используют все учителя школы, работающие в на III ступени.
- Перед изучением темы учитель дает обучающимся вопросы к зачету. После изучения теоретических вопросов и отработки практических занятий проходит зачет по данной теме, который включает в себя следующие вопросы: допуск к зачету (фактическое знание наизусть формул, определений и т.д) теоретическая часть (ответы на вопросы к зачету) , практическая часть (написание эссе, сочинений, решение задач, выполнение лабораторных, практических работ и т.д.). Таким образом, зачет позволяет определить не только степень усвоения учебного материала, но и умения, навыки, а так же степень компетенции каждого обучающегося по всем главным темам предметов учебного плана.
- технологию использования в обучении игровых методов :ролевых , деловых и других видов обучающих игр;
 - обучение в сотрудничестве;
 - информационно - коммуникационные технологии;
 - здоровьесберегающие технологии;
 - систему оценки «портфолио»;

Директор МОУ
зам. директора по УВР

С.А.Кузьмина
О.Г.Азарова