

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Городского округа Балашиха

Московской области

Адрес: 143900, Балашиха – 2, ул. Орджоникидзе, д.14 .

Телефоны: 521-28-70 ,524-11-95, 529-26-47

e-mail: ecoschool4@yandex.ru

ОКПО 42291158, ОГРН 1035000709480

ИНН/КПП 5001023070/500101001

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего Совета

школы

_____ Е. А. Осипенко

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Школа № 4»

_____ С. А. Кузьмина

Приказ №

Протокол № 1 от

**Публичный отчет
за 2010-2011 учебный год**

Балашиха

2011

Структура отчета:

Название раздела	Содержание
ВВЕДЕНИЕ	Миссия школы. Стратегическая цель отчета. Основные направления деятельности, стратегические задачи. Оперативные задачи обучения, воспитания, развития, оздоровления.
1. Общая характеристика учреждения	Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Характеристика контингента обучающихся. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году). Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. Работа администрации школы.
2. Особенности образовательного процесса	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Дополнительные образовательные услуги. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Характеристика внутришкольной системы оценки качества.
3. Условия осуществления образовательного процесса	Режим работы. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Организация летнего отдыха детей. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Кадровый состав (административный,

Название раздела	Содержание
	педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги). Средняя наполняемость классов.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	Результаты единого государственного экзамена Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). Данные о поступлении в учреждения профессионального образования. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг. Работа школы по профилактике ПДД Работа школьной библиотеки
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.
6. Финансово-экономическая деятельность	Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.
7. Заключение Перспективы и планы развития	Подведение итогов реализации годового плана школы за 2010-2011 год. Задачи реализации плана школы на 2011-2012 учебный год в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии.

ВВЕДЕНИЕ

Миссия школы

Создание модели образовательной среды, предоставляющей возможность каждому учащемуся сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции через деятельность участников учебно-воспитательного процесса, сделать осознанный выбор и нести за него ответственность, сохраняющей и укрепляющей здоровье участников образовательного процесса.

Стратегическая цель отчета:

Сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для перехода школы из просто типовой общеобразовательной к стабильно инновационной школе, как наиболее полно соответствующей социальному заказу и условиям современного общества.

На 2010-2011 учебный год на основании анализа работы школы за предыдущий учебный год были поставлены нижеследующие цели и задачи:

- **«Недостаточные темпы внедрения в учебно-воспитательный процесс интерактивных форм обучения. Малое число учителей работают по внедрению инновационных программ.**
- **Нехватка материального обеспечения учебно-воспитательного процесса».**
- **Недостаточная сформированность мотивации учащихся к обучению при переходе к новой форме оценки качества школьного образования как за курс основной так и за курс средней школы.**

1. Основные направления деятельности, стратегические задачи:

совершенствование профильного обучения старшекласников на III ступени обучения и дальнейшая апробация модели предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий.
- усовершенствование научно-методического обеспечения школы, ориентированное на внедрение исследовательских и экспериментальных умений и навыков, как учителей, так и учащихся, а так же научно-методическое обеспечение новых технологий образования и механизмов их реализации.
- формирование гражданско-правовой культуры.
- создания условий для сохранения и укрепления здоровья участников общеобразовательного процесса.
- совершенствование кадрового обеспечения школы на основе развития функций учителей как педагогов-экспериментаторов, педагогов-исследователей и кураторов исследования и эксперимента деятельности учащихся.
- создание условий для реализации социально-педагогических программ:
 - по отработке Школы полного дня;
 - по дополнительному образованию обучающихся;
 - по реализации регионального компонента учебного плана;
 - организационно-массовой и воспитательной работе;
 - медико-психолого-педагогической поддержке обучающихся;
 - введения новой формы аттестации выпускников основной школы;
 - инновационного развития школы;
 - по работе с одаренными детьми;
 - о работе ШНИО Ноосферка (детско-юношеского Клуба Ноосфера и мы).
- реализация программы развития школы;
- осуществление расстановки, подготовки, переподготовки и аттестации педагогических кадров путем обучения 20% учителей на курсах повышения квалификации;

- создание условий для использования на уроках современных средств обучения, путем приобретения в каждый класс технических средств обучения, наглядных пособий, материалов для проведения практических и лабораторных работ;
- обеспечение сохранности и увеличения материально-технической базы учебного процесса;
- дооборудование специализированных кабинетов математики, биологии;
- обеспечение укрепления и сохранности жизни и здоровья обучающихся, путем увеличения числа обучающихся участвующих в спортивных мероприятиях и активной пропагандой здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей обучающихся путем расширения количества кружков и факультативов, в т.ч. в рамках дополнительных образовательных услуг.

Оперативные задачи:

обучения:

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места, к саморазвитию в условиях перехода к предпрофильному и профильному обучению.
3. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средство развития личности.

воспитания:

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

развития:

Усилить общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

оздоровления:

Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общая характеристика МОУ г.о. Балашиха «Школа №4»

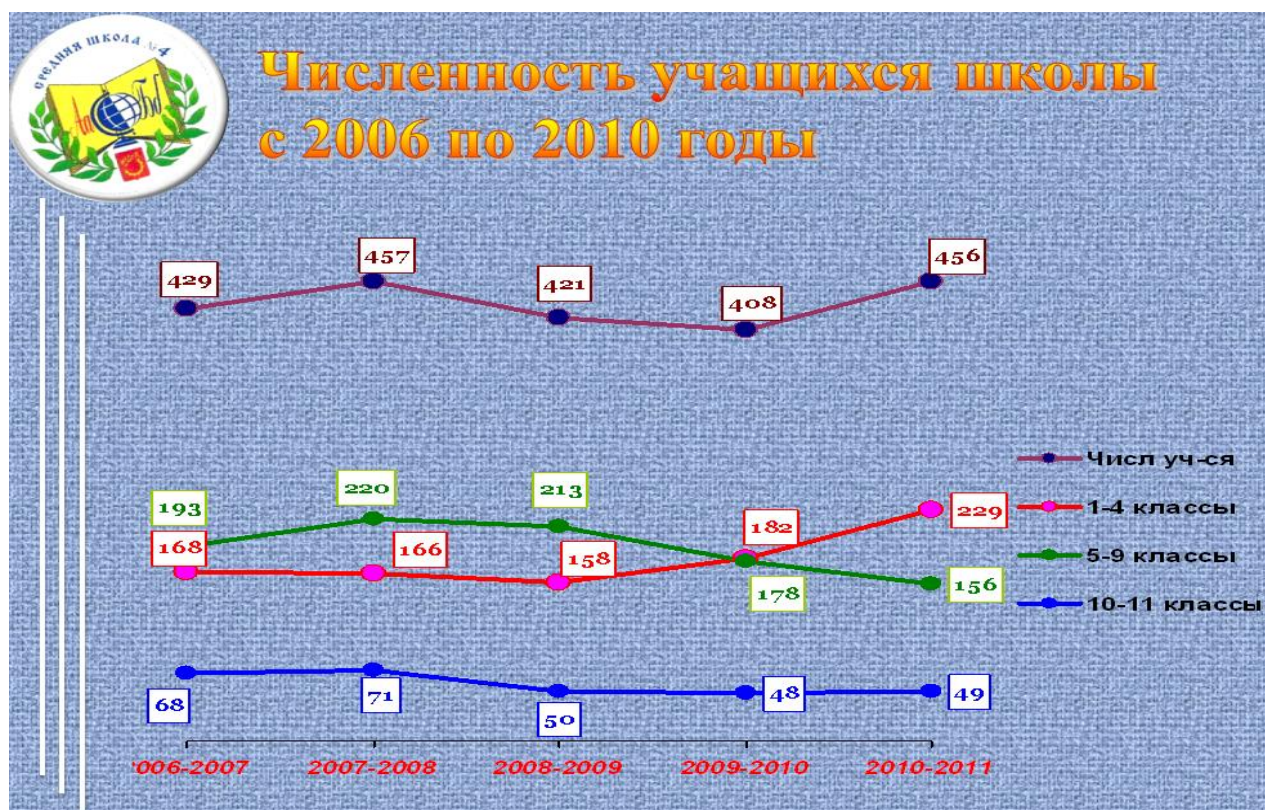
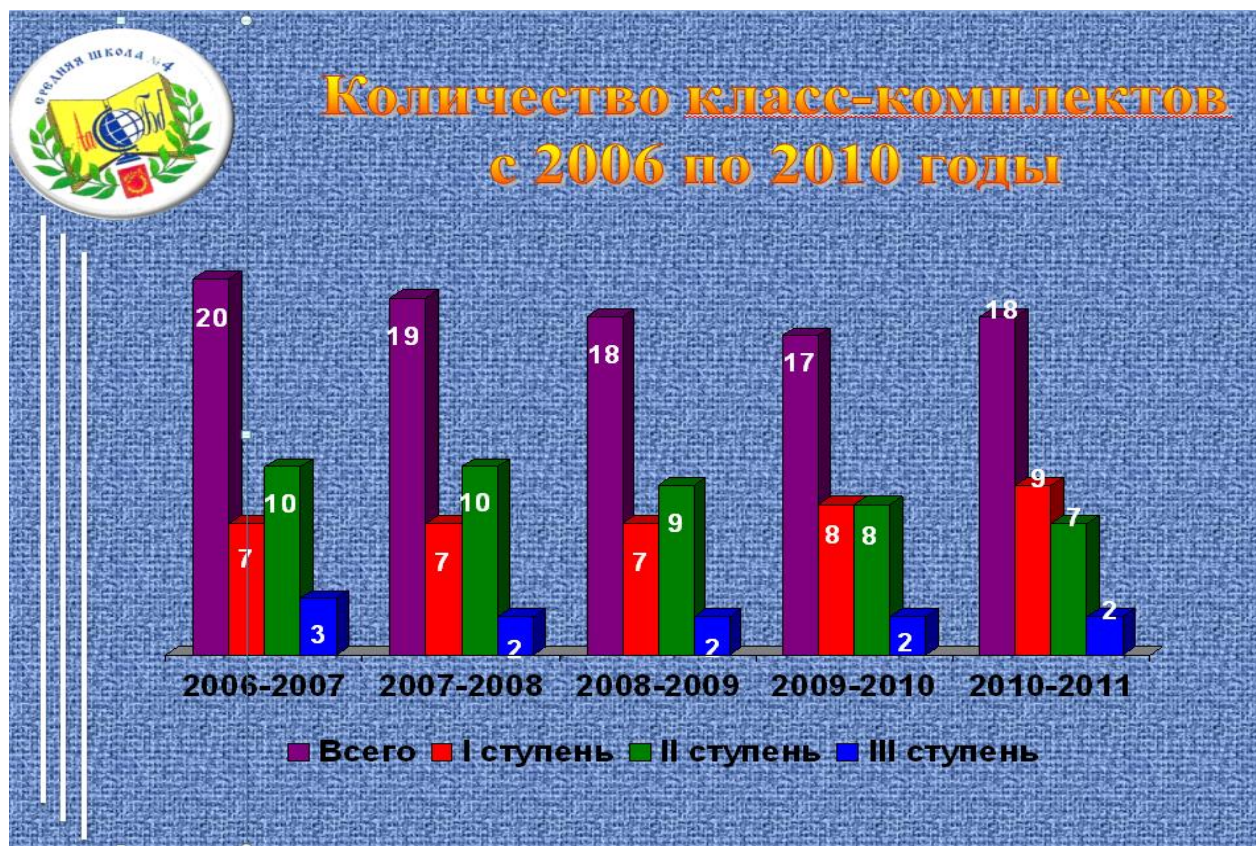
Название (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Тип и вид	Тип: общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация городского округа Балашиха 143900, Московская область, г. Балашиха, проспект Ленина, д.11
Историческая справка	Школа была основана в 1912 году А. И. Белоусовым при Балашихинской мануфактуре как школа I ступени. В 1939 году школа была переведена в новое здание по улице Крупешина и стала называться «Образцовая средняя школа».

	В 1947 году школа стала называться «Восьмилетняя школа № 4». В 1984 году школа переезжает в новое здание на ул. Орджоникидзе и становится десятилеткой. В 2009 году МОУ Школа №4 отметила свое 70 – ление. В 2009 году школа стала победителем в муниципальном конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.
Юридический адрес	143900, г. Балашиха, ул Орджоникидзе, д.14
Телефон	8(495) 521-28-70
Факс	8(495) 521-28-70
E-mail	ecoschool4@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://ecoschool4.moy.su
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 1962: 27.06.1996 г. № 50:15:01670 18.12.2000 г. Московская областная регистрационная палата
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдан)	14.05.2009г. № 3680 регистрационный, АА 149780 Министерством образования Московской области
документ, подтверждающий закрепление за образовательным учреждением собственностью учредителя	договор на право оперативного управления № 9116 от 01.06.2009г Постановление Администрации г.о. Балашиха от 05.05.2009г №136/10-ПА (акт № 1 от 27.05.2009г, акт №3 от 26.05.2009г); Договор безвозмездного пользования № 6186/4/10 муниципального недвижимого имущества от 28 октября 2010 г
документ на право пользования земельным участком	Постановление Администрации г.о. Балашиха № 77/5-ПА от 24.09.2010г «О предоставлении земельного участка с кадастровым номером 50:15:010701:16 в постоянное (бессрочное) пользование МОУ г.о. Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 4»; Свидетельство о государственной регистрации права 50-АБ № 362340, регистрационная запись №50-50-15/024/2011-121 от 13 апреля 2011г
Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности и оказания платных услуг	РО № 019357, регистрационный № 66267 от 23 декабря 2010г, срок действия по 23 декабря 2016 года
Формы государственного управления	Управляющий совет действует с 2005 года Профсоюзный комитет

1.2. Характеристика контингента обучающихся.

В школе обучаются дети в основном из микрорайонов ул. Зеленой и ул. Орджоникидзе.

В 2010 – 2011 учебном году коллектив учащихся насчитывал 456 человека, было сформировано 18 классов.



Средняя наполняемость классов составляет 25,3 чел., что выше по сравнению с 2009 – 2010 учебным годом.

Количество девочек:	241	52,8 %
Количество мальчиков:	215	47,2 %

Характеристика семей учащихся:

• Многодетные семьи	26
• Малообеспеченные семьи	97
• Неполные семьи	103
• Дети, проживающие с опекунами	5
• Дети-сироты	2
• Дети-инвалиды	1

Социальная характеристика семей

1.	Всего детей	456 чел. (на начало года)
2.	Количество многодетных семей (дети до 18 лет)	16
	– в них детей	50 чел.
	– учатся в школе	23 чел.
	– находятся в дошкольных учреждениях	15 чел.
	– учатся в ПУ, ВУЗах	12 чел.
2.1.	Количество многодетных семей малообеспеченных	15
3.	Количество семей, имеющих детей-инвалидов	1
	– в них детей	2 чел.
3.1.	Количество семей, имеющих детей-инвалидов, малообеспеченных	2 чел
4.	Количество малообеспеченных семей	49
	– из них в школе	69 чел.
	– в дошкольном учреждении	35 чел.
5.	Количество неполных семей	61
	– в них детей	67 чел.
5.1.	Количество неполных семей малообеспеченных	61
6.	Количество семей, оказавшихся в социально-опасном положении	63
	– мать-одиночка	29 чел.
	– вдовы	7 чел.
	– родители в заключении	4 чел.
	– родители, уклоняющиеся от воспитания, родитель лишен родительских прав, злоупотребление алкоголем	23 чел.
7.	Количество детей с девиантным поведением	23 чел.
	из них состоят на:	
	– внутришкольном учете	20 чел.
	– в КДН	1 чел.

На основе изучения социума школы был сделан вывод, что необходимо по максимуму привлечь специалистов дополнительного образования, чтобы обеспечить, занятость детей по интересам, сделав школу центром досуга и развития всех детей микрорайона.

Задача на 2011-2012 учебный год: более полно использовать потенциал педагогов школы для сотрудничества с МОУ ДОД Центр «Созвездие», «ЦТриГО «Истоки», «ДЮСШ «Авангард» и т.д. для реорганизации школы в образовательный центр.

1.3. Основные позиции программы развития школы до 2015 г

В 2010 году была окончена вторая программа развития школы. В целом поставленные задачи этой программы были реализованы: ввели предпрофильную подготовку и профильное обучение, перешли в режим Школы полного дня, создав предпосылки для введения ФГОС в начальной школе, повысился процент успешности и качества обучения, но главное школа стала более привлекательной для родителей и обучающихся, это показывают социальные опросы, анкетирование, а так же рейтинг школы в городском округе. Был проведен комплексный анализ результатов реализации данной программы и на основании анализа сформулированы цели и задачи новой программы развития школы до 2015 года.

Название программы	Компетентность. Выбор. Ответственность. Здоровый образ жизни
Задачи	• определение основных проектов и стратегии развития школы; • анализ условий и ресурсов для реализации основных проектов; • реализация основных проектов; • создание системы оценки и контроля эффективности реализации основных проектов; • создание условий для инновационной работы, укрепления методического и материального обеспечения учебно-воспитательного процесса; • создание условий для непрерывного развития творческого и научно-исследовательского потенциала учителей и преобразование методической деятельности школы в планово-исследовательскую. • продолжение работы по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс и управленческую деятельность школы через формирование социально-коммуникативной, информационной компетентности педагогов и учащихся школы; • осуществление перевода внутришкольного контроля на мониторинговое сопровождение инновационных программ; • осуществление планового перевода на новые ФГОС 2-го поколения; • разработка и внедрение системы мер по мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в своем собственном образовании; • осуществление перевода компьютерного парка ОУ на пакет свободного программного обеспечения, разработанного в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; • создание условий для организации медико-психолого-педагогической службы школы, способствующей созданию комфортного психологического и социально-педагогического микроклимата в школе и привития ценностей здорового образа жизни. • создание ноосферной среды для участников образовательного процесса, обеспечение условий для воспитания личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры путем вовлечения школьников в активную творческую деятельность через органы самоуправления, школьного научного общества «Ноосферка», детско-юношеского объединения «Клуб Ноосфера и мы», дополнительное образование; • совершенствование организации ученического самоуправления;

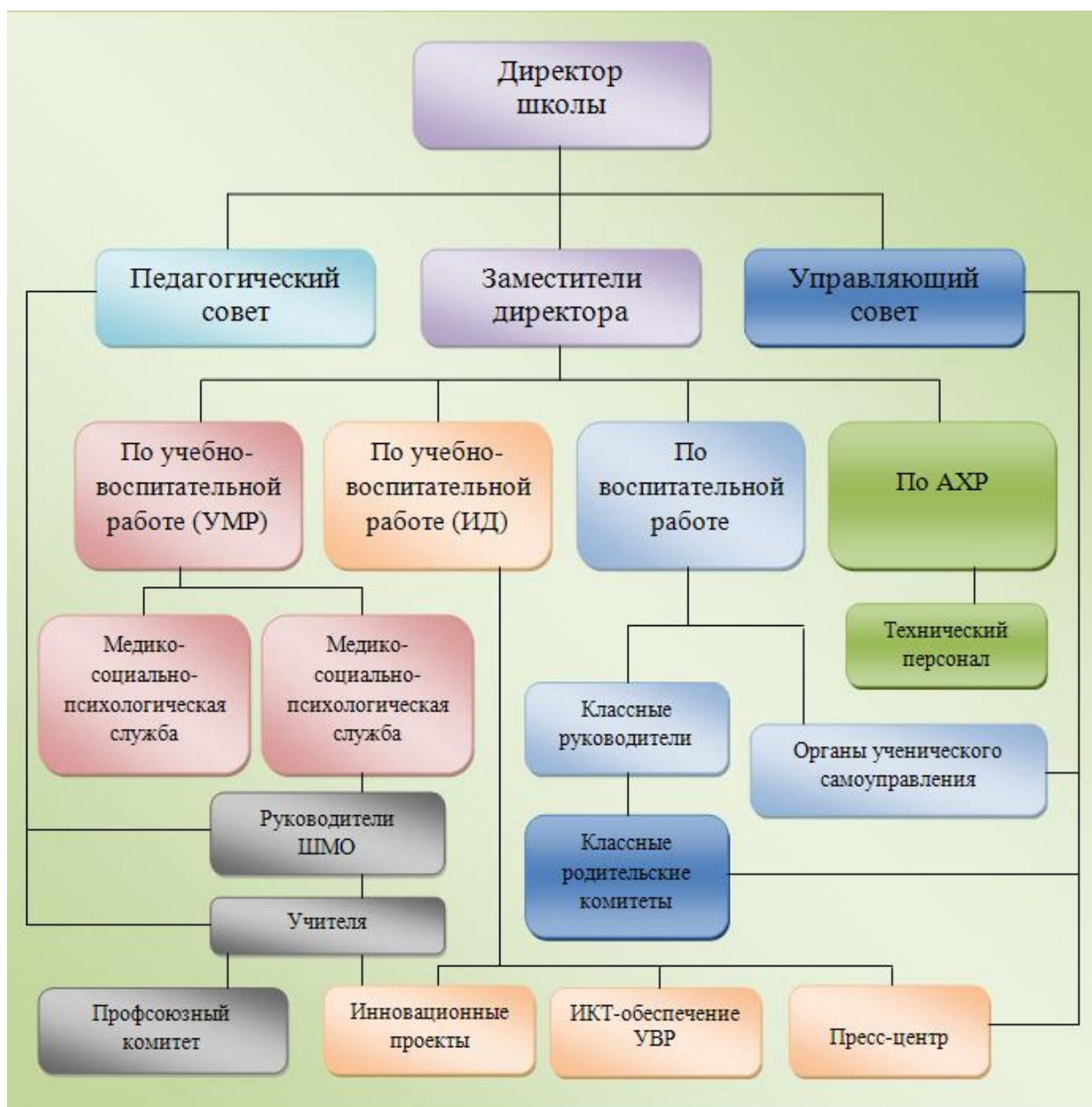
	• привлечение родительской общественности к активному участию в жизнедеятельности школы; • развитие технической оснащенности школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса.
Целевые показатели	• улучшение качества подготовки выпускников школы; • увеличение доли использования современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные; • обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса; • увеличение числа участников и призеров олимпиад, конкурсов, конференций; • создание при школе групп предшкольной подготовки для детей дошкольного возраста; • расширение перечня дополнительных образовательных услуг; • увеличение количества учителей первой и высшей квалификационной категорий; • увеличение числа публикаций методического и научно-исследовательского опыта учителей и творческих работ учащихся; • укрепление МТБ школы.
Целевые индикаторы программы	• уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья; • уровень соответствия образования современным стандартам; • уровень соответствия результатов образования муниципальному рынку труда. Показатели программы, отражающие ход ее реализации, представлены в Приложении № 1.
Приоритетные направления Программы	• обеспечение прав граждан на получение общедоступного образования; • приведение в соответствие законодательной и нормативной базы; • разработка и внедрение ресурсного обеспечения; • разработка и реализация инновационных и информационных технологий; • обеспечение контроля качества образования; • подготовка и переподготовка кадров; • патриотическое и гражданское образование; • духовно-нравственное воспитание обучающихся.
Проекты программы:	• «Здоровая и дружелюбная школа» • «Качественно новое образование» • «Цифровая школа» • «Россия – мое Отечество» • «Сопровождение»
Подпрограммы	• Программа инновационной и экспериментальной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения городского округа Балашиха Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2010 – 2020 гг. • Программа экспериментальной работы «Компетентность. Выбор. Ответственность. Здоровый образ жизни» • Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического

1.4. Структура управления школой. Органы государственного-общественного управления и самоуправления.

Структура управления школой

Управление школой строится в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

Модель управления школой



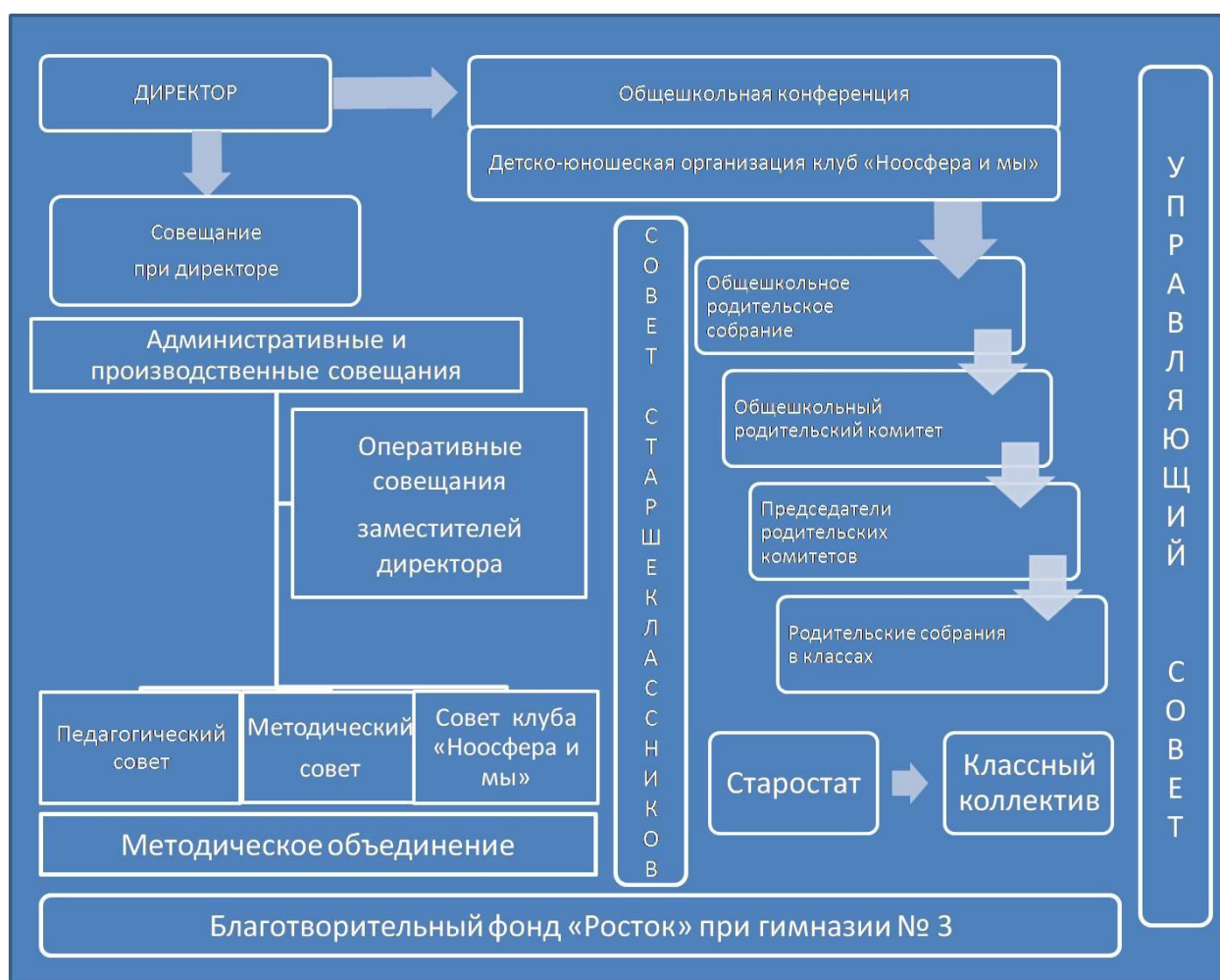
Формами коллегиального управления и самоуправления школы являются: педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, классные родительские комитеты, профсоюзный комитет и органы ученического самоуправления.

самоуправления: «Совет старшеклассников», Детское юношеское объединение Клуб «Ноосфера и мы».

В школе успешно функционирует первичная профсоюзная организация 82 % педагогов являются членами профсоюза. Избран профсоюзный комитет, состоящий из 3 человек. Заключен Коллективный договор между работниками и работодателем МОУ «Школа № 4» на 2009-2012гг. В связи с переходом на НСОТ в Коллективный договор были внесены изменения.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.



В 2010-2012 учебном году были проведены:

Были проведены следующие совещания при директоре:

1. Готовность школы к новому учебному году
2. Распределение нагрузки на 2010/11 учебный год
3. Организация М/О, назначение классных руководителей
4. Закрепление учителей-наставников
5. Отработка модели «Школа полного дня»
6. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения
7. Об организации питания и пропускного режима

8. Подготовка и проведение августовской конференции, а так же обсуждение публичного отчета школы за 2009-2010 учебный год
9. Итоги Дня знаний
10. Организация ученического самоуправления «Совет старшеклассников»
11. Проверка календарно-тематического планирования
12. Итоги проведения родительских собраний
13. Итоги совещания учителей по преемственности начальная школа - среднее звено
14. Работа с учителями, кандидатами на участие в национальном проекте «Образование в 2010-2011 учебном году»
15. Анализ работы школы по профильной подготовке и профильному обучению
16. Подготовка и проведение школьного тура предметных олимпиад
17. Итоги тематической проверки по русскому языку и литературе «Работа по развитию речи учащихся» в 9-х классах и «Подготовка к проведению экзамена по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ»
18. Отчет наставников
19. Итоги тематической проверки по проведению элективных курсов в 8-10-х классах
20. Итоги административных контрольных работ
21. Отчет по плану реализации программы Предпрофильная подготовка и профильное обучение
22. Отчет по плану реализации модели Школы полного дня
23. Итоги проведения детской научно-практической конференции

Отчеты по данным совещаниям находятся в журнале Совещания при директоре.

Основной вывод:

Оперативные совещания проводились согласно утвержденного годового плана. Администрация школы постоянно отслеживала все основные направления работы школы, а так же по результатам контроля вносила корректировку как в годовой план, так и в ежедневную работу всех служб школы.

Совместная работа с Управляющим советом школы

Цель:

1. Усилить и расширить общественное участие в управлении школой всеми участниками образовательного процесса
2. Способствовать переходу школы в новое качество: профильная школа в режиме школы полного дня.
3. Разработать и утвердить критерии распределения фондов школы
4. Отработать механизмы перехода школы к подушевому финансированию
5. Подготовка школы к государственному лицензированию

Для решения данных задач было проведено 7 заседаний:

28.08.2010 г	№ 1	1. Утвердить мониторинг профессиональной деятельности работников школы. 2. Утвердить оценочный лист (распределение баллов по ранее утвержденным критериям) 3. Комиссии произвести перевод баллов в денежный эквивалент 4. Вывесить протокол в доступном для всех членов образовательного процесса месте 5. Издать приказ о начислении стимулирующих доплат и выплат работникам школы
---------------------	------------	--

26.19.2010 г	№ 2	1. Утвердить план работы рабочей группы по реализации ПНПО в школе на 2010-2011 учебный год 2. Утвердить план работы детско-юношеского объединения Клуб «Ноосфера и мы» на 2010-2011 учебный год 3. Утвердить расписание работы школы в режиме Школа полного дня 4. Утвердить смету научно-исследовательской школьной конференции (декабрь 2009г) 5. Утвердить Положение о стимулировании отличников учебы, победителей олимпиад конкурсов, спортивных состязаний. 6. Выбор председателя Управляющего совета
25.10.2010 г	№3	1. Обсуждение ФЗ от 8мая 2010г №83-ФЗ 2. Обсуждение организации платных образовательных услуг в школе 3. Отчет ревизионной комиссии
07.12.210 г	№4	1. Финансирование подпрограмм Программы развития школы 2. Финансирование аттестации рабочих мест работников школы
13.01.2011 г	№ 5	1. Утверждение Отчета О Ходу Реализации Программы Развития Школы За I Полугодие 20010-2011учебного Года. 2. О Формировании Единой Воспитательной Среды Школы (Отчет Шмо Классных Руководителей) 3. Утверждение Отчета Медико-Психолого-Педагогического Сопровождения Педагогического Процесса 4. О выдвижении школы на участие в областном конкурсе МОУ разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы 5. О выдвижении кандидатуры Сдвижковой Г.И. учителя географии на участие в ПНПО
25.03.2011 г	№ 6	1. Утвердить отчет «О работе школьного самоуправления» 2. Утвердить план подготовки к итоговой аттестации 3. Об организации летней оздоровительной компании. 4. Утвердить расписание работы школы в режиме Школа полного дня 5. Утвердить отчет об израсходовании средств на проведение научно-исследовательской школьной конференции (декабрь 2010г) 6. Утвердить отчета по ЗОЖ 7. Утвердить смету расходов на проведение ежегодной школьной научно исследовательской конференции общества «Ноосфера и мы» (май 2010) 8. Утвердить распределении стимулирующего и компенсационного фондов школы 9. Утвердить отчет о расходовании средств на реализацию направлений программы развития школы.
01.04.2010 г	№ 7	1. Утвердить Публичный отчет школы за 2009-2010 учебный год 2. Утвердить направлений развития школы до 2012 года.

Как видно из принятых решений, совместная работа администрации школы и Управляющего совета была направлена на расширение участия родительской общественности в управлении школой.

Выявленные проблемы:

1. Очень большая подготовительная работа по подготовке основных материалов заседания приходится на школьную администрацию.
2. Много времени затрачивается на заседаниях Управляющего совета для введения родителей в курс обсуждаемой проблемы.

Но есть и **положительная тенденция**: родители не пропускают заседаний, относятся очень серьезно к обсуждаемым вопросам, готовы обучаться. Так в 2010-2011 учебном году двое представителей Управляющего совета прошли обучение по теме: «Специальная подготовка общественных управляющих – членов органов государственно-общественного управления образовательных учреждений Московской области»

Самоуправление в школьном коллективе

В этом году продолжил работать Совет старшеклассников.

1. Основными целями и задачами Совета старшеклассников являлись:

- Создание условий для формирования и развития социально активной личности, её интересов и способностей через разнообразные формы деятельности.
- Развитие основ демократических отношений.
- Развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения и культуры досуга.
- Воспитание нравственно-волевых качеств личности и самоуправления личности.
- Формирования у учащихся умений самоорганизации и самоуправления.
- Вовлечение школьников в общественную деятельность, развитие творческой инициативы учащихся.

В Совет старшеклассников входит 14 человек.

Деятельность Совета старшеклассников велась согласно плану на учебный год.

2. Основные формы работы:

- Заседания.
- Собрания.
- Конкурсы.
- Акции.
- Смотры.
- Организация праздников.
- Дни самоуправления.

3. Направления деятельности Совета старшеклассников определялись задачами работы следующих советов, составляющих структуру данного органа ученического самоуправления:

- **Совет досуга:** формирование и развитие организаторских способностей, обеспечение эстетики проводимых мероприятий;
- **Совет физкультуры и спорта:** оказание помощи при проведении спортивных праздников, соревнований;
- **Совет библиотекарей:** организация книжных выставок, привитие чувств любви к книге;
- **Совет дисциплины и порядка:** организация трудовых дел;
- **Совет журналистов:** своевременное доведение информации, отражающей жизнь школьного коллектива, фотосъёмка проведённых мероприятий.

4. Функции Совета старшеклассников:

- Обсуждение и составление плана работы.
- Подбор и назначение ответственных за выполнение дел.

- Организация трудовых дел.
- Организация досуга.
- Рейды по проверке внешнего вида.
- Подготовка и помощь в проведении общешкольных праздников.
- Работа с активами классов.
- Участие в городских мероприятиях.
- Участие в военно-патриотической работе.
- Работа с ветеранами микрорайона.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях. Проведенные мероприятия показали, что некоторые классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях, а остальные же классы выборочно относятся к воспитательной деятельности.

Обобщая вышесказанное, можно **сделать выводы:**

- Воспитательная система тесно переплетается с учебной деятельностью.
- Создана программа привлечения детей к исследовательской работе.
- Реализован план изучения уровня культуры и воспитанности школьников.
- Развивается ученическое самоуправление.

В результате реализации программы, задачи, поставленные на период 2010-2011 учебный год, считаем выполненными.

Выводы:

- ✓ Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует образовательному процессу.
- ✓ Наше учреждение – это Школа, где существуют порядок и дисциплина, имеются вековые традиции;
- ✓ родителям обучающихся нравится новаторство в школе: они откликаются на эксперименты, готовы помочь;

Проблемы:

только 32% родителей (законных представителей) участвуют в жизни школы или хотя бы в курсе основных мероприятий, проводимых в школе. Остальные абсолютно аморфны. Только 17% постоянно посещают школьный сайт. 47% постоянно приходят на родительские собрания.

В 2010-2011 учебном году процент детей, участвующих в школьном самоуправлении возрос на 11,4%. Это конечно очень мало. Основным для ребят является их предположение, что от их мнения ничего не зависит. Хотя решения, которые принимает Совет старшеклассников всегда обсуждается на Управляющем совете школы и очень многое из того, что предлагают ребята взрослые принимают на вооружение.

Задачи на 2011-2012 год:

Делегировать большее число полномочий Управляющему совету школы и Совету старшеклассников в вопросах: сохранности имущества и порядка в школе. День

самоуправления проводить раз в четверть. Предложить ребятам выбрать новые формы самоуправления (республику, парламент и т.д.). Предложить ребятам создать собственный сайт, на котором они смогли бы вывешивать свои новости и обсуждать проблемы. Думаем, что в этом случае к управлению школой будет привлечено большее число обучающихся.

1.5. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю

I. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Работа приобрела системный и целенаправленный характер		Разработка и последовательная реализация концепции и программы развития школы до 2015г
2. Успешно продвигается формирование командной организационной культуры в коллективе		Распределены обязанности среди администрации школы
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Недостаточный уровень мотивации, психологической и методической готовности к самоизменению	1. Использование интерактивных форм работы с педагогами 2. Усиление индивидуальной направленности в работе с учителями
II. ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Начат планомерный переход к стабильно инновационной школе		1. Целенаправленная реализация плановых направлений деятельности в 2010__2011 учебном году
2. В целом позитивная динамика уровня обученности учащихся, сформированности общеучебных умений и навыков, учебных интеллектуальных умений и навыков, основных математических понятий		2. Выстраивание индивидуальных траекторий развития учащихся классов предпрофильной подготовки и профильного обучения по результатам диагностик
3. Рост рейтинга школы среди ОУ города		
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
1. Недостаточные темпы реализации принципа природосообразности в учебном и воспитательном процессе	1. Недостаточное ресурсное обеспечение инновационной деятельности	1. Повышение эффективности работы методической службы школы, компьютерного обеспечения. Усиление роли активных форм обучения специалистов. Усиление контроля за реализацией программы развития ОУ
2. Информационная замкнутость под-программы природосообразного построения УВП на узкий круг исполнителей	2. Слабые информационные связи с ОУ, ведущими аналогичные разработки	2. Обязательное прохождение специальной курсовой подготовки; организация взаимодействия с профильными ОУ
3. Ослабление коррекционно-развивающей работы в рамках учебных курсов отдельными педагогами среднего звена	3. Недостаточная психологическая и методическая готовность	3. Усиление контроля за индивидуальным планированием работы по повышению педагогического мастерства

4. Сокращение количества предметов, используемых в рамках межклассной дифференциации	4. Недостатки в планировании учебного процесса	4. Корректировка расписания и учебного плана
--	--	--

III. МОБИЛИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Развивается сотрудничество с центрами дополнительного образования города другими социальными учреждениями		Целенаправленная организация взаимодействия
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточный перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся школы	Замкнутость на собственные ресурсы	1. Активный поиск партнеров в пределах микросоциума, района и города
		2. Переориентация части финансовых ресурсов школы на привлечение специалистов других учреждений
		3. Формирование системы платных дополнительных образовательных услуг

IV. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Продолжается постоянный рост показателей уровня обученности, отсутствие необоснованного отсева		1. Целенаправленная реализация программы опытно-экспериментальной работы школы
2. Наблюдается положительная динамика в работе с учащимися начальной школы, имеющими одну «4» и одну «3»		2. Осуществление дифференцированных подходов к обучению, системы коррекционно-развивающей работы
3. Частичное решение проблемы реализации образовательной программы «Школа России» на начальном этапе		3. Осуществление внутренней экспертизы программы и ее корректировка с учетом особенностей работы школы (в том числе в классах, работающих в модели ШПД)
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности внеклассной работы по предмету (выступлений учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня)	1. Недостаточное ресурсное обеспечение учителей, внеклассного образовательного процесса (психологическое, материально-финансовое).	1. Организация индивидуальной работы с учителями по сопровождению научно-исследовательских программ. Проведение тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения педагогов
2. Отток учащихся по окончании начальной школы в более престижные ОУ	2. Недостаточная работа по информированию родителей	2. Активизация работы по внедрению инновационных программ, формирование привлекательного имиджа школы среди родителей
3. Психологическая неготовность учителей к работе в условиях личностно ориентированной развивающей системы (ЛОРС)	3. Низкий уровень мотивации, недостаточная специальная подготовка	3. Формирование положительной мотивации в рамках проектно-методического центра

V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Дальнейшая объективизация показателей учебной деятельности учащихся		1. Использование новейших компьютерных технологий при диагностике учащихся
2. Завершение реорганизации Структуры методической сети. Создание проблемных кафедр. Работа приобрела системный целенаправленный характер		2.1 Личностно ориентированная Организация методической работы. 2.2 Делегирование управленческих полномочий руководителям структурных подразделений. 2.3 Научный подход в планировании
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточные Темпы реализации Программы развития	Недостаточная психологическая готовность руководителей и членов ШМО	1. Усиление контроля за процессом реализации Программ развития ШМО
		2. Усиление индивидуальной и групповой работы с учителями
VI. ОХРАНА ПРАВ ДЕТСТВА		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Увеличение возможностей социальной поддержки детей: Через организацию льготного питания; выделение бесплатных учебников; выделение бесплатных путевок в пришкольный и загородный оздоровительные лагеря		Целенаправленная работа администрации, классных руководителей, инспектора по охране прав детства совместно с Управлением по образованию
2. Активизация работы инспектора ОПД в связи с кадровой заменой		
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Недостаточная эффективность системы работы в области охраны прав детства, контроля за условиями проживания детей в семьях, своевременного выявления признаков неблагополучия	1. Неоптимальный уровень анализа, планирования и контроля	Упорядочение деятельности зам. директора по ВР, инспектора по охране прав детства на основе анализа и оптимального планирования
VII. ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Снижение уровня школьной дезадаптации у учащихся начальной школы и 5 классов		Целенаправленная работа педагогов, логопеда и психолога
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
2. Снижение эффективности работы координационной комиссии	2—3. Недостаточный уровень организации и контроля	2-3. Упорядочение деятельности зам. директора по ВР на основе анализа и оптимального планирования
3. Снижение роли педагогического всеобуча в системе профилактической работы		
VIII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций

Сложилась система работы администрации по данному направлению		Целенаправленная работа по отработке документации, алгоритмов действий в условиях ЧС
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Недостаточное овладение учителями и учащимися навыками действий в условиях чрезвычайных ситуаций	1. Отсутствие системы в работе и недостаточный методический уровень преподавателя - организатора ОБЖ	1. Планирование: • специальных практических занятий на учебный год; • персонального аспектного контроля преподавателя-организатора ОБЖ
2. Высокий уровень детского травматизма	2. Недостатки в организации дежурства по школе. Слабость системы просветительской работы. Объективное влияние ритмологических факторов	2. Усиление контроля за дежурством со стороны администрации. Проведение профилактических бесед с учащимися
IX. ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Сформирована нормативная основа воспитательной деятельности		Целенаправленная работа по формированию номенклатуры дел и локальных нормативных актов
2. Широкое применение интерактивных форм воспитательной работы с учащимися		
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Осуществление деятельности в режиме функционирования	1. Отсутствие программы развития по данному направлению деятельности	1. Разработка локальной программы развития
2. Недостаточный уровень эффективности работы классных руководителей по формированию детских коллективов	2. Недостаточно целенаправленная работа, слабое методическое сопровождение	2. Усиление контроля за деятельностью классных руководителей. Организация методического сопровождения и курсовой подготовки
X. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Укрепление компьютерной базы школы		Осуществление федеральной программы компьютеризации; дополнительная работа с депутатами
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Износ здания, трещины, разрушение фасада, ухудшение состояния буфет-раздатки	Длительное отсутствие финансовых средств	Ремонт столовой и запуск ее работы
		2. Организация работы по привлечению внебюджетных средств

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

1 ступень (начальное общее образование)

Задачи:

- развитие личности обучаемого, его творческих способностей, интереса к учению, формировать желание и умение учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.

На данной ступени образования часы вариативной части перераспределены по предметам инвариативной части, исходя из уровня подготовки учащихся и используемых учителями педагогических технологий:

2 - 4-е классы - 1 час добавлен в учебный предмет «литературное чтение». Данный час позволяет ввести модуль «Внеклассное чтение». Цель модуля: сформировать у обучающихся потребность в постоянном чтении книг, развить интерес к литературному творчеству, обогатить чувственный опыт ребенка, сформировать эстетическое отношение обучающегося к жизни, приобщить его к классической художественной литературе.

Учителя 1 - 4-х классов работают по УМК «Школа России», рекомендованным (допущенным) Министерством образования РФ. При этом в преподавании внедряются такие образовательные технологии как:

- гуманитарно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- технология совершенствования общих учебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев);
- элементы технологии развивающего обучения (Д.Б. Эльконин; В.В.Давыдов).

В рамках предметов: «Окружающий мир» «Трудовое обучение», «Физическая культура» рассматриваются темы предмета ОБЖ.

Со 2 класса введен иностранный язык в объеме 2-ух недельных часов, что достаточно для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Для успешного развития и воспитания учащихся были введены следующие факультативные курсы:

- 1) Введение в информатику - позволит учащимся познакомиться с логикой и компьютером (машинный вариант).
- 2) Продолжили работать по учебно-воспитательному курсу «Истоки», который позволяет воспитать у учащихся чувство патриотизма на примерах христианской культуры и культуры народов РФ.
- 3) Продолжают реализовываться программы по здоровьесбережению: «Говорим о правильном питании» и «Все цвета кроме черного», которые интегрированы в развивающий блок дополнительного образования по реализации модели Школы полного дня – общеразвивающая школа (вторая половина дня).

С 2010 г ввели новый факультативный курс «Мой друг – физкультура» (2б, 3б, 4б, 5а). Данный факультативный курс позволил скомпенсировать статические и психологические нагрузки, которые испытывает младший школьник во время обучения. Данный курс призван сформировать и закрепить навыки использования оздоровительной физической культуры и специальных физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья. Курс введен в данных классах, т.к. по итогам анкетирования родителей именно в этих классах более 50% детей, посещали Школу полного дня.

Школа полного была реализована с 1 по 4 класс на основе софинансирования с родителями (законными представителями) обучающихся. Данная модель позволила решить следующие задачи:

1. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.

2. Решить проблемы неуспешности в обучении.
3. Осуществить профилактику безнадзорности.
4. Создать условия для самовыражения, самоуправления каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течении всей активной жизни человека

Для этого в расписании занятий для начальной школы было предусмотрено составление общего расписания, объединяющее курсы учебного плана с курсами дополнительного образования.

II ступень (основное общее образование)

Задачи:

- формирование целостного представления о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способов деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- создание условий для осуществления последовательной индивидуализации обучения, предпрофильной подготовки на завершающем этапе обучения в основной школе.

С учетом данных задач школьный компонент представлен курсами:

- В 5-х классах: природоведения. Курс является пропедевтикой для изучения географии в 6 классе.
- В 6 – 9-х классах учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Право», «Политика», «Экономика», «Социальная сфера».
- Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» с 8-го класса изучается как самостоятельный учебный предмет, что позволяет учащимся быстрее адаптироваться в информационном обществе.

Дополнительные часы с целью повышения качества образования были выделены на изучение следующих учебных предметов:

5 класс: 1 час на литературу, что позволит ввести модуль «Художественное чтение» Цель модуля: сформировать у обучающихся потребность в постоянном чтении книг, развить интерес к литературному творчеству, обогатить чувственный опыт ребенка, сформировать эстетическое отношение обучающихся к жизни, приобщить их к классической художественной литературе.

1 час на математику. Введен модуль «Начальные геометрические сведения: угол, треугольник, четырехугольник» Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей, объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения и введении основных и кратных единиц системы СИ. Что является пропедевтикой для изучения физики.

6 класс: 1 час на географию (введен модуль природные комплексы: 12 часов теории и 12 часов практических работ, 10 часов на самостоятельную работу, что позволит обучающимся подготовить и защитить проекты по данной тематике.

1 час на биологию (введен модуль «Жизнь растений», в котором 10 часов предусмотрены для научно-исследовательской работы обучающихся. Цель: раскрыть роль растений в природе, их значение в жизни человека, влияние деятельности человека на отдельные виды и природные сообщества)

7 класс: 1 час на русский язык. Введен модуль «Русское литературное слово». Цель: Обогащать словарный запас обучающихся и привить им лингвистические навыки.

1 час на литературу. Введен модуль «Многоаспектный анализ текста» Цель: формирование коммуникативной личности: свободное владение речью во всех сферах ее проявления.

С 5 по 9 класс предмет ОБЖ вводится отдельным курсом.

С 7-го класса вводится курс «Физика». Изучение курса физики позволит не только изучать законы природы, но и даст понятие общевселенских законов, что значительно расширит кругозор учащихся, а также привлечет их внимание к изучению физико-математических дисциплин.

С 8 класса вводится курс «Химия».

В 8 – 9-х классах добавлен 1 час на технологию . Введен модуль «Элементы домашней экономики» Цель: вооружить обучающихся знаниями о домашней экономики, сформировать навыки ведения домашней финансовой документации. В модуль вписаны 10 проектов, в которых обязательна экономическая часть.

В 8 – 9-х классах введена предпрофильная подготовка, на которую было выделено 3 недельных часа для 9-х классов и 2 недельных часа для 8-х классов.

При организации предпрофильной подготовки школа руководствуется методическими рекомендациями и нормативными документами, которые были опубликованы в журнале «Профильная школа» (№№ 2,3, 6 2005г, №№ 1,4,7 2006г, №№ 1,2 2007) и «Вестниках образования России»(апрель №8 2004г, август №15 2007, №4 2008г Федеральный перечень учебников на 2009-2010 учебный год)

В соответствии с этими рекомендациями при проведении курсов по выбору допускается деление класса на группы, при этом количество учащихся в одной группе должно быть не менее 5-7 человек и не более 19-20 человек. Группы могут комплектоваться учащимися из различных классов в параллели. Изучение предпрофильных курсов может осуществляться как в очной форме (урок, занятия, экскурсия), так и в очно-заочной, т. е. написание и защита творческих работ (рефератов, проектов и т. д.).

Наш опыт работы показывает, что около 95% обучающихся выбирают очную форму изучения курсов по выбору, т.е. посещают уроки, лекции, практические занятия и т.д.

Но есть такие обучающиеся, которые по согласованию с преподавателем элективных курсов, выбрав тему творческой, научно-исследовательской, проектной работы выполняют ее самостоятельно. Преподаватель выступает для этого обучающегося консультантом и руководителем данной работы. Обязательным для них в этом случае является защита своей работы на научно-исследовательской общешкольной конференции, которые проходят два раза в год: январь и май.

В целях апробации и внедрения регионального компонента введены в учебный план

- 1) Интегрированный курс «История Московской области и Духовное краеведение» для 8-9 классов - позволит учащимся больше узнать о родном крае, о его истории, традициях и перспективах развития, а также вернет многим обучающимся их исторические и духовные корни.

На 2 ступени обучения были введены следующие факультативы:

1. Факультатив «Решение нестандартных задач по математике в 6-х классах позволит расширить, и углубить интерес учащихся к математике, а также развить логику и нестандартное мышление.
2. Курс « Физика, человек окружающая среда» 7-8 класс, позволит уч-ся познавать и изучать экологические вопросы с точки зрения физики. Позволит углубить содержание раздела курса биологии «Человек и его здоровье» ,используя межпредметные связи всех естественнонаучных дисциплин.
3. Факультативный курс «Введение в информатику» ,способствует формированию коммуникативной компетенции обучающихся через собственную практику работы с компьютерным обеспечением, а так же с медиа-ресурсами Интернета.

III ступень (среднее (полное) общее образование)

Среднее (полное) общее образование – призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, профессиональному и гражданскому самоопределению.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального среднего и

высшего профессионального образования.

Задачи:

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно представляющей себе свои потенциальные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути;
- воспитание толерантности, т. е. терпимости к чужому мнению, умению вести диалог;
- приобретение учащимися способности вхождения в открытое информационное пространство.

Эффективное решение указанных задач возможно через введение профильного обучения.

В 2010-2011 уч. году в школе был открыт один 10 класс – универсальный .

11а класс 2-х профильный (гуманитарно-правовой и физико-математический)

Учебный план профильных классов формировался на основе БУПа-2004 по следующему принципу:

- в план были включены все обязательные учебные предметы БУПа-2004, из их них были выбраны те, которые планируется изучать на профильном уровне.

Таковыми предметами являются: литература, обществознание – для гуманитарно-правового профиля,

физика, математика – для физико-математического профиля.

Введение профилей обучения предполагает деление класса на группы, а также переход на индивидуальные учебные траектории.

- на все обязательные учебные предметы учебного плана были распределены часы в соответствии с обязательным минимумом образования;
- 3 часа вариативной части учебного плана были отведены на элективные курсы

Таким образом, учебный план 10А класса состоял из двух модулей : базовых предметов и предметов (элективных курсов) школьного компонента.

Гуманитарно-правовая направленность (универсальный профиль):

I. Базовые учебные предметы:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Математика
- Информатика
- История
- Обществознание
- География
- Физика
- ОБЖ
- Биология
- Химия
- Физическая культура
- Технология
- МХК

Предметы школьного компонента :

- Русское речевое общение 1 час
- Право 1 час

Универсальный профиль:

Все предметы учебного плана изучались на базовом уровне.

Дополнительные часы выделены на математику -1час, с целью обучения чтению графиков и иллюстраций свойств функций по графикам.(с использованием графопостроительной доски) , на физику 1час - уклон на отработку навыков научно- исследовательской и практической деятельности в области физико-экологической безопасности, 1 час на изучение химии. Введен модуль «Органическая химия и человек», который состоит из нескольких частей: Мыло. Синтетические моющие средства и ПАВ. Химчистка. Средства бытовой химии, применяемые в домашнем быту. Таким образом, данный модуль является практико-ориентированным, что позволит обучающимся применять свои знания по органической химии в повседневной жизни.

Введен курс «Русское речевое общение» - региональный компонент. Данный курс позволит сформировать коммуникативную компетенцию школьников и лучше узнать законы и правила родного языка.

Учебный план 11А класса (2-х профильный) состоит из трех модулей:

Гуманитарно-правовой профиль:

I. Базовые учебные предметы:

- Русский язык
- Иностранный язык (основной)
- Математика
- Информатика
- История
- Правоведение
- География
- ОБЖ
- Биология
- Химия
- Физическая культура
- Технология
- МХК 1час

II. Профильные учебные предметы:

- Литература (5 часов)
- Обществознание (3 часа)

Подкрепляющие предметы:

- 2-ой иностранный язык (2 ч.)
- История (дополнительный час)
- Право 1 час

Физико-математический профиль:

I. Базовые учебные предметы:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык(основной)
- Информатика
- История
- Обществознание
- Правоведение
- География
- ОБЖ

- Биология
- Химия
- Физическая культура
- Технология

II. Профильные предметы

- Математика 6 часов
- Физика 5 часов

Подкрепляющие:

- Черчение 1 час
- Астрономия 1 час

Педагоги старшего звена широко используют в своей работе следующие технологии:

- проблемное обучение, применяют учителя естественно-научного цикла.
- разноуровневое обучение, применяют все учителя школы.
- исследовательские методы в обучении, применяют учителя литературы, истории, физики, биологии, географии, химии.
- проектные методы обучения, применяют преимущественно учителя технологии и информатики.
- технологию модульного и блочно-модульного обучения, применяют преимущественно учителя технологии, физики.
- зачетную систему используют все учителя школы, работающие в на III ступени.

Перед изучением темы учитель дает обучающимся вопросы к зачету. После изучения теоретических вопросов и отработки практических занятий проходит зачет по данной теме, который включает в себя следующие вопросы: допуск к зачету (фактическое знание наизусть формул, определений и т.д.) теоретическая часть (ответы на вопросы к зачету), практическая часть (написание эссе, сочинений, решение задач, выполнение лабораторных, практических работ и т.д.). Таким образом, зачет позволяет определить не только степень усвоения учебного материала, но и умения, навыки, а также степень компетенции каждого обучающегося по всем главным темам предметов учебного плана.

- технологию использования в обучении игровых методов :ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно - коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему оценки «портфолио»;

Вывод: наша политика в выборе образовательных программ,, определения направления предпрофильной подготовки и выбор профилей обучения дает свои плоды. Все обучающиеся 94-х , 9-х и 11-го классов успешно прошли независимую экспертизу при окончании соответствующей ступени: муниципальное тестирование, государственная итоговая аттестация, единый государственный экзамен.(смотри пункт 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования)

Задачи: в связи с введением в 2011-2012 учебном году новых ФГОС необходимо написать новую образовательную программу для 1-х классов, которую расписать на все 4 года их обучения в школе. В основную образовательную программу (2-11 класс) необходимо в каждом классе на каждом предмете заложить время на проектную и исследовательскую деятельность.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Работа в блоке дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлена на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения,

уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии.

Задачи:

1. Выполнить в полном объеме государственный заказ.
2. Учесть интересы и возможности обучающихся.
3. Учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива.
4. Сохранить единое образовательное пространство.

В школе система дополнительного образования складывается из следующих направлений:

1. Эколого-биологическое:

Цель: Расширить горизонты научных дисциплин, показать их практическое применение.

- * Юные друзья леса (6-7 кл.)
- * Юные цветоводы (5 кл)
- * Детско-юношеское объединение Клуб Ноосфера и мы (7-10кл)

2. Художественно-эстетическое:

Цель: Формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Азбука мастерства (1кл)

Рукодельница(5-6кл)

Едим дома (1-5кл)

3.Социально-педагогическое:

Цель: Укрепление культуры мира и толерантности.

Юные инспектора дорожного движения (6 кл)

Дружина Юных пожарных (5-6кл)

4.Научно-техническое:

Цель: Активное использование научно-технического, информационного образовательного пространства.

Кружок технического моделирования (7-9 кл)

5.Физкультурно-спортивное:

Цель: Формирование здорового образа жизни.

Туристический клуб Арга(9-11)

Ритмическая гимнастика(1кл)

6. Гуманитарно-правовое

Цель: формирование интереса и положительной мотивации обучающихся к предметам данной направленности в контексте гуманитарно - правового образования.

Развитие письменной и устной речи (9 кл)

Основы риторики (10 кл)

Всемогуший и занимательный синтаксис(8 кл)

Основы музееведения (8-9 кл)

Введение в политологию(10-11кл)

Английский язык углубленный курс (5-7 кл)

7. Естественно –математическое

Цель: формирование познавательного интереса к предметам естественно -математической направленности, развитию творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Астрофизика (10-11 кл)

Математика и конструирование (1кл)

За страницами учебника математика(5 кл)

Учимся решать задачи (10-11кл)

Физический эксперимент (7 кл)

8. Спортивно-оздоровительное

Цель: Формирование здорового образа жизни, приобщение к систематическому занятию спортом.

Лыжная секция(1-8 кл)

Баскетбольная секция(8-11кл)

Волейбольная секция (10-11кл)

Гандбольная секция (6-7кл)

ОЛФП допризывная молодежь (9-11кл)

9. Военно – патриотическое

Цель: Формирование интереса и мотивации в овладении военно-учетными специальностями, воспитание чувства патриотизма, уважения и гордости своим Отечеством

Клуб Атлант (6-10 кл)

Школа безопасности(7-9 кл)

10 Дошкольная подготовка

Цель: Развитие познавательного интереса дошкольников к обучению, раннее выявление одаренных детей

Развитие речи и подготовка руки к письму

«Harry House»

Математическая подготовка

Спортивно-оздоровительные игры, танцы, изобразительная деятельность

Проблемы: необходимо усилить блок дополнительного образования за счет привлечения педагогов ДПО. Для этого заключить договора с центрами ДОД «Истоки» и «Созвездие»

2.3.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. С 2004 г. Методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- ✓ 100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- ✓ 86 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
- ✓ 65 % учителей прошли специализированную подготовку для работы по программным комплексам, реализуемым в классах с предпрофильной подготовкой и профильным обучением;
- ✓ 75 % учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий, 5 учебных кабинетов (помимо кабинета информатики) оборудованы компьютеризированными рабочими местами учителей, 3 – интерактивными досками;

- ✓ выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента компьютерного класса школы;
- ✓ в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах с расширенным содержанием образования и стабилизировалась результативность качества обученности в целом (см. диаграммы и таблицы выше);
- ✓ по результатам психологических исследований за три года в 1,5 раза снизился уровень школьной тревожности и в 1,7 раза поднялся уровень мотивации к обучению.

**Образовательные технологии,
используемые коллективом, их результативность**

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Развивающее обучение	Начальное обучение	70 %	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для дальнейшего образования.	Формирование компонентов образования профильной школы. Продолжение работы и развитие классов с физико-математическим и гуманитарно-правовым профилем. Открытие классов естественно-научного профиля. Формирование и развитие индивидуальных учебных траекторий.
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	75 %		
Разноуровневое обучение	Математика (5-9 классы) Физика (7-9 классы) Химия (8-9 классы)	100 %	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с интеллектуальными возможностями.	Разработка разноуровневых заданий. Формирование практико-лабораторной базы обучения в соответствии с использованием принципов разноуровневого обучения.
Технология уровневой дифференциации	Алгебра (7-9 классы)	100 %	Отработка образовательных стандартов.	Повышение качества обученности на базе отработки

на основе обязательных результатов	Физика (7-9 классы) Русский язык (5-9 классы) Биология (6-9 классы) Химия (8-9 классы)		Предупреждение неуспеваемости.	образовательных стандартов. Развитие школы полного дня как инструмента повышения качества обученности.
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента. Полностью используют на предметах: история, обществознание, география, литература	100 %	Развитие Исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов в виде реферата, доклада – самые успешные исследования на темы: «Подросток и курение», «Паспортизация деревьев участка», «Исследование почв пришкольного участка», «Пехорка: исследование состояния воды», «Исследование содержания нитратов в овощах и фруктах».	Развитие и преобразование научно-исследовательского отдела объединения старшекласников клуб «Ноосфера и мы» в ученическое научно-исследовательское общество. Публикация лучших научно-исследовательских работ учащихся в школьной печати, районных изданиях, молодежных изданиях, выступление на конференциях учащихся.
Проектные методы обучения	История, обществознание, география, биология, физика, химия, МХК	100 %	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов. Проекты социальной значимости с результатом: «Экологическая среда школы» - создание зимнего сада, публикация газеты «Сфера разума»,	Использование элективных курсов и технологии: - Как предоставление обучающимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы; - Как практико-ориентированного курса на выбор будущей профессии с возможностью первичного погружения в будущую

			видеофильма «Наша школа» на русском и немецком языках, бизнес-проекта обустройства и озеленения пришкольного участка, проведение ежегодной осенней экологической выставки «Природа и мы»; • «Школьный музей» - создание музея истории школы и микрорайона, буклета «Наш музей», проекта пешей экскурсии «Я по улице иду», работа клуба «Истоки»; • «Влияние интерьера на психологическое здоровье человека» - создание зеленых уголков, литературной гостиной, выставки художественного творчества и фотовыставки в коридорах школы, выработка требований к интерьеру учебного кабинета; • «Моя будущая профессия» - разработка элективного спецкурса «Профессиональное самоопределение», разработка стратегии деятельности психологической службы по профориентации; • «Мой школьный закон» - разработка законов школьной жизни, принятие их к	профессиональную деятельность.
--	--	--	---	---------------------------------------

			действию, разработка кодекса чести учащегося школы.	
Технология «Дебаты»	История, общество- знание, литература, иностранный язык	75 %	Развитие навыков публичных выступлений	Выступление на конференциях учащихся.
Технология модульного и блочно- модульного обучения	Биология (6- 11 классы) Литература (9-11 классы)	45 %	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.	Развитие использования технологии с последующей разработкой мониторинга.
Лекционно- семинарско- зачетная система	История, право, общество- знание, МХК	100 %	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Развитие школы полного дня как инструмента повышения качества обученности и сохранения здоровья обучающихся..
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальное обучение, история, география, МХК	86 %		
Коллективная система обучения (КСО)	Математика (5-9 классы) Физика (7-9 классы)	45 %		
Технология перспективно- опережающего обучения	История	100 %		
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все предметы базового компонента	75 %	Развитие взаимоответствен- ности, способности обучаться в силу собственных возможностей, при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.	Формирование малых групп с индивидуальными планами (траекториями) обучения в процессе формирования профилей обучения на 3-ей ступени образования. Запрос на расширение доступа к сети Интернет, увеличение библиотечного фонда, электронных учебников и тестов.
Информационно- коммуникацион-	Математика, алгебра,	85 %	Использование: 1. Обучающих	Конструирование современного урока с

ные технологии	геометрия		программ: ✓ Живая геометрия; ✓ Программа построения графиков Advanced Grapher; ✓ 3D Grapher. 2. Электронных учебных изданий: ✓ Открытая математика. Стереометрия; ✓ Математика, 5-11 кл.; 3. «1С: Репетитор»: ✓ Сдаем Единый экзамен. 4. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия.	использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций.
	Физика	100 %	1. Живая физика. 2. Электронный физический практикум. 3. «1С: Репетитор»: Сдаем Единый экзамен. 4. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия.	
	Химия	75 %	1. Электронный лабораторный практикум. 2. «1С: Репетитор»: Сдаем Единый экзамен. 3. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия.	
	Русский язык, литература	50 %	1. Электронные биографии писателей. 2. Электронные учебники по русскому языку. 3. «1С: Репетитор»: Сдаем Единый экзамен. 4. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия.	
	История, обществознание	100 %	1. Электронные хроники исторических событий. 2. Электронный	

			учебник по истории и обществознанию. 3. «1С: Репетитор»: Сдаем Единый экзамен. 4. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия.	
	Биология	50 %	1. Электронный лабораторный практикум. 2. «1С: Репетитор»: Сдаем Единый экзамен. 3. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия.	
	География	50 %	1. Электронный учебник по географии. 2. «1С: Репетитор»: Сдаем Единый экзамен. 3. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия.	
	Иностранный язык	50 %	1. Программа «Профессор Хиггинс». 2. Электронный учебник французского языка. 3. «1С: Репетитор»: Сдаем Единый экзамен. 4. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия.	
	Технология	50 %	1. Готовые выкройки – поясные изделия (юбки). 2. Готовые выкройки – плечевые изделия (блузки). Познавательные сведения по предмету. 3. Макияж и прически.	
	МХК, музыка, ИЗО	50 %	1. Электронная библиотека «Виртуальный музей». 2. Электронная библиотека Кирилла и Мефодия.	
Здоровьесбере-	Весь спектр	100 %	Повышение качества	Повышение качества

гающие технологии	базовых предметов 1-го, 2-го и 3-го звеньев обучения		обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.	обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Развитие школы полного дня как инструмента здоровьесбережения учащихся. .
Система инновационного оценивания «Портфолио»	Весь спектр базовых предметов 1	100 %	Развитие творческих способностей ребенка. Поддержание интереса к процессу обучения.	Формирование индивидуального маршрута (траектории) обучения в зависимости от достигнутых предметных результатов с прописыванием личных ступеней развития каждого ребенка.
Технология дистанционного обучения	Весь спектр базовых предметов 1	15 %	Индивидуальная поддержка детей-инвалидов.	Использование данной технологии в практике программной работы с длительно болеющими детьми и детьми-инвалидами, находящимися на домашнем обучении.
Система музыкального творческого образования Кабалевского	Музыка (2-7 классы)	50 %	Развитие творческих способностей ребенка. Поддержание интереса к процессу обучения.	Развитие творческих способностей ребенка. Поддержание интереса к процессу обучения
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Иностранный язык	100 %	Развитие языковых коммуникативных навыков.	Введение раннего обучения иностранному языку. Развитие языковых коммуникативных навыков.

Из таблицы видно, что вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Выводы: создать все предпосылки для того, чтобы все учителя школы могли в своей работе использовать новые технологии, а так же создавать свои. Научить педагогов транслированию технологий на все предметы.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы является: способствовать **воспитанию личности:**

- мыслящей, обладающей чётко сформированными навыками учебной деятельности;
- творческой, обладающей развитыми способностями и интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
- духовной, стремящейся к поиску смысла жизни, умеющей жить среди людей по законам добра и красоты, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;
- деятельной – социально активной во всех сферах жизни, владеющей опытом организации и управления;
- гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
- практичной – профессионально ориентированной, грамотной, владеющей современными информационными технологиями, иностранными языками, имеющей навыки самостоятельной интеллектуальной творческой работы;
- любящей свою большую и малую Родину.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- сформировать у учащихся школы способность познавать, способность делать, способность жить сообща, содействовать становлению активных и ответственных граждан страны, города, микрорайона;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся;

- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
- повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

В основу воспитательной системы была положена идея создания развивающей среды, которая сможет воплотить в жизнь самоуправление школьников, не только через советы, но и через школьный клуб «Ноосфера и мы».

Воспитательная работа реализовывалась в тесном контакте с классными руководителями (18 классов), с ШМО классных руководителей, а так же с администрацией школы, с ученическим самоуправлением школы и с общешкольным родительским комитетом; с социальным педагогом.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:**

№ п/п	Наименование	Ответственные
1.	<i>Гражданско-патриотическое</i>	Александрова М.П.
2.	<i>Духовно-нравственное</i>	Киселёва С.Ю.
3.	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Родина О.Н.
4.	<i>Эстетическое</i>	Киселёва С.Ю.
5.	<i>Трудовое</i>	Сдвижкова Г.И.
6.	<i>Эколого-краеведческое</i>	Сдвижкова Г.И.

Подводя итоги воспитательной работы за 2010\2011 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Анализ работы по направлениям.

I. Гражданско-патриотическое воспитание.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Основными **целями гражданско-патриотического воспитания** школы являются:

- воспитание патриотизма у учащихся, граждан своей страны;
- воспитание деятельной – социально активной личности во всех сферах жизни, владеющей опытом организации и управления;
- воспитание личности, любящей свою большую и малую Родину.

Для осуществления этих цели перед педагогами школы стояла следующая **задача:** формирование у учащихся чувства любви к Родине, чести и достоинства за свою школу, класс.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний, в котором приняли участие учащиеся 1 - 11 классов. Для учащихся 1-11 классов в этот день были проведены классные часы «Знаешь ли ты свой город?», «История родного города», встречи с ветеранами и участниками ВОВ: Бородихиным Г.С., Клоковым А.М., Новиковой Л.С., с поэтессой, прозаиком, матерью Героя России С. Грищенко Павловой С.И.

Традиционно прошли:

- 1) “День города”, в рамках которого были проведены тематические уроки, различные конкурсы, встречи с балашихинским поэтом В. Емельяновым, встречи с ветеранами ВОВ;
- 2) мероприятия, посвящённые битве под Москвой (литературно-музыкальная композиция «Битва под Москвой», встречи с ветеранами ВОВ, просмотр документальных кинофильмов о войне («Курская дуга», «На подступах к Москве»).

- 3) В период с 18 по 23 февраля проводились традиционные мероприятия, посвященный Дню защитника Отечества (Уроки мужества “Военная история России” с участием ВОВ, конкурс-игра «А ну-ка, мальчики», поздравительные открытки на подъезды).
- 4) Высокий патриотический подъем среди учащихся вызвал традиционная акция “Помощь ветерану”. Во время акции дети участвовали в митинге, посвящённом памяти павших воинов, поздравляли подшефных ветеранов с праздником, развешивали собственноручно приготовленные поздравительные открытки на дверях подъездов, с интересом слушали рассказы ветеранов во время классных часов, возлагали цветы к памятнику павших воинов.

Основные формы работы:

№ п / п	Название мероприятия	К л а с с ы	Ко ли че ст во че ло ве к	Да та	Ответственные
1. Классные часы и уроки мужества.					
1 .	«Знаешь ли ты свой город?»	1 - 4	19 4	01. 09. 20 10	Классные руководители
2 .	«История родного города»	5 - 7	81	01. 09. 20 10	Классные руководители
3 .	«Урок правовых знаний», посвящённый 20-летию со дня присоединения России к конвенции ООН о правах ребёнка	8 - 9	78	01. 09. 20 10	Классные руководители
4 .	«Я житель Балашихи!»	1 - 1 1	41 2	04. 09. 20 10	Классные руководители
5 .	«Битва под Москвой» (урок мужества)	1 - 1 1	42 7	де ка бр ь	Классные руководители
6 .	«Военная история России» (урок мужества)	1 - 1 1	41 7	фе вр аль	Классные руководители
7 .	«Атрибутика страны, родного города»	1 - 1 1	43 4	фе вр аль	Классные руководители

8.	Классные часы с привлечением ветеранов ВОВ (урок мужества)	1 - 1 1	43 2	ма й	Классные руководители
9.	«Никто не забыт, ничто не забыто!» (урок мужества)	1 - 1 1	39 8	06. 05. 20 11	Классные руководители
2. Конкурсы чтецов.					
1.	«Любимый город»	1 - 4	9	03. 09. 20 10	Булгакова Е.Н
2.	«Любимый город»	5 - 1 1	13	03. 09. 20 10	Киселева С.Ю.
3.	«872 дня блокады»	5 - 1 1	14	21. 01. 20 11	Киселева С.Ю.
4.	«Нужна лишь нам одна ПОБЕДА...»	1 - 4	19	05. 05. 20 11	Киселева С.Ю.
3. Литературно-музыкальные композиции.					
1.	«Битва под Москвой».	1 - 4	42 7	де ка брь	Киселева С.Ю.
4. Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, посвящённых ВОВ					
1.	«Курская дуга»	1 - 4	18 7	ма й	Классные руководители
2.	«На подступах к Москве»	5 - 1 1	15 2	ма й	Классные руководители
5. Конференции.					
1.	«Права человека»	9	35	06. 10. 20 10	Александрова М.П.
2.	«Подвиг во имя жизни»	5 - 7	76	04. 05. 20 11	Кочку Л.Н.

- 3 -

6. Добровольческие акции.					
1.	«Я гражданин»	10-11	17	сентябрь	Александрова М.П.
2.	«Подарки	9-11	19	март	Киселева С.Ю.

	женщинам-ветеранам к 8 марта»				
3.	«Открытие на подъезд»	1-2, 10 3-4, 10 2, 10	97, 6 82, 6 37	18.02.211 04.04.2011 06.05.2011	Киселева С.Ю.
4.	«Открытки ветерану»	8, 10	7	06.05.2011	Киселева С.Ю.
5.	Подарок ветерану ко Дню Великой Победы»	1	57	06.05.2011	Классные руководители
6.	«Внуки - дедам»	10	5	04.05.2011	Киселева С.Ю.
7.	«В память павшим воинам»	8	12	04.05.2011	Александрова М.П.
8.	Митинг, посвящённый памяти павших воинов	1-11	398	06.05.2011	Киселева С.Ю.
7. Конкурсы рисунков и плакатов.					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город»	1-2	74	04.09.2010	Усанчикова И.Н.
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Городской пейзаж»	3-4	46	04.09.2010	Усанчикова И.Н.
3.	Конкурс поздравительных открыток «С Днём рождения, родная Балашиха!»	5-8	51	04.09.2010	Киселева С.Ю., классные руководители
4.	Конкурс плакатов «Мы любим свой город!»	9-11	17	04.09.2010	Киселева С.Ю., классные руководители
5.	Конкурс рисунков «День Защитника отечества»	1-6	27	18.02.211	Киселева С.Ю.
6.	Конкурс рисунков «Открытие ветерану»	1-4	49	03.05.2011	Киселева С.Ю.
8. Книжные выставки.					
1.	«За нами Москва»	10	3	декабрь	Заблоцкая В.С.
2.	«Писатели о ВОВ»	10	3	май	Заблоцкая В.С.
9. Родительские собрания.					
1.	«Что должен знать ребёнок о своих правах и обязанностях».	7-11	143	ноябрь	Классные руководители
10. Лекции.					
1.	«Права и обязанности несовершеннолетних»	5-11	173	ноябрь-декабрь	Александрова М.П.

11. Игры.					
1.	«Зарничка»	1-4	161	февраль	Усанчикова И.Н.
2.	«Зарница»	5-11	124	февраль	Усанчикова И.Н.
12. Конкурс инсценированной военно-патриотической песни					
1.	«Песни военных лет»	1-4	126	03.09.2010	Киселева С.Ю.
13. Проекты.					
1.	Музей образовательного учреждения.	7, 8	4	в течение года	Александрова М.П.

Учащиеся школы под руководством Александровой М.П. дважды занимались благоустройством памятника на ул. Советская, возлагали цветы (сентябрь, май)

На территории школы проводился митинг, посвящённый памяти павших воинов (06.05.2011г.)

Учащиеся под руководством Киселёвой С.Ю. украшали фасад здания школы ко Дню Великой Победы (май).

Весь учебный год работал школьный музей «История школы № 4 и микрорайона Балашиха-2». Под руководством Александровой Марины Петровны был собран колоссальный материал по историческим местам города Балашиха. В этом году наш музей занял **4 место в областном конкурсе музеев образовательных учреждений «Мой музей».**

Коллектив школы и учащиеся принимали участие и в муниципальных, региональных и международных конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Дата	ФИО победителя	Класс	Место	ФИО руководителя
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИГРОВЫЕ КОНКУРСЫ						
1.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	21.02.2011	Киселев Антон	4 «А»	1 место по России	Фролова И.М.
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ						
1.	Областной конкурс музеев образовательных учреждений «Мой музей»	-	Бунич Маргарита, Хуторной Александр, Фролов Данила, Чикринёва Елена	8 «А» 8 «А» 8 «А» 8 «А»	4 место в регионе	Александрова М.П.
ГОРОДСКИЕ КОНКУРСЫ						
1.	Муниципальный конкурс стихотворений «Моё родное Подмосковье»	ноябрь	Киселев Антон Свиридов Алексей	4 «А» 2 «Б»	1 место в городе -	Фролова И.М. Кудашова Ю.Ю.
2.	Муниципальный конкурс стихотворений «Моё Подмосковье»	ноябрь	Кахута Алёна Николотова Анастасия	10 «А» 5 «А»	3 место в городе -	Киселева С.Ю.
3.	Муниципальный конкурс чтецов «Как не любить	ноябрь	Рыжова Ирина	7 «А»	-	Щербакова Т.А.

	мне эту землю...»					
--	-------------------	--	--	--	--	--

Александровой М.П. составлен чёткий график посещения учащимися школы музеев Москвы и Балашихинского района.

№ п/п	Место посещения	Количество посещений	Количество учащихся
1.	Картинная галерея (г. Балашиха)	3	46
2.	Музей народного образования	1	27
3.	Музей при дивизии им. Дзержинского	2	37

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

Духовно - нравственное воспитание

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности.

Основными **целями духовно-нравственного воспитания** школы является развитие личности:

- духовной, стремящейся к поиску смысла жизни, умеющей жить среди людей по законам добра и красоты, знающей и хранящей традиции;
- гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи.

Для осуществления этих цели перед педагогами школы стояла следующая **задача**: формирование идеалов и мировоззрения личности, основанных на признании: «Добро и совесть – основа человеческой души».

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится: «День матери», «И я помогаю», «Внуки дедам», «Знаешь – научи», «День учителя», митинг, посвящённый памяти павших воинов. Духовному становлению личности старшеклассников способствовали православные чтения с участием балашихинского поэта Владимира Емельянова. Большое внимание уделялось профилактике проявлений экстремизма и терроризма.

Основные формы работы:

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Количество человек	Дата	Ответственные
1. Классные часы.					
1.	Урок знаний	1-11	353	01.09.2010	Классные руководители
2.	«Терпимость в отношении к людям»	1-11	446	октябрь	Классные руководители
3.	Классные часы, посвящённые всемирному Дню Матери	1-11	431	ноябрь	Классные руководители
4.	«Вспомним тех, кто сейчас мог быть рядом с нами» (Памяти А.Макарова, бывшего ученика школы № 4, погибшего в ДТП)	8-11	113	с 15.11-20.11.2010	Классные руководители

5.	«Что такое терроризм, экстремизм? Черты террористической идеологии»	1-2	97	13.01-21.01	Классные руководители
6.	«Историческое единство жителей страны»	3-5	102	17.01-21.01	Классные руководители
7.	«Антитеррористические идеи»	6-8	71	17.01-21.01	Классные руководители
8.	«Факторы, способствующие втягиванию в террористические организации больших групп населения. События последних дней»	9-11	78	31.01-05.02	Классные руководители
9.	«Что такое несправедливость, агрессия? Может ли несправедливость вызвать агрессию?»	1-2	121	февраль	Классные руководители
10.	«Учись замечать собственную агрессию»	3-6	147	февраль	Классные руководители
11.	«Как избежать конфликтной ситуации»	7-9	116	февраль	Классные руководители

- 6 -

12.	Что может вызвать агрессию? Как научиться контролировать собственные эмоции?»	10-11	35	февраль	Классные руководители
13.	«Моя любимая мама!»	1-11	395	март	Классные руководители
14.	Классные часы, посвящённые профилактике проявлений экстремизма и терроризма в подростковой среде.	1-11	442	апрель	Классные руководители
15.	«Мировая обстановка»	9-11	78	апрель	Классные руководители
16.	«Мир без насилия»	5-8	112	апрель	Классные руководители
17.	«Роль православной литературы в современном мире»	1-11	423	май	Классные руководители
2. Выставки					
	«Мир православной книги»	1-11	438	апрель-май	Заблоцкая В.С.

3. Добровольческие акции					
1.	«И я помогаю!»	1-4	24	апрель	Киселева С.Ю.
2.	Чаепитие для ветеранов ВОВ	10	3	06.05.2011	Киселева С.Ю.
4. Конкурс творческих работ					
1.	«Это нежное слово «мама»	3-11	19	24.11.2010	Киселева С.Ю.
2.	Конкурс поделок «Подарок маме»	1-4	37	26.11.2010	Лазарева Т.А.
5. Конкурс плакатов и рисунков					
1.	Конкурс рисунков «Мамочка, мама!»	1-5	16	25.11.2010	Киселева С.Ю.
2.	Конкурс плакатов «Мы за мир!»	1-11	46	13.05.2011	Киселева С.Ю.
6. Родительские собрания.					
1.	«Миром правит доброта»	1-11	213	1 четверть	Классные руководители
7. Конкурсы чтецов.					
1.	«О самых дорогих»	1-11	9	04.03.2011	Киселева С.Ю.
8. Игры.					
1.	«Самый классный класс»	1-11	429	14.02.2011	Киселева С.Ю.
9. Дни чтения.					
1.	Дни чтения	1-11	-	1 раз в четверть	Заблоцкая В.С.
10. Концерты.					
1.	Концерт, посвящённый Дню учителя	8	27	05.10.2010	Александрова М.П., Никанорова Г.А.

Особый акцент делался на классные часы, где каждый ученик мог высказать своё мнение на волнующие темы. Изучалось влияние природно-исторического пространства, социальной среды, видов трудовой деятельности, семьи, религии, народного искусства.

Ученики школы принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах.

№ п/п	Название конкурса	Дата	ФИО победителя	Класс	Место	ФИО руководителя
1.	Муниципальный конкурс сочинений «Учителями славится Россия»	октябрь	Пашко Елена Новиков Алексей Шушакова Надежда	11 «А» 11 «А» 11 «А»	1 место - -	Шифрина Л.А.
2.	Окружной конкурс фотографий, литературных эссе, стихотворений и презентаций «Мой учитель»	октябрь	Пашко Елена Киселев Антон Ямашев Ринат	11 «А» 4 «А» 2 «А»	1 место 2 место -	Шифрина Л.А. Фролова И.М. Булгакова Е.Н.

Эстетическое воспитание

В становлении личности учащихся школа немаловажную роль отводит эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: конкурс икебан «Краски осени», «День влюблённых», «Масленица», Праздник Последнего звонка, Праздник «Прощая, начальная

школа!”, Выпускной вечер. Для младших школьников учащиеся 10 «А» класса подготовили новогоднее представление (руководитель Бандаловская Е.А.)

Основными целями эстетического воспитания школы являются:

- воспитание чувства прекрасного;
- приобщить детей к творчеству;
- привить любовь к народным традициям

Главная задача – формирование у учащихся творческого потенциала, морально-ценностной ориентации, повышение уровня самооценки.

Основные формы работы:

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Количество человек	Дата	Ответственные
1. Классные часы.					
1.	«Поговорим о прекрасном»	1-11	422	сентябрь	Классные руководители
2.	«Рождественские посиделки»	1-11	401	январь	Классные руководители
2. Конкурсы.					
1.	Конкурс икебан «Краски осени»	1-11	395	01.09.2010	Киселева С.Ю.
2.	Выставка «Поделки из природного материала»	1-4	18	октябрь	Киселева С.Ю.
3.	Конкурс «Украсим школу»	8-11	48	декабрь	Киселева С.Ю.
4.	Конкурс «Новогодняя маска»	1-4	43	декабрь	Киселева С.Ю.
5.	«А ну-ка, мальчики!»	10-11	14	февраль	Киселева С.Ю.
6.	«Самый вкусный блин»	1-8	271	февраль	Горбова Е.Л.
7.	«А ну-ка, девочки!»	8-9	17	март	Горбова Е.Л.
3. Конкурсы чтецов.					
1.	«Мой Пушкин»	5-11	12	октябрь	Киселева С.Ю.
2.	«Стихи о Москве»	4-11	29	декабрь	Киселева С.Ю.
4. Представления.					
1.	«В гостях у Деда Мороза»	1-4, 10	197, 8	24.12.2010	Бандаловская Е.А.
2.	«Масленица»	1-11	412	февраль	Горбова Е.Л.
3.	«День Святого Валентина»	8-11	115	февраль	Киселева С.Ю.
5. Книжные выставки.					
1.	«Мой Пушкин»	1-11	302	октябрь	Заблоцкая В.С.

Ориентируясь на высокие достижения, коллектив школы принимал участие в городских и региональных мероприятиях:

№ п/п	Название конкурса	Дата	ФИО победителя	Класс	Место	ФИО руководителя
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ						
1.	«Дорога на Олимп»	апрель	Киселев Антон	4 «А»	Диплом активного участника	Фролова И.М.
ГОРОДСКИЕ КОНКУРСЫ						
1.	Конкурс символики «Ученик года г.о. Балашиха»	сентябрь	Киселев Антон	4 «А»	1 место	Фролова И.М.

2.	«Дорога на	декабрь	Киселев Антон	4 «А»	1 место	Фролова
----	------------	---------	---------------	-------	---------	---------

	Олимп»		Кахута Алёна Николотова Анастасия Шиклова Наталья	10 «А» 5 «А» 8 «А»	1 место 1 место 1 место	И.М. Киселева С.Ю. Киселева С.Ю. Щербакова Т.А.
3.	«Новогодняя игрушка»	декабрь	Киселев Антон Белова Маргарита	4 «А» 3 «А»	1 место 1 место	Фролова И.М. Соболева В.В.
4.	«Эра фантастики»	февраль	Фролов Данила Рамазанов Данила	8 «А» 3 «Б»	- -	Александрова М.П. Лазарева Т.А.
5.	Творческий конкурс «Первоцвет»	18.02.201 1	Николотова Анастасия Киселев Антон	5 «А» 4 «А»	1 место 3 место	Киселева С.Ю. Фролова И.М.
6.	Конкурс современной отечественной эстрадной песни	25.03.201 1	Кахута Алёна	10 «А»	1 место	Бабаева О.А.
7.	Выставка детского творчества «Великая радость творчества	май	Петрова Ксения Марочкина Полина	1 «А» 1 «А»	3 место 3 место	Галанина О.Н.

Большое воспитательное значение имеют экскурсии. Ученики посещали выставки, музеи, театры, ездили на экскурсии:

Место посещения	Количество посещений	Количество учащихся
1.Малый театр (г. Москва)	2	31
2.Детский музыкальный театр (г. Москва)	1	7
3. Концертный зал на Дубровке	1	27
4.Политехнический музей г. Москвы	6	162
5. Московский Планетарий (выезд в школу)	1	328
6.Картинная галерея (г. Балашиха)	3	46
7.Музей народного образования	1	27
8.Фабрика ёлочной игрушки	2	64
9.Музей при дивизии им. Дзержинского	2	37
10.Мосфильм	1	41
11. Путешествие в Венгрию	1	17

12.Поездка в Киев	1	10
13.Дарвинский музей	1	12
14.Бородино	1	21

II. Спортивно – оздоровительное воспитание

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности.

Основными спортивно-оздоровительного воспитания школы являются:

- воспитание личности, ведущей здоровый образ жизни;
- деятельной – социально активной во всех сферах жизни.

Главная задача – формирование телесного здоровья, здорового образа жизни.

Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры: Моисеева И.В. и Родина О.Н. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Учащиеся школы регулярно принимают участие в городских соревнованиях. Школьная команда девочек заняла 2 место в зональных соревнованиях по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений городского округа Балашиха на призы губернатора Московской области. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни, проводились: «Единый день здоровья» (09.09.2010, 22.04.2011), «День без наркотиков» (11.10-15.10.2010), «Неделя здорового образа жизни» (22-27.11.2010). Были организованы встречи с врачом-наркологом, врачом-офтальмологом, специалистами по гигиене, специалистами по ОБЖ, проведены «Уроки успеха». Также для старшеклассников было проведено анонимное анкетирование о здоровом образе жизни.

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика в 1-11 классах.

Основные формы работы:

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Количество человек	Дата	Ответственные
1. Классные часы.					
1.	«Здоровье - твоё богатство»	1-11	428	09.09.2010	Классные руководители
2.	«К чему приводит употребление наркотиков».	1-4	198	11.10.2010	Классные руководители
3.	«Наркотики или жизнь?!»	5-8	123	12.10.2010	Классные руководители
4.	«Наркотики. Смертельная зависимость!»	9-11	84	15.10.2010	Классные руководители
5.	«О правилах поведения на акватории водоёмов»	1-11	437	ноябрь	Классные руководители
6.	Классные часы, посвящённые здоровому образу	1-11	451	22-27.11.2010	Классные руководители

	жизни.				
7.	Уроки здоровья.	2-9	267	22-27.11.2010	Кузьмина С.А., 10 «А» класс
8.	«Правила дорожного движения. Это должны знать все!!!»	1-4	187	15-20.11.2010	Классные руководители
9.	Культура дорожного движения»	5-6	52	15-20.11.2010	Классные руководители
10.	Детский дорожно-транспортный травматизм»	7	33	15-20.11.2010	Классные руководители
11.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	411	28.12.2010	Классные руководители
12.	«Дорожная азбука»	5-6	58	февраль	Классные руководители
13.	«На улицах города»	7-9	118	февраль	Классные руководители
14.	Правовая грамотность	10-11	41	февраль	Классные руководители
15.	«Как сохранить здоровье»	1-6, 8-11	378	22.04.2011	Классные руководители

16.	Правила поведения во время каникул	1-11	401	май	Классные руководители
2. Беседы.					
1.	Беседа врача – нарколога о вреде наркотиков.	7-11	147	12.10.2010	Киселева С.Ю.
2.	Работа психолога.	1, 5	95	23.11.2010	Родионова Е.И., Центр психолого-медико-социального сопровождени я «Радуга»
3.	Работа логопеда.	1	67	24.11.2010	Тарент А.И., Центр психолого-медико-социального сопровождени я «Радуга»

4.	«Осторожно – пожар. Поведение в чрезвычайной ситуации». Урок-беседа в рамках урока ОБЖ.	5-7	69	13.11.2010	Полковник МЧС Фирсов М.С.
5.	Беседа инспектора по делам несовершеннолетних о правилах дорожного движения	5-10	157	22.11.2010	Киселева С.Ю.
3. Соревнования.					
1.	Эстафета «В здоровом теле здоровый дух!»	2-3	78	09.09.2010	Родина О.Н.
2.	Товарищеский матч по футболу	8-9	71	09.09.2010	Родина О.Н.
3.	Турнир по футболу.	5-8	20	25.11.2010	Родина О.Н.
4.	Турнир по волейболу.	9-11	12	25.11.2010	Моисеева И.В.
5.	Весёлые старты	1-7	282	22.04.2011	Моисеева И.В.
4. Лекции.					
1.	«Алкоголизм. Преступления, совершённые в состоянии алкогольного опьянения».	5-11	207	22, 23.11.2010	Инспектор по делам несовершенно летних
2.	«О вреде наркотиков».	9-10	69	25.11.2010	Сдвижкова Г.И.
3.	Лекции по гигиене для девочек.	7, 9-11	72	1 раз в четверть	НИИ гигиены.
4.	Лекция по гигиене для мальчиков.	8	23	март	НИИ гигиены.
5.	Лекция врача – офтальмолога Межевой И.Ю. «Глаза – зеркало души».	9	23	27.11.2010	Киселева С.Ю.
6.	Урок-лекция в рамках урока ОБЖ «Основы безопасности жизнедеятельности. Работа спасателей».	8-10	102	13.11.2010	Полковник МЧС Фирсов М.С.
5. Конференции.					
1.	«Умей сказать нет!»	1-11	18	27.11.2010	Кузьмина С.А.
6. Добровольческие акции.					
1.	Проверка выполнения	1-4	-	22-	Аниськова

	санитарно-гигиенических норм по уборке классных комнат.			27.11.2010	Н.А.
--	---	--	--	------------	------

7. Конкурсы.					
1.	Конкурс плакатов и рисунков «Мы выбираем здоровье!»	2-8	17	09.09.2010	Усанчикова И.Н.
2.	Конкурс рисунков «Здоровью - да, вредным привычкам – нет!»	1-4	31	11.10.2010	Киселева С.Ю.
3.	Конкурс рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни».	1-11	19	27.11.2010	Киселева С.Ю.
4.	Конкурс чтецов «Дороже здоровья своего нет на свете ничего».	1-2	13	25.11.2010	Киселева С.Ю.
5.	Конкурс рисунков «Стань заметнее»	1-7	19	19.11.2010	Киселева С.Ю.
6.	Конкурс открыток-пожеланий «Будьте здоровы!»	1-11	407	22.04.2011	Классные руководители
8. Родительские собрания.					
1.	«О пользе фликеров»	1-11	-	02.12.2010	Классные руководители

Два раза в год проводятся акции «Мама, папа, я – спортивная семья», в которых наряду с детьми активное участие принимают родители.

Ученики школы принимали участие в муниципальных и региональных спортивных состязаниях, конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Дата	ФИО победителя	Класс	Место	ФИО руководителя
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ						
1.	VII Международный турнир по борьбе дзюдо «Наши истоки – 2010»	06.11.2010	Трусов Дмитрий	4 «Б»	1 место	-
ГОРОДСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ						
1.	Зональные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений	декабрь	Кабаева Виктория Михалёва Альбина Мальцева Анастасия	8 «Б» 7 «А»	2 место	Родина О.Н.

	городского округа Балашиха на призы губернатора Московской области		Крамаренко Дарья Оганесова Карина Елитенко Анна Семенечева Эльвира			
ГОРОДСКИЕ КОНКУРСЫ						
1.	Конкурс рисунков на противопожарную тематику «Дети против огненных забав»	2010	Мусин Вадим	3 «Б»	3 место	Родина О.Н.
2.	Конкурс пожарной песни	2010	Команда «Огонёк»	-	Грамота участника	Родина О.Н.

В апреле прошёл слёт «Школа выживания», в котором приняли участие 3 команды: ЮИД, ДЮП и ОБЖ. Участники показали неплохие результаты.

Булгакова Елена Николаевна, учитель начальных классов, заняла **1 место** в городском конкурсе «Разговор о правильном питании»

Трудовое воспитание.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию, **целью которого является воспитание личности:**

- деятельной – социально активной во всех сферах жизни, владеющей опытом организации и управления;
- практичной – профессионально ориентированной, грамотной, владеющей современными информационными технологиями.

Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены цветники, посаженные руками самих детей. Школьники самостоятельно собирают семена, проводят их коллибровку, сушат, а потом высаживают на рассаду. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории микрорайона и т.п.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Мы стараемся воспитать в детях деловитость, предприимчивость, обязательность, чувство честного партнёрства, овладение основами экономических знаний современного менеджера.

Задача педагога – одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успеха в жизни честным трудом, учить благотворительности, бескорыстию.

Традиционными стали экскурсии в ПУ № 102, 36, в службу занятости, которые помогают детям в выборе профессии.

Работа с профессиональными училищами, заводами, службой занятости.

№ п/п	Название мероприятия	Название организации	Дата	Классы
1.	Беседа по профориентации	ПТУ № 36	Декабрь, март	9 а, 9 б, 10 а
2.	Родительское собрание в 9-х классах	ПТУ № 36	Декабрь	9 а, 9 б
3.	Размещение информации на стендах школы	ПТУ № 36	В течение года	

4.	День открытых дверей	ПТУ № 36	май	9 а, 9 б, 10 а
5.	Юбилей	ПТУ № 102	Февраль	9 б
6.	День открытых дверей	ПТУ № 102	Март	8 б
7.	Презентация профессии	ПТУ № 102, Картинная галерея	Декабрь	9 а, 9 б
8.	Анкетирование по профориентации	Служба занятости	Февраль	9 а, 9 б
9.	Товарищеский матч по баскетболу	ПТУ № 36	Февраль	9 а, 9 б
10.	Беседа по профориентации	Литейно-механический завод	Апрель	9 а, 9 б
11.	Беседа по профориентации	ПТУ № 36	Апрель	8 а

Учащиеся школы неоднократно принимали участие в олимпиадах по технологии и занимали призовые места:

№ п/п	Название конкурса	Дата	ФИО победителя	Класс	Место	ФИО руководителя
1.	Муниципальная олимпиада школьников по технологии	2010	Горбова Евгения	9 «А»	1 место	Горбова Е. Л.

С удовольствием в нашу школу приходят родители учеников, а также бывшие выпускники и проводят «Уроки успеха», рассказывают ребятам о своей профессии.

Эколого-краеведческое воспитание

Огромную роль играет эколого-краеведческое воспитание, целью которого является:

- воспитание любви к родной природе;
- бережного отношения к ней;
- развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру.

Главная задача – формирование у учащихся экологических знаний, воспитание любви к природе, Родине, самому себе.

3. Основные формы работы:

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Количество человек	Дата	Ответственные
1. Классные часы.					
1.	«Мир вокруг нас»	1-11	372	сентябрь	Классные руководители
2.	«Природа родного края»	1-11	403	ноябрь	Классные руководители
3.	«Экология родного края»	1-11	389	март	Классные руководители
2. Игры.					
1.	Экологическая игра «Если хочешь быть здоров»	4-7	105	09.09.2010	Сдвижкова Г.И.
2.	«Природа Подмосковья»	4	38	Осенние каникулы	Сдвижкова Г.И.
3.	Экологическая тропа	7	18	апрель	Сдвижкова Г.И.
3. Просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов по экологии.					
1.	«Зелёная планета»	7	11	03.11.2010	Щербакова Т.А.
4. Добровольческие акции.					

1.	«Чистые город, улица, двор, школа»	11	12	сентябрь	Сдвижкова Г.И.
2.	«Берегите птиц»	5	24	октябрь	Сдвижкова Г.И.
3.	«Птичий дом»	6-7	33	март	Сдвижкова Г.И.
5. Выставка.					
1.	«Дары осени»	5-7	17	сентябрь	Сдвижкова Г.И.
6. Субботники.					
1.	Субботник	4-11	-	1 раз в четверть	Аниськова Н.А.

В школе работает экологический кружок «Юные друзья леса», участники которого активно занимались пропагандой здорового образа жизни. Ежегодная игра-викторина «Экологическая тропа» не оставляет равнодушными никого. В этом году члены кружка были награждены дипломом за активную работу в детском экологическом движении городского округа Балашиха.

Ученики школы принимали участие в муниципальных конкурсах.

№ п/п	Название конкурса	Дата	ФИО победителя	Класс	Место	ФИО руководителя
1.	Городской праздник – выставка цветов «Дары осени»	сентябрь	Команда «Юные друзья леса»	11 «А»	1 место	Сдвижкова Г.И.

Семья и школа

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д. Активная работа велась и на заседаниях совета школы. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Благодаря сотрудничеству с комитетом социальной защиты над некоторыми неблагополучными семьями был установлен социальный патронаж. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители в организацию кружковой работы, к участию в общешкольных мероприятиях («Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», праздники микрорайонов).

Обобщая вышесказанное, можно сделать выводы:

- Воспитательная система тесно переплетается с учебной деятельностью.
- Создана программа привлечения детей к исследовательской работе.
- Реализован план изучения уровня культуры и воспитанности школьников.
- Развивается ученическое самоуправление.

В результате реализации программы, задачи, поставленные на период 2010-2011 учебный год, считаем выполненными.

Военно-патриотическое воспитание, эстетическое поднято на высокий уровень.

В следующем учебном году мы планируем продолжить программу развития. **Считаем необходимым продолжить работу по направлениям:**

- Формирование здорового образа жизни,

- Экологическое воспитание,
- Патриотическое воспитание,
- Эстетическое воспитание,
- Духовно-нравственное.

2.4. Научные общества, творческие объединения.

Цель: Совершенствовать научно-методическое сопровождение развития интеллектуально и творчески одаренных детей через научно-исследовательскую деятельность.

Основные задачи, которое решает научное общество:

- повышение научно-теоретического уровня;
- развитие познавательной активности и творческих способностей;
- привитие исследовательских навыков;
- воспитание культуры труда, общения, умения вести дискуссию.

Перечень научных обществ (клубов) обучающихся. Доля обучающихся, участвующих в обществах (клубах) (данные за последние три года по годам)

<i>Год</i>	<i>Название ученической конференции</i>	<i>Доля обучающихся, участвующих в конференциях</i>
2009	Музей истории школы и микрорайона Балашиха-2	5,0
2010	Клуб «Ноосфера и мы»	5,0
	Школьное научно-исследовательское общества «Ноосферка»	5,0
	Музей истории школы и микрорайона Балашиха-2	15,0
	Туристический клуб «Арго»	20,0
	Школьное издательство «Родной мир»	22,0
2011	Литературное краеведенье	7,9
	Клуб «Ноосфера и мы»	15,6
	Школьное научно-исследовательское общества «Ноосферка»	21,3
	Музей истории школы и микрорайона Балашиха-2	22,5
	Туристический клуб «Арго»	25,1
	Школьное издательство «Родной мир»	12,0

<i>№</i>	<i>Параметры информации</i>	<i>Содержание информации</i>
1	Наименование образовательного учреждения (согласно Устава)	Муниципальное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №4»
2	Название научного общества учащихся (далее НОУ)	Школьное научно- исследовательское общество «Ноосферка»(ШНИО) Детско-юношеское объединение «Клуб Ноосфера и мы»
3	Документ, регламентирующий деятельность НОУ	-Устав (Клуб Ноосфера и мы) - Положение(ШНИО Ноосферка)
4	Руководство НОУ	- Совет НОУ (ШНИО Ноосферка) - Администрация НОУ; - другое: Президент Клуба «Ноосфера и мы»

5	Направления деятельности НОУ	- проектная; - исследовательская; - изобретательская; - творческая; - научно-исследовательская
6	Тематика исследовательских работ и проектов	1.Проекты: «Организация и принципы работы Школьной экологической тропы», «Школьный дворик «Патио»», «Гидравлические и пневматические устройства», «Биологическое действие ионизирующих излучений», «Эпоха Петра первого» и т.д. 2.Исследовательские работы: Действие кислотного загрязнения воздуха на растения, Влияние загрязнения воздуха на растения, Влияние микроорганизмов в воздухе на живые клетки , Органолептические показатели качества воды, Влияние синтетических моющих средств на зеленые водные растения. (Очистка воды от синтетических моющих средств), Польза и вред полиэтилена, Хранение и утилизация твердых бытовых отходов, Реликтовые излучения Вселенной, Влияние антибиотиков на свойства слюны, Влияние алкоголя на свойства белка, Антропогенные нарушения почвы и методы рекультивации почв.
7	Структура НОУ	Структура Клуба «Ноосфера и мы»: Внешняя структура клуба <pre> graph TD President[Президент] --> VP_Science[Вице-президент по науке] President --> Council[Совет Руководителей] President --> VP_External[Вице-президент по внешним связям] </pre> Внутренняя структура клуба <pre> graph TD Club[Клуб "Ноосфера и мы"] --> Lab[Лаборатория] Club --> Publishing[Издательство] Club --> Project[Проектная мастерская] Club --> Mediateca[Медиатека] Lab --> Lab1[1. Научно-практическая деятельность] Lab --> Lab2[2. Лабораторные исследования] Lab --> Lab3[3. Работа на пришкольном участке] Publishing --> Pub1[1. Пропаганда здорового образа жизни] Publishing --> Pub2[2. Пропаганда работы клуба] Publishing --> Pub3[3. Журналистская обработка материалов подразделений] Publishing --> Pub4[4. Выпуск газет, журнала, листовок, путеводителей по тропам и др.] Project --> Proj1[1. Создание экологической тропы в Горенском лесопарке] Project --> Proj2[2. Создание краеведческой тропы "Наш микрорайон"] Mediateca --> Med1[1. Теоретические изыскания] Mediateca --> Med2[2. Социальная практика] </pre>

8	Количество учащихся-членов НОУ по ступеням образования	6-7 классы <u>73</u> 8-9 классы <u>34</u> 10-11 классы <u>18</u>
9	Количество педагогов, специалистов и ученых, привлекаемых к организации и руководству деятельностью НОУ	Педагогов 11 человек Кандидат педагогических наук 1 чел.
10	Учреждения науки, высшего образования, высокотехнологические производства – партнеры НОУ (полное название)	Московский государственный индустриальный университет
11	Основные мероприятия НОУ	- <u>работа по предметным секциям;</u> - <u>школьные конференции;</u> - <u>семинары;</u> - <u>круглые столы;</u> - <u>дискуссионные клубы;</u> - <u>творческие мастерские;</u> - <u>предметные олимпиады;</u> - <u>конкурсы: муниципальные, региональные Всероссийские;</u> - <u>турниры;</u> - <u>интеллектуальные игры;</u> - <u>выставки;</u> - <u>фестивали;</u> - другое <u>публичный отчет Клуба перед родительской общественностью (декабрь, апрель)</u>
12	Популяризация научной деятельности НОУ	- школьная газета «Сфера разума»(выходит раз в месяц) - сборники работ учащихся (Берегите воду, Земля наш дом, Детям Земли – чистый воздух, Поэтический сборник «Радуница», после каждой научно практической конференции печатаются сборники работ.) Альманах «Экология души» - сайт ОУ http://www.ecoschool4.moy.su - СМИ :Балашихинская газета Факт: «Наше трудовое лето»(ежегодно в июле печатается отчет о работе школьной экологической бригады «Ноосферка» Для родителей и классных руководителей издали - Путеводитель по тропе наследия и по школьной экологической тропе
13	Продукты деятельности учащихся	- исследовательская работа; - изобретение; - проектная работа; - творческие работы

Занятия в Клубе проходили в основном в школе, в кабинете площадью 60 кв.м / кабинет физики / или 25 кв.м. /лаборантская кабинета физики - ноосферной лаборатории, а также на свежем

воздухе при проведении научно-исследовательских работ и при экологических мониторингах.

Оформление: таблицы, справочные материалы, компьютерные программы, интерактивная доска с программами по экологии.

Учебная база: компьютер, интерактивная доска с программами по экологии, биологии, экологических карт Московской области, переносные мини-лаборатории «Анализ почвы, воздуха, воды» «Почва», «Пчелка-У», «Показатели качества воды», цифровой фотоаппарат, барометр-анероид, гигрометр, люксметр и т.д.

За этот учебный год нами разработаны, переработаны и дополнены следующие документы:

- Устав Клуба
- Правила поведения членов клуба
- Положение о членстве в клубе
- Положение о школьном научно-исследовательском обществе «Ноосфера»
- Положение о практической научно-исследовательской конференции и т.д.

Члены клуба принимали участие во многих городских и школьных мероприятиях:

- Городской слет юных друзей природы
- Марш парков (совместно с Московским Ноосфериумом)
- Экологическое казино
- Городская экологическая конференция «Я – балашихинец»
- Работа по озеленению городского парка
- Зеленый мир

Разработали проект - Дизайн пришкольного участка под названием «Ботанический зоомузей»

Разработали бизнес-план данного проекта.

Выступили на заключительной конференции при закрытии методической недели (февраль)

Провели неделю ноосферы и экологический месячник в школе (апрель)

День птиц

День Земли

Агитбригада «Ноосферка» (БОЛОТО) постоянно участвует во всех школьных и районных мероприятиях их спектакль «Чистый воздух» слал дипломантом Всероссийского конкурса «Зеленый мир»

Постоянно сотрудничаем с Горенским лесхозом

На основе работы Клуба в школе создается новая воспитательная система.

В работе с подростками были использованы различные методики и технологии:

- лекционные занятия с укрупнением дидактических единиц
- семинары
- деловые и ролевые игры
- практикумы: «Лес и его обитатели»
«День птиц» /изготовление кормушек и скворечников/
«День цветов/ работа с рассадой, создание зимнего сада в школьной рекреации./

Изготовление поделок из природного материала.

- выступление школьной экологической агитбригады перед младшими учащимися
- выпуск школьной газеты

Каждый член Клуба проводил научно-исследовательскую работу, по теме работы клуба с последующей публичной защитой. Лучшие работы описаны в школьной газете «Сфера разума»

продолжили работы по созданию школьной учебной экологической тропы (оборудовали еще 2 стоянки: Лесное озеро и Поляна первоцветов)

Все члены Клуба приняли активное участие в конкурсе экологического плаката, организованного центром дополнительного образования для детей «Созвездие»

Методики, которые легли в основу планирования работы и организации деятельности:
Алексеев С.В. «Учебно – познавательная школьная экологическая тропа» /Кризмас + Санкт-Петербург. 1996 год/

Программа для внешкольных учреждений «Юные экологи» Москва. Просвещение.

Вся работа клуба осуществлялась в тесном взаимодействии с другими школьными объединениями: «Юные друзья леса» - руководитель Сдвижкова Г.И., «Юные краеведы» - руководитель Булгакова Е.Н.

Все учащиеся проявили интерес к естествознанию, к проблемам родного края и активно принимали участие во всех мероприятиях, выставках, конкурсах, озеленении и уборке школьного двора и прилегающего лесопарка.

Большинство учащихся приобрели навыки подготовки лекций, докладов, узнали много нового и интересного о природе родного Подмосковья.

Образовательный уровень членов Клуба заметно вырос. Работа в Ноосферном клубе способствовала формированию у подростков экологического мировоззрения, выработке активной жизненной позиции.

Так как уровень развития детей в Клубе неодинаков, программа корректировалась с учетом знаний и умений конкретных детей. Ребята выполняли индивидуальные задания, работали в смешанных группах. Особенный интерес проявили подростки к участию в городской игре «Экологическое казино».

Методическую помощь оказывали методисты центра дополнительного образования для детей. В организации и проведении мероприятий активную помощь оказывали администрация школы, родители, коллеги.

Огромное значение для работы имели проведенные экскурсии в:

- Политехнический музей
- Московский ноосфериум
- Дарвиновский музей
- Музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина
- Парк ВСХИЗО
- Усадьба Кузьминки (ландшафтный парк)
- ВВЦ(выставка «Озеленение ,цветоводство и ландшафтная архитектура)
- Краеведческий музей г. Балашихи

В новом учебном году планируем продолжить работу в следующих направлениях

- расширение эколого-краеведческой студии «Ноосфера»
- закончить создание школьной экологической тропы (летняя экологическая бригада)
- закончить формирование новой воспитательной системы школы на базе Клуба «Ноосфера и мы»
- вовлечь как можно большее количество уч-ся в научно- исследовательскую и практическую работу по экологическому направлению
- создать площадку «Гидрометеоцентр»
- оформить паспорт кабинетов: физики , химии ,биологии , географии.

В своей каждодневной работе использую работу инструкторов – это ребята которые три года занимались в Клубе и хотят свою дальнейшую жизнь связать с экологией. Так же с нового учебного года я хочу для некоторых разовых экологических акций, использовать волонтеров. Для этой работы необходима не только пропаганда экологических знаний среди всех уч-ся школы, но и целенаправленная практическая работа по санитарной очистки пришкольной территории и закрепленного участка леса. Для этой работы так же будут задействованы ИНСТРУКТОРА.

Результативность деятельности детских объединений за 2010-2011 гг.

	2010 год	2011 год
Творческие коллективы (объединения) учащихся лауреаты и победители	1.Фотокружок -1 место в фотовыставке «Мой город» 2. Кружок «Моя родословная» - 1,3	1. Кружок «Юные туристы» - 2 место в зимних соревнованиях

районных, городских конкурсов	место в конкурсе сочинений «Моё Подмосковье» 3. Кружок «Моя родословная» - 1,2,3 место в конкурсе сочинений «Природа и мы» 4. Экологическая бригада «Болото» - 3 место в городском конкурсе экологических театров и агитбригад	по туристическому многоборью 2. Кружок «Моя родословная» - 1,2,3 место, лауреат в конкурсе творческих работ «Откуда я родом?»
Творческие коллективы (объединения) учащихся образовательного учреждения были лауреатами и победителями областных конкурсов (в течение 3-х последних лет)	1. Секция по гандболу – 3 место в региональных соревнованиях по гандболу	1.Объединение «Ноосфера и мы» - 5,5,6,7 – конкурс творческих работ «Эра фантастики» 2. Кружок «Историческое краеведение» - 1 место в международном конкурсе «Золотое руно»
Спортивные команды участники и победители городских и районных спортивных соревнований	1.Команда по гандболу – 2 место по городу 2. Команда ЮИД – 3 место в городском слёте «Детям Балашихи – безопасную жизнедеятельность» 3. Команда школы – 1 место «Школа безопасности» 4. Команда ДЮП – 3 место в городском слёте «Детям Балашихи – безопасную жизнедеятельность» 5. Команда школы – 1 место в виде «Преодоление зоны заражения ахов», «Школа безопасности» 6. Команда школы – 1 место в виде «Конкурс стенгазет», «Школа безопасности» 7. Команда школы – 1 место в виде «Теоретическая подготовка», «Школа безопасности»	1.Команда по гандболу (мальчики) – 3 место 2. Команда по гандболу (девочки) – 1 место 3. Команда по гандболу (девочки) – 1 место в Первенстве городского округа Балашиха

Доля обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях (данные за последние три года, по годам)

Год	Степень обучения	% к обучающимся по ступеням
2009	I	46,3
	II	35,2
	III	34,1
2010	I	76,4
	II	40,4
	III	46,3
2011	I	85,2
	II	39,7
	III	49,6

Доля обучающихся образовательного учреждения, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций, объединений.

Год	Доля обучающихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций, объединений
2009	2,3
2010	3,4
2011	13,2

2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье каждого ученика – значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания.

№	Специалисты образовательного учреждения, участвующие в непосредственной профилактической работе	Всего	Участвуют в работе с учащимися	Участвуют в работе с родителями	Участвуют в работе с общественностью	Участвуют в методической работе	Количество человек, повысило квалификацию в 2010-11 гг.
1	Руководители	1	1	1	1	1	
2	Педагоги	27	21	15	2	11	
3	Психологи	0	0	0	0	0	
4	Классные руководители	18	18	18	7	18	1
5	Социальные педагоги	1	1	1	1	1	
6	Другие Зам. директора по ВР	4	2	1		1	
		1	1	1	1	1	1

Информация, об обучающихся, для которых организовано индивидуальное обучение на дому В 2010-2011 учебном году

п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Класс	ФИО родителей, место работы, должность		Заболевание	Справка (№ дата) на какой срок выдана	Сведения об инвалидности	Домашний адрес, телефон
				мать	отец				
1	Антипов Дмитрий Сергеевич	18.03.1995	8б	Назаров а Галина Викторовна домохозяйка	Антипов Сергей Вячеславович ООО Контур Продавец	психическое хроническое заболевание	№ С 01.09.2010 по 31.05.2011		г. Балашиха Ул. Орджоникидзе Д.21 кв.36

2	Родин Алексей Викторович	25.12.1992	10а	Родина Ольга Николаевна МОУ Школа №4 учитель	Родин Виктор Иванович (разведен ы) В воспитании ребенка не участвует	С.м. внутри черепной гипертензии. Вегетососуд истая дистония по гипертониче скому типу	№ С 01.09.20 10 по 31.05 2011		Ул.Звезд ная д.12 кв.208
3	Семенов Михаил Сергеевич	05.10.1994	9а	Семенова Елена Владимировна домохозяйка	Семенов Сергей Николаевич Начальник отдела арбитражного суда Г. Москвы	Астеноневри ческий синдром	№ С 01.09.20 10 по 31.05 2011		Ул.Зелен ая д.16 кв.39

1. Сведения о координаторе работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников:

ФИО (полностью)	Должность	Контактный телефон (рабочий, мобильный)	№ приказа
Кузьмина Светлана Алексеевна	Директор школы Учитель физики	521-28-70 8-916-477-25-04	№170 по о.д. От 01.09.2010г

2. Сведения о педагоге, ответственном за организацию работы в ОУ по профилактике распространения ПАВ среди подростков:

ФИО (полностью)	Должность	Контактный телефон (рабочий, мобильный)	№ приказа
Киселева Светлана Юрьевна	Зам. директора школы по ВР Учитель русского языка и литературы	521-28-70 8-916-013-03-55	№170 по о.д. От 01.09.2010г

3. Наличие комплексной программы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)

Наименование программы	годы реализации, когда и кем утверждена	Кол-во детей	Кол-во педагогов
«Здоровье»	2006-2010г	503	26
«Питание»	2006-2010г	263	11

--	--	--	--

4. Реализация профилактических образовательных программ (включая программы, реализуемые педагогом-психологом):

Наименование программы	класс	Кол-во детей	ФИО педагога	Форма проведения занятий	Кол-во часов
Истоки	2а	26	Булгакова Елена Николаевна	Факультативный курс	34 в год (1 в неделю)
Разговор о правильном питании				Интегрированный урок	18 в год
Истоки	3а	30	Соболева Валентина Викторовна	Факультативный курс	34 в год (1 в неделю)
Разговор о правильном питании				Интегрированный урок	18 в год
Истоки	4а	27	Фролова Ирина Михайловна	Факультативный курс	34 в год (1 в неделю)
Все цвета, кроме черного				Интегрированный урок	18 в год
Мой друг физкультура	2б	26	Моисеева Илона Владимировна	Факультативный курс	34 в год (1 в неделю)
Мой друг физкультура	3б	24	Моисеева Илона Владимировна	Факультативный курс	34 в год (1 в неделю)
Все цвета, кроме черного	3б	24	Лазарева Татьяна Александровна	Интегрированный урок	18 в год
Мой друг физкультура	4б	24	Моисеева Илона Владимировна	Факультативный курс	34 в год (1 в неделю)
Все цвета, кроме черного	4б	24	Бандаловская Елена Анатольевна	Интегрированный урок	18 в год

5. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе:

Используемые типы технологий	класс	Кол-во обучающихся	Кол-во педагогов
Здоровьесберегающие			

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	1а	25	1
	1б	25	1
	1в	20	1
	2а	26	1
	2б	26	1
	3а	30	1
	3б	24	1
	4а	27	1
	4б	24	1
	5а	28	2
	6а	28	2
	7а	33	2
	8а	25	2
	8б	25	2
	9а	21	2
	9б	18	2
	10а	26	2
	11а	22	2
Медико-гигиенические технологии	10а	15	1
Экологические сберегающие технологии	7а	33	1
	8а	25	
	8б	25	
Организационно-педагогические технологии			
Учебно-воспитательные технологии	1а	25	1
	1б	25	1
	1в	20	1
	2а	26	1
	2б	26	1
	3а	30	1
	3б	24	1
	4а	27	1
	4б	24	1
	5а	28	2
	6а	28	2
	7а	33	2
	8а	25	2
	8б	25	2
	9а	21	2
	9б	18	2
	10а	26	2
	11а	22	2
Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии			
Обучение по методике В.Ф. Базарного			
иное			
Оздоровительные			
физическая подготовка (3 урок физкультуры в ШПД)	2б	26	1
	3б	24	
	4б	24	
	5а	28	
занятия в специальных мед. группах			
ЛФК			
физиотерапия			

ароматерапия			
корректирующая гимнастика			
массаж			
фитотерапия			
арттерапия			
кислородный коктейль			
посещение бассейна			
закаливание			
иное			
Технологии обучения здоровью			
(включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)			
Окружающий мир	1а	25	1
	1б	25	1
	1в	20	1
	2а	26	1
	2б	26	1
	3а	30	1
	3б	24	1
	4а	27	1
	4б	24	1
Биология	5а	28	1
	6а	28	1
	7а	33	1
	8а	25	1
	8б	25	1
	9а	21	1
	9б	18	1
	10а	26	1
	11а	22	1
Экология	11а	22	1
ОБЖ	5а	28	1
	6а	28	1
	7а	33	1
	8а	25	1
	8б	25	1
	9а	21	1
	9б	18	1
	10а	26	1
	11а	22	1
Воспитание культуры здоровья			
факультативные занятия (перечислить)	2б	26	1
Мой друг физкультура	3б	24	
	4б	24	
	5а	28	
Дополнительное образование (перечислить)	1-5кл	27	1
Спортивные танцы			
Другое			

6. Общее количество педагогов, использующих в работе здоровьесберегающие образовательные технологии.
18 человек

7. Сведения о наличии дополнительных платных услуг, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса:

Название	Кол-во обучающихся / классы	Кол-во педагогов	Количество часов в неделю	Стоимость
		Другое Спортивные танцы	27 С1 по 5класс	60 рублей занятие

№	Основные направления профилактической работы	Охват учащихся за 2010-11 год	Охват родителей за 2010-11 год	Осуществляется эпизодически	Осуществляется регулярно	Осуществляется системно	Участие специалистов других ведомств
1	Общая организация воспитательной и досуговой работы с учащимися	311	228		Да ежемесячно	Да ежемесячно	Школьный врач Школьный психолог Врач нарколог (родитель уч-ся 11-а класса)
2	Специальная образовательная и культурно-просветительская работа с учащимися и их родителями	34	19			Да Индивидуальная работа (диагностика и помощь)	Школьный врач Школьный психолог Врач нарколог (родитель уч-ся 9-а класса)
3	Адресная реабилитационная и профилактическая психолого-педагогическая и медико-социальная работа с несовершеннолетними, употребляющими психоактивные вещества (ПАВ) и их семей.	11 курильщики	8	По мере необходимости			Школьный врач Школьный психолог Врач нарколог (родитель уч-ся 9-а класса) Социальный педагог школы

ВЫВОДЫ: Практически все намеченные мероприятия удалось реализовать, хотя и несвоевременно из-за большой загруженности педагогического коллектива.

На следующий год спланировать работу по направлениям

- диагностическая работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная деятельность;
- консультирование;
- просветительская работа;
- экспертная работа;
- защитно-охранная деятельность
- организационно-методическая работа, конкретно расписывая каждый вид деятельности.

Поставить акцент на профилактическую деятельность и работу по профессиональной ориентации.

Задачи на следующий учебный год:

1. Систематически проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных и средних классов.
2. Продолжить работу по изучению наиболее важных для развития личности психологических особенностей детей с целью разработки необходимых педагогическому коллективу и родителям рекомендаций.
3. Продолжить апробацию программы психологического развития учащихся начальной школы «Психологическая азбука».
4. Продолжить психокоррекционную работу с учащимися 1 – 3 классов по формированию навыков учебной деятельности.
5. Провести занятия по адаптации первоклассников к новым условиям деятельности в течение сентября.
6. Оказывать психологическую помощь учащимся, родителям и педагогам в решении конкретных проблем.
7. Осуществлять научно-просветительскую работу с педагогическим коллективом школы. Разработать и провести тренинговые занятия по снижению психоэмоционального напряжения и профилактике синдрома эмоционального выгорания с педагогическим коллективом школы.
8. Продолжить диагностическую, профориентационную, консультативную работу с учащимися старших классов.
9. Продолжить просветительскую работу по психологической грамотности родителей.
10. Разработать и провести тренинговые занятия с родителями учащихся начальной школы по психофизиологическим особенностям учащихся начальной школы.
11. Продолжить работу родительского клуба «Я и мой ребенок».
12. Продолжить работу по дальнейшему профессиональному росту, посещать обучающие семинары и тренинги.
13. Разработать коррекционно-развивающие занятия для детей с задержкой психического развития.

2.6.Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Результат обучения (внутренняя оценка, итоги года)

МОУ Средняя общеобразовательная школа № 4

за Июнь 2011 года

	всего	Начальная ступень (1-4кл.)	Основная ступень (5-9кл)	Старшая ступень (10-11 кл.)
Количество учащихся, обучающихся на 4 и 5	164	82	62	20
Количество учащихся, обучающихся на 4 и 5 по	215	101	87 9кл. – 14 чел	27 11 кл.- 16 чел

русскому языку				
Количество учащихся, обучающихся на 4 и 5 по математике	203	103	81 9 кл. – 13 чел.	19 11 кл. - 12 чел.
Количество учащихся, получивших неудовлетворительную оценку	4	1	3	0
Количество учащихся, получивших неудовлетворительную оценку по русскому языку	3	1	2 9 кл. – 0	0
Количество учащихся, получивших неудовлетворительную оценку по математике	4	1	3 9 кл. – 0	0

Результат обучения (итоги года)
МОУ Средняя общеобразовательная школа № 4
за июнь 2011 года

1. Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты (всего) – 35
- особого образца – 0
- о завершенном образовании без троек в текущем учебном году
2. Количество выпускников средней школы, получивших аттестаты (всего) – 17
- особого образца - 0
- о завершенном образовании без троек в текущем учебном году – 11
- 3 Количество учащихся оставшихся на повторное обучение (всего) - 4

Учебные предметы	Параллель	Контрольные работы		Лабораторные работы		Практические работы		Учебные экскурсии	
		По программе	Проведено	По программе	Проведено	По программе	Проведено	По программе	Проведено
Русский язык	2 класс	10	10						
Математика	2 класс	6	6						
Русский язык	3 класс	12	12						
Математика	3 класс	7	7						
Русский язык	4 класс	11	11						
Математика	4 класс	8	8						
Математика	5 класс	12	12						
Математика	6 класс	14	14						
Алгебра	7 класс	9	9						
Геометрия	7 класс	4	4						
Алгебра	8 класс	10	10						
Геометрия	8 класс	5	5						
Алгебра	9 класс	7	7						
Геометрия	9 класс	4	4						
Алгебра	10класс	6	6						
Геометрия	10класс	4	4						
Алгебра	11класс	5	5						
Геометрия	11класс	4	4						
Русский язык	5 класс	8	8						
Русский язык	6 класс	10	10						
Русский язык	7 класс	7	7						
Русский язык	8 класс	8	8						
Русский язык	9 класс	8	8						
Русский язык	10класс	3	3						
Русский язык	11класс	2	2						
Физика	7 класс	5	5	8	8			1	1
Физика	8 класс	3	3	4	4	4	4	1	1
Физика	9 класс	1	1	6	6			1	1

- начальная ступень - 1
- основная ступень – 3

4. Количество выпускников основной школы, продолживших обучение после окончания 9 кл.(всего) - 42

- в 10 классе - 26
- в ССУЗе - 11
- в УНПО – 5

5. Количество выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы – 22

6. Количество выпускников средней школы поступивших в ССУЗы - 2

Физика	10класс	5	5	4	4	1	1	1	1
Физика	11класс 11 класс ф/м	4	4	2 9	2 9				
Химия	8 класс	5	5			6	6		
Химия	9 класс	3	3	13	13	4	4		
Химия	10класс	5	5	22	22	1	1		
Химия	11класс	4	4	2	2	1	1		
Биология	5 класс			4	4				
Биология	6 класс			7	7				

Биология	7 класс			4	4				
Биология	8 класс			2	2	3	3		
биология	9 класс			1	1				
Биология	10класс	2	2			3	3		
Биология	11класс					2	2		
География	6 класс					5	5		
География	7 класс					4	4		
География	8 класс					3	3		
География	9 класс					4	4		
География	10класс					3	3		

Русский язык, литература

В ШМО учителей русского языка и литературы 7 учителей русского языка и литературы. Все имеют высшее педагогическое образование.

ФИО учителя	Стаж работы	категория	нагрузка
Шифрина Л.А.	60 лет	высшая	11а
Ащеулова О.В..	27 лет	высшая	6а 9а
Киселева С.Ю.	16 лет	первая	5а, 8а, б 10а,
Щербакова Т.А.	2 года	вторая	7а
Дашкова Г.М.	30 лет	вторая	9б

Русский язык.2010-2011 учебный год.(административные контрольные работы

№п/п	ФИО учителя	класс	обученность	качество
1	Ащеулова О.В.	6а	98	57
2	Ащеулова О.В.	9а	98	52
3	Щербакова Т.А.	7а	96	52
4	Киселева С.Ю.,	8аб	100	66
5	Киселева С.Ю.,	10а	100	63,6
6	Шифрина Л.А.	11а	100	68
7	Дашкова Г.М.	9б	96	42
10	Киселева С.Ю.,	5а	100	55

По сравнению с 2009-2010 учебным годом произошло снижение качества у учителя Дашковой Г.М., в связи с появлением слабоуспевающих учеников и ученицы, не посещающей школу. Снижение уровня качества у учителя Шифриной Л.А. связано с прибытием в класс слабоуспевающих учащихся.

Учителя гуманитарного цикла

1. Характеристика состава педагогов, входящих в состав школьного методического объединения.

Руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла -

Педагогический состав – 10 чел.

Образование высшее - 10 чел.; среднее специальное - ... чел.

Педагогический стаж: от 3 до 53 лет.

Высшая категория: 3 чел.

Первая категория: 2 чел.

Вторая категория – 5 чел.

2. **Методическая тема** школы: Педагогические условия развития познавательной самостоятельности в условиях внедрения исследовательских методов обучения. Методическая тема ШМО: активизация познавательной деятельности учащихся.

3. **Цель, задачи:** Развитие коммуникативных речевых умений школьников в процессе изучения иностранных языков. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Анализ работы.

4.1. Организация заседаний школьного методического объединения.

Дата	Тема
8.09.2010	Система совместной работы педагогического коллектива по внедрению в учебный процесс активных форм обучения. Аттестация учителей в новой форме.
18.12.2010	Работа с учащимися имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности.
16.02.2011	Ознакомление с положением проекта Федерального закона «Об образовании в РФ»; введение ФГОС второго поколения. Анализ тренировочного тестирования
20.04.2011	Рассмотрение экзаменационного материала. Анализ работы за 2010-2011 уч.год. Обсуждение плана работы на 2011-2012 уч.год.

4.2. Темы по самообразованию.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Где заслушивали
Ащеулова О.В.	Качество знаний обучающихся и из чего оно складывается	Выступление на педагогическом совете.
Киселева С.Ю	Воспитание нравственных ценностей на уроках.	Выступление на педагогических чтениях.
Быстролетова Е.Н.	Развитие коммуникативно-речевых умений школьников в процессе изучения иностранных языков	Выступление на ШМО
Шарганова Л.В	Развитие творческих способностей учащихся.	Выступление на ШМО.
Кочук Л.Н	Использование информационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.	Выступление на ШМО

4.3. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Какая работа ведется по изучению и внедрению передового педагогического опыта, новых технологий обучения, обобщению опыта работы педагогов методического объединения.

Ф.И.О. учителя	Тема	Где заслушивали	Уровень
Александрова М.П.	Реформы Петра 1	МОУ «Школа №4»	Муниципальный

4.4. Экспериментальная, инновационная деятельность МО. Подготовка к внедрению ФГОС
Ащеулова О.В.- Зональный семинар «Актуальный проблемы предметной подготовки выпускников 9 классов по русскому языку. Пути решения проблем»

4.5. Наставничество.

Ф.И.О. молодого специалиста	Педагогический стаж	Ф.И.О. наставника
Щербакова Т.А.	3 года	Шифрина Л.А.

4.6. Традиции методического объединения.

Предметные недели

- 1) 17-21 января – Неделя иностранного языка
- 2) 07-11 февраля – Неделя русского языка и литературы
- 3) 14-18 марта – Неделя истории и обществознания

Начальная школа

Т.К. начальная школа работает по УМК Школа России, а в первом классе безотметочное обучение, то ШМО учителей начальной школы разработало:

Карта успешности по русскому языку УМК «Школа России»; Карта успешности по математике УМК «Школа России»; Карта успешности по литературному чтению УМК «Школа России»; Карта успешности по окружающему миру УМК «Школа России»; Карта успешности по музыке; Карта успешности по технологии. Данные карты позволяют оценивать не только знания ребенка, но и его приобретенные за каждую четверть, умения, навыки умственной и практической деятельности. Карты так же являются наглядным инструментом для определения уровня развития и темпов обучения не только для педагогов, но и для родителей.

1. Характеристика состава педагогов, входящих в состав школьного методического объединения.

Руководитель школьного методического объединения учитель начальных классов - Лазарева Т.А.

Педагогический состав – 8 человек.

Образование высшее – 1 чел.; среднее специальное – 7 чел.

Педагогический стаж: от 1 года до 25 лет.

Высшая категория – нет.

Первая категория – 1 чел.

Вторая категория – 6 чел.

2. Методическая тема, над которой работало ШМО: «Изучение федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения. Подготовка к внедрению ФГОС».

Она тесно взаимодействует с методической темой школы: «Педагогические условия развития познавательной самостоятельности в условиях внедрения исследовательских методов обучения».

3. Цель, задачи, которые ставились перед учителями ШМО.

Цель: «Осуществление системно – деятельного подхода в воспитании, обучении и развитии качеств личности, отвечающей требованиям информационного общества».

Задачи:

-признание решающей роли содержания образования;

-учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности учащихся;

-обеспечивать преемственность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

4. Анализ работы.

4.1. Организация заседаний ШМО.

Дата.	Тема.
16.09.10г.	Отчёт о работе ШМО за 2009 – 2010 уч. год. План работы ШМО на новый 2010 – 2011 уч. год.
23.11.10г.	Безотметочное обучение в начальной школе. Учёт индивидуальных особенностей младших школьников.
8.02.11г.	Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе.

	Воспитание чувства ответственности за своё здоровье.
19.05.11г.	Итоги промежуточной аттестации в 4х классах. Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 1-3 классах и техники чтения.

4.2. Темы по самообразованию.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования.	Где заслушивали.
Фролова И.М.	Знакомство с ФГОС.	На ШМО.
Булгакова Е.Н.	Игровые методы формирования вычислительных навыков учащихся.	На ШМО.
Соболева В.В.	Знакомство с ФГОС.	На ШМО.
Лазарева Т.А.	Обогащение лексики младших школьников на уроках русского языка.	На ШМО.
Галанина О.Н.	Знакомство с ФГОС.	На ШМО.
Лапченко Н.В.	Групповая и парная работа на уроках.	На ШМО.
Бандаловская Е.А.	Знакомство с ФГОС.	На ШМО.
Кудашова Ю.Ю.	Обучение русск.яз. в интересах реч.разв. шк.	На ШМО

4.3.Обобщение и распространение педагогического опыта.

Ф.И.О. учителя.	Тема.	Где заслушивали.	Уровень.
Лазарева Т.А.	Речевые разминки – средство обогащения речи школьников.	На ШМО.	Средний.
Фролова И.М.	Учёт индивидуальных особенностей мл. школьников.	На ШМО.	Средний.
Булгакова Е.Н.	Развитие познавательной самостоятельности мл. шк. средствами математики.	На ШМО.	Средний.
Кудашова Ю.Ю.	Воспитание чувства ответственности за своё здоровье.	На ШМО.	Средний.
Бандаловская Е.А.	Интегрированные уроки при изучении предмета «окружающий мир»	На ШМО.	Средний.

4.4. Экспериментальная, инновационная деятельность МО. Подготовка к внедрению ФГОС(мероприятия, курсовая подготовка).

В 2010-2011 уч. году некоторые учителя начальной школы закончили курсы.

Булгакова Е.Н. и Соболева В.В. курсы по ФГОС в школе №1.

Фролова И.М. курсы в ГОУВПО: «Изучение возможностей применения интерактивных устройств».

Лапченко Н.В. и Кудашова Ю.Ю. курсы: «Приоритетное направление развития начального образования в свете стандартов нового поколения».

4.5. Наставничество.

Ф.И.О. молодого специалиста.	Педагогический стаж.	Ф.И.О. наставника.
Лапченко Н.В.	1 год.	Кудашова Ю.Ю.

4.6. Традиции методического объединения.

В феврале были проведены мини – олимпиады по русскому языку и математике среди учащихся 2-4 классов в целях выявления одарённых и талантливых детей.

Учителя проводили много праздников: «Посвящение в ученики», «Праздник осени», «День матери», «Новогоднее представление», «До свидания Азбука!», «Прощай начальная школа!».

Экскурсии: «Ледовое шоу Н. Бестемьяновой», «Фабрика ёлочных игрушек», «Мосфильм», «Гжель», «Обзорная экскурсия по Москве».

5.Заявка на предъявление актуального педагогического опыта на муниципальном уровне.

Ф.И.О. учителя	Год аттестации	Форма предъявления опыта.	Примерная тема.
Булгакова Е.Н.	2012Г.	Выступление на заседании ММО.	«Реализация здоровьесберегающей программы «Разговор о правильном питании».

Учителя математики и естественно-научного цикла

Методическая тема «Развитие познавательной активности учащихся в процессе обучения» математики и информатики входит 4 учителя. Все имеют высшее педагогическое образование.

ФИО учителя	Стаж работы	категория	нагрузка	обученность	качество
Вольнова И.И.	38 лет	высшая	7а 9а 11а	98%	43%
Никанорова Г.А..	14 лет	вторая	6а 8а,б 9б 10а	96%	41%
Докучаева О.А.	16 лет	высшая	11а профильный	100%	68%
Азарова О.Г.	27лет	высшая	8а,б 9а,б 10а,11а	100%	86%

Естественно-научный цикл

ФИО учителя	Стаж работы	категория	нагрузка
Сдвижкова Г.И.	38 лет	высшая	5.а 6а 7а 9а 10а 11а
Кузьмина с.А...	25 лет	высшая	7а 8а,б 9а, б 10а 11а
Докучаева О.А.	16 лет	высшая	11а профильный
Азарова О.Г.	27лет	высшая	8а,б 9а,б 10а,11а

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы.

Временные характеристики образовательного процесса:			
	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	1а,б,в классы 5-дневная учебная неделя 2-4 классы 6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин.)	Минимальная 10 мин Максимальные после 2 урока 20 мин После 3 урока 20 мин.	Минимальная 10 мин Максимальные после 2 урока 20 мин После 3 урока 20 мин.	Минимальная 10 мин Максимальные после 2 урока 20 мин После 3 урока 20 мин.
Режим работы			
2 смены Во 2 ^{ую} учатся 2а,б С 1 по 4 класс режим «Школа полного дня» (развивающая школа)			

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Кол-во	Состояние		
		Оптимальные	Допустимые	Критические
Спортивный зал	1		+	
Актный зал со столовой (совмещен.)	1		+	
Столовая	1		+	
Мастерские комбинированные	1		+	
Кабинеты:				
–Русского языка	3		+	
–Иностранного языка	3		+	
–Математики	2		+	
–Химии	2		+	
–Биологии	1		+	
–Физики	1		+	
–Истории	1		+	
–Географии	1		+	
–Начальных классов	8		+	
–Обслуживающего труда	1		+	
–Информатики	1		+	
–Основ безопасности и жизнедеятельности	1		+	
Компьютеры	17		+	

- ноутбук	3		+	
Телевизоры, видео	9		+	
Медицинский кабинет	1		+	
Прививочный кабинет	1		+	
Библиотека	1		+	
Подключена к ИНТЕРНЕТ				
Читальный зал				
Кабинет психолога	1		+	
Социального педагога	1		+	
Музей истории школы	1		+	
Учительская	1		+	

Условия образовательного процесса

Показатели (абсолютные)	Значение
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да
ОУ находится в аварийном состоянии	Нет
ОУ требует капитального ремонта	Нет
ОУ имеет:	
тренажерные залы	Нет
стадионы	Да
бассейны	Нет
библиотеки	Да
музеи	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м.	Да
с оборудованными раздевалками,	Да
действующими душевыми комнатами и туалетами	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да
Наличие в учреждении действующей охраны	Да
кнопка экстренного вызова милиции	Да
охранника	Да
сторожа	Нет

Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела 'Лёгкая атлетика' программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) медицинского кабинета	Да
лицензированного	Нет
Наличие:	
Кабинета физики	Да
с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да
по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да
Кабинета химии	Да
с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да
по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да
Кабинета биологии	Да
по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да
Кабинета информатики	Да
Кабинета иностранного языка	Да
Кабинета ОБЖ	Да
Мастерских	Да

3.3. IT-инфраструктура.

Информационно-техническое оснащение

Показатели (абсолютные)	Значение
Количество компьютерных классов в ОУ	1
Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей	1

установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	
Количество компьютеров в ОУ (всего)	26
используемых в управлении ОУ	3
используемых в учебном процессе	22
используемых в библиотеке	1
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	23
Наличие выхода в Интернет	Да
Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 128 кбит/с)	Да
Наличие локальной сети	Да
Имеет ли учреждение свой регулярно (не реже 2 раза в месяц) обновляемый сайт в сети интернет	Да
Обновление фонда учебной литературы в % за последний год (без знака "%")	27
Количество единиц в школьной библиотеке	8563
Количество мультимедийных проекторов	5
Количество интерактивных досок	3
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да
Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да
Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе есть спортивный зал, спортивный городок(хоккейная коробка, беговая дорожка, прыжковая яма, площадки для игры в баскетбол, волейбол, инвентарь для занятий силовой гимнастикой)

Обеспеченность уч-ся спортивными залами – 1,2 м²/чел.

Обеспеченность рекреационными зонами – 2,2 м²/чел.

Наличие тренажерного зала (да/нет) – да

Наличие школьного стадиона (да/нет) – да

Наличие программ (договоров о сотрудничестве) с центрами психологической и социальной помощи (перечислить) – ежегодный договор о сотрудничестве с Центром психолого-медико-социального сопровождения городского округа Балашиха. Создание условий школьному психологу для его работы в Центре по совместительству.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Имеется школьный музей, ноосферное издательство, ноосферная лаборатория.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно на базе школы организуется работа трудовой и экологической бригады, а так же школьного городского лагеря эколого-этнографической направленности

Социально не защищенные дети получают путевки в Управлении по образованию, т.о. практически 100% обучающихся имеют возможность отдохнуть летом.

трудоустройство на базе МОУ «Школа №4»

Количество уч-ся	Ф,И,О, руководителя объединения	Предполагаемые объекты деятельности	Организация питания	Организация досуговой деятельности
25 человек Июнь	Азарова Ольга Геннадьевна	Ремонт кабинетов № 19 2 ; 36 ; 41 Ремонт школьной мебели Ремонт садового инвентаря Ремонт спортгородка И т.д. более подробно расписано в плане работ (прилагается)	Только для желающих По предварительным данным 12 человек На базе школьного лагеря	Совместная работа с летним городским лагерем на базе школы Планируются общелагерные мероприятия обязательные для всех (открытие лагеря , День России , Пушкинский день ,День защиты детей и т.д. см. план работы лагеря прилагается)
25 человек июль	Никонова Екатерина Макаровна	Ремонт спорт зала Ремонт лестниц и рекреаций Ремонт цоколя	нет	Походы и экскурсии в национальный парк Лосиный остров и Горенский лесхоз (раз в неделю)
25 человек август	Азарова Ольга Геннадьевна	Ремонт ограждений по всему периметру школы	нет	Походы и экскурсии в национальный парк Лосиный остров и Горенский лесхоз (раз в неделю)

Экологическое объединение на базе МОУ «Школа №4»

Кол-во уч-ся	ФИО руководителя	Теоретическая программа	Практическая деятельность	Результаты деятельности	Организация питания	Организация досуговой деятельности
25 чел Июнь	Сдвижкова Галина Ивановна	План работы прилагается	План работы прилагается		15 чел На базе школьного лагеря	Совместная работа с летним городским лагерем на базе школы Планируются общелагерн

						ые мероприятия обязательны е для всех (открытие лагеря , День России , Пушкинский день ,День защиты детей и т.д. см. план работы лагеря прилагается)
25чел июль	Кузьмина Светлана Алексеевна	План работы будет разрабатывать ся в апреле Согласно Программы Внутренний дворик «Патио»	План работы будет разрабатывать ся в апреле Согласно Программы Внутренний дворик «Патио»		нет	Походы и экскурсии в национальн ый парк Лосиный остров и Горенский лесхоз (раз в неделю)
25 чел авгус т	Сдвижкова Галина Ивановна	План работы Будет разрабатывает ся в апреле Согласно Программы Внутренний дворик «Патио»	План работы Будет разрабатывает ся в апреле Согласно Программы Внутренний дворик «Патио»			Походы и экскурсии в национальн ый парк Лосиный остров и Горенский лесхоз (раз в неделю)

организация оздоровительного лагеря «Ноосферка» на базе МОУ «Школа №4»

Кол-во уч-ся	ФИО руководител я	Организаци я питания	Распорядок работы лагеря	Организация работы доп. образования	Планирование воспитательно й работы
100чел. июнь Вместе с трудовыми объединениям и	Усанчикова Ирина Николаевна	ООО «Юность»	8-30 прием детей 8-45 9-15 зарядка 9-30 завтрак 10-00 13-30 работа по ежедневном у плану работ	Будут работать Кружки : Выжигание Бисероплетени е Изонить Умелые руки Экологический мониторинг	Отдельный план (прилагается)

			13-30 14-00 Обед 14-00 15-30 Тихий час 16-00 полдник 16-00 18-00 работа по ежедневном у плану работ	Необходимы: Хоровой Танцевальный театральный	
--	--	--	---	--	--

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.

Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (столовая на 120 посадочных мест. Еда привозная ООО Юность)

Обеспечение горячим питанием (по ступеням)	Доля детей, получающих горячее питание		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
I ступень	100,0	100,0	100,0
II ступень	20,5	22,4	24,2
III ступень	8,5	9,0	10,5

Сведения о медицинских работниках, прикрепленных от МУ «ЦРБ»:

ФИО (полностью)	Должность	График работы	Примечание
Корепанова Байрам Кибашовна	Врач	Понедельник Среда 9.00-12.00 Пятница Вторник Четверг 12.00-15.00	
Юровских Софья Иосифовна	медсестра	Понедельник Среда 11.00-17.00 Пятница Вторник Четверг 9.00-15.00	

Сведения о функционировании кабинетов:

	График работы	Отдельный (указать площадь)	/Совмещ.(с каким кабинетом)	Оснащение в соотв. с нормами	Сведения о ремонте
Медицинский	Понедельник	15,4 м ²	Проходной с	Соответствует	2008

	Среда 11.00-17.00 Пятница Вторник Четверг 9.00-15.00		процедурным кабинетом	всем требованиям	
Процедурный	Понедельник Среда 11.00-17.00 Пятница Вторник Четверг 9.00-15.00	3,45 м ²		Соответствует всем требованиям	2008

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- ✓ данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
- ✓ динамики чрезвычайных ситуаций;
- ✓ количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- ✓ доступности медицинской помощи;
- ✓ уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- ✓ развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- ✓ кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- ✓ уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ.

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	Учебный год		
		2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни.	Нет	Нет	Нет
2.	Пищевые отравления в школьных столовых	Нет	Нет	Нет

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	Учебный год		
		2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Пожары	Нет	Нет	Нет
2.	Затопления, обрушения	Нет	Нет	Нет
3.	Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет
4.	Угрозы взрывов	Нет	Нет	Нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	Учебный год		
		2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2.	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3.	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4.	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
5.	Телефонная связь	Есть случаи нерабочего состояния в связи с хищением телефонного кабеля.		

Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности

№ п/п	Название проверяющей организации	Учебный год		
		2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Противопожарная безопасность	Установить двери отделяющие лестничные клетки от коридоров с притворами и доводчиками	Убрать масляную краску со стен	Убрать масляную краску со стен
2.	Инспекция по охране труда	Нет	Нет	Нет
3.	Роспотребнадзор	Пролонгировано	Пролонгировано	: утеплить фасад, новая котельная позволит улучшить отопление в зимний период
4.	Городская служба лицензирования и аттестации, контрольный отдел.	Нет	ОУ соответствует условиям лицензирования	Контрольный отдел ГСЛиА – подтверждение соответствия условиям лицензирования

Результаты мониторинга доступности первой медицинской помощи

№ п/п	Название проверяемого подразделения	Учебный год		
		2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Организация работы медицинского кабинета в здании школы	100%	100%	100%
2.	Укомплектованность медицинского кабинета лекарствами и средствами	100%	100%	100%

	первой помощи			
3.	Укомплектованность специализированных учебных кабинетов аптечками и средствами первой помощи	100%	100%	100%
4.	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	100%	100%	100%

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Материально-техническая база	Учебный год		
		2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Средства пожаротушения (огнетушители)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки) рассчитаны на каждый кабинет по 35 штук	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3.	Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4.	Оборудование системой АПС	-	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5.	Оборудование кнопкой тревожной сигнализации	-	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6.	Оборудование системой телефонной связи	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
7.	Оборудование кабинетов распашными решетками	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства

№ п/п	Материально-техническая база	Учебный год		
		2005-2006	2006-2007	2007-2008
1.	Конституция РФ, законы об образовании РФ и Московской области, Трудовой Кодекс РФ, положение о школе, коллективный договор, программы образования	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2.	Паспорт безопасности школы	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3.	Инструкции по технике безопасности	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

4.	Журналы по технике безопасности	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5.	Приказы, распоряжения Управления по образованию	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6.	Приказы, распоряжения по школе	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
7.	Инструкции сотрудников охранного предприятия	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Результаты мониторинга кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ

№ п/п	Наименование проверяемых объектов	Учебный год		
		2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Кабинет ОБЖ	Есть	Есть	Есть
2.	Полоса препятствий	Есть	Есть	Есть
3.	Спортивный городок	Есть	Есть	Есть
4.	Тир	Нет	Нет	Нет
5.	Материально-техническое оборудование преподавания курса ОБЖ (согласно государственным стандартам)	100%	100%	100%
6.	Укомплектованность преподавателями, ведущими подготовку по основам военной службы	100%	100%	100%

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

№ п/п	Наименование мероприятия	Учебный год		
		2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Штабные учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала, обеспечивающего УВП	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
2.	Учения по поэтапной эвакуации из здания	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
3.	Проведение «Дня защиты детей»	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
4.	Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя со здачей зачета по данному вопросу среди подсостава и учащихся	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
5.	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
6.	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
7.	Тренировочные занятия на случай террористического	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы

	акта			
8.	Тренировочные занятия по эвакуации из школы при аварии с выбросом ТХВ (токсических химических веществ)	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
9.	Участие в районных соревнованиях по ГО и ЧС	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы

Выводы по статистическим данным:

- Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления;
- Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранный предприятие «Стрелец», прошедшее тендер на охрannую деятельность в детских учреждениях городского округа Балашиха.

3.8. Кадровый состав

Характеристика педагогических кадров

Всего:	40 человек
Количество административных работников	4 человека
Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	8 человек
Общее количество педагогических работников	28 человек
Из них внешних совместителей	1 человек

Квалификация педагогов на сентябрь 2010 г.	Высшая	Первая	Вторая	Всего
	10	6	11	28



Динамика результатов профессиональной аттестации учителей

Учебный год	II квалификационная категория	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2007-2008	10	4	9
2008-2009	10	4	10
2009-2010	11	6	10



Сводная таблица уровней педагогического коллектива

Образование				Педагогический стаж				Квалификационная категория			Не имеют квалификационной категории (Кроме лиц пенсионного возраста)
Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное не педагогическое	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет	Высшая	Первая	Вторая	
20	6	1	2	1	5	11	12	10	5	12	2





Повысили свою квалификационную категорию в 2010-2011 учебном году

Всего 14 человек:

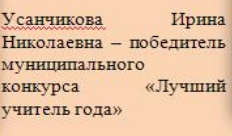
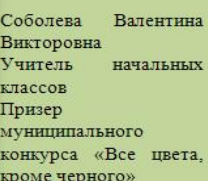
Курсы переподготовки педагогических кадров ГОУ Педагогическая академия (по профильной подготовке) – 3 человека
 ГОУ Педагогическая академия по введению ФГОС начального образования – 5 человек
 ГОУ Педагогическая академия по внедрению новых образовательных технологий – 3 человека
 ГОУ Педагогическая академия по инновационной деятельности – 3 человека

Победители профессиональных конкурсов



Кадровый потенциал

Результативность развития педагогического творчества

2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Александрова Марина Петровна , учитель истории – победитель регионального этапа конкурса ПНПО. 	Азарова Ольга Геннадьевна , учитель химии – победитель регионального этапа конкурса ПНПО; 	Сдвижкова Галина Ивановна – победитель муниципального конкурса ПДО «Сердце отдаю детям» 	Горбова Елена Леонидовна , учитель технологии Победитель федерального этапа конкурса ПНПО 	Кузьмина Светлана Алексеевна – учитель физики Победитель федерального этапа конкурса ПНПО; 
	Александрова Марина Петровна , учитель истории – победитель регионального этапа конкурса ПНПО; Усанчикова Ирина Николаевна – победитель муниципального конкурса «Лучший учитель года» 			Соболева Валентина Викторовна Учитель начальных классов Призер муниципального конкурса «Все цвета, кроме черного» 

Отраслевые награды

Звание «Заслуженный учитель РФ»	Звание «Отличник народного просвещения»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки МО
1	2	2	6	12

Обобщение передового педагогического опыта:

- на уровне школы 7 человек
- на уровне городского округа 9 человек
- на уровне области 3 человека

Три педагога школы являются руководителями городских методических объединений учителей-предметников. Учителя школы – эксперты муниципальной аттестационной комиссии, эксперты региональной комиссии по проверке результатов ЕГЭ в 11 классе, по проверке результатов экзаменов в новой форме в 9 классе.

3.9. Структура и средняя наполняемость классов.

Структура классов (статус класса)	
Степень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	9 классов традиционного обучения
Основное общее образование	3 классов с базовой подготовкой 4 класса с предпрофильной подготовкой по физико-математическому и гуманитарному профилям (8а,б ; 9а,б)
Среднее (полное) общее образование	2 профильных класса: • Универсальный профиль (10а) • Гуманитарно-правовой и физико-математический (11а)

Контингент обучающихся и его структура

	I степень	II степень	III степень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	227	178	51	456
Общее количество классов	9	6	2	18
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	9/25,2	8/25,4	0	15/27.6
Количество классов с углубленным изучением отдельных	0	0	0	0

предметов/средняя наполняемость классов				
Количество классов с профильным обучением/средняя наполняемость классов	0	0	2/25,5	2/25
Количество классов компенсирующего обучения/средняя наполняемость классов	0	0	0	0

**Структура классов
по уровню и направленности реализуемых программ
за июнь 2011 года**

программы	Классы			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
базовые программы	30 чел.	28 чел.	33 чел.	46 чел.
программы повышенного уровня (углубленные, расширенные, профильные) по предметам гуманитарной направленности (всего физ. лиц)	0 чел.	0 чел.	0 чел.	12 чел.
Литература				12 чел.
Обществознание				12 чел.
программы повышенного уровня (углубленные, расширенные, профильные) по предметам технической, естественно-научной направленности (всего физ. лиц)	0 чел.	0 чел.	0 чел.	11 чел.
физика				11 чел.
математика				11 чел.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

**Результат обучения (независимая оценка)
за июнь 2011 года**

1	Средний балл по русскому языку (ЕГЭ)	71
2	Минимальный балл по русскому языку (ЕГЭ)	46

3	Максимальный балл по русскому языку (ЕГЭ)	98
4	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ с высоким (на 70 и более баллов) результатом (русский язык)	12
5	Средний балл по математике (ЕГЭ)	55
6	Минимальный балл по математике (ЕГЭ)	24
7	Максимальный балл по математике (ЕГЭ)	80
8	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ с высоким (на 70 и более баллов) результатом (математика) - 5	5
9	Количество выпускников, получивших балл ниже установленного минимального количества баллов (математика) по результатам ЕГЭ	0

11а класс - допущены до итоговой аттестации 17 человек.

Недопущенных нет

ЕГЭ (Обязательные предметы)

предметы	2010-2011 учебный год			
	Кол-во Сдававших чел	Неудовлетворительный результат, чел, %	Средний балл	Набрали 70баллов и выше, чел, %
Русский язык	17	0	71	11 65%
математика	17	0	55	2 12%

**Результаты экзаменов по предмету, обеспечивающему дополнительную (углубленную, профильную, расширенную) подготовку
за Июнь 2011 года**

1.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ по предмету, обеспечивающему дополнительную (углубленную, профильную, расширенную) подготовку	Кол-во выпускников, сдававших экзамены	Средний балл	Min балл	Max балл	Кол-во выпускников, получивших балл ниже установленног о минимального	Кол-во выпускников, получивших 70 и более баллов
Русский язык	17	71	46	98	0	12
Математика	17	55	24	80	0	5
Литература	2	70	61	78	0	1
Английский язык	2	70	60	79	0	1
Французский язык	-					

Немецкий язык	-					
Информатика и ИКТ	1	49	49	49	0	0
История						
Обществознание	13	58	34	70	1	1
География						
Физика	5	49	42	58	0	0
Химия	1	43	43	43	0	0
Биология	4	49	36	61	0	0

2.

Результаты экзаменов за курс основной школы по предмету обеспечивающему дополнительную (углубленную, профильную, расширенную) подготовку	Кол-во выпускников, сдававших экзамены	Средний балл	Min балл	Max балл	Кол-во двоек	Кол-во 4 и 5
Русский язык	34	35	25	40	0	29
Математика	34	16	10	25	0	22
Литература						
Английский язык						
Французский язык						
Немецкий язык						
Информатика и ИКТ						
История						
Обществознание	19	4,5	3	5	0	12
География						
Физика	13	4	3	5	0	9
Химия						
Биология						

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах 9а,б классы – допущены до аттестации 35 человек

Недопущенных нет

Русский язык (новая форма)

№ п/п	ОУ	Кол-во участников	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку						Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку		
			«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% Успешности	Равная годовой	Выше годовой	Ниже годовой
1	Школа № 4	34	11	18	85%	5	0	100%	19	16	0

Примечание: Семенов Михаил сдавал в традиционной форме.(по состоянию здоровья)

Итого: окончили 9 классов 35 человек

Математика (новая форма)

№ п/п	ОУ	Кол-во участников	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку						Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку		
1	Школа № 4	34	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% Успешности	Равная годовой	Выше годовой	Ниже годовой
			2	20	65%	12	0	100%	26	9	0

Примечание: Семенов Михаил сдавал в традиционной форме.(по состоянию здоровья)

Итого: окончили 9 классов 35 человек

11. Количество выпускников 9 классов, подтвердивших годовую оценку

в результате экзамена (русский язык) - 19

12. Количество выпускников 9 классов, повысивших годовую оценку

в результате экзамена (русский язык) - 16

13. Количество выпускников 9 классов, получивших

неудовлетворительную оценку (русский язык) - 0

14. Количество выпускников 9 классов, получивших '4' и '5' (русский язык) - 29

15. Количество выпускников 9 классов, подтвердивших годовую

оценку в результате экзамена (математика) - 26

16. Количество выпускников 9 классов, повысивших годовую

оценку в результате экзамена (математика) - 9

17. Количество выпускников 9 классов, получивших

неудовлетворительную оценку (математика) – 0

18. Количество выпускников 9 классов, получивших '4' и '5' (математика) – 22

**Итоги выпускных экзаменов по выбору за курс основной школы (9класс)
в 2010-2011 учебном году (чел)**

ОУ	геометрия		информатика		Иностранный язык (англ)		литература		биология		география	
Школа №4	сдавал	«4» «5»	сдавал	«4» «5»	сдавал	«4» «5»	сдавал	«4» «5»	сдавал	«4» «5»	сдавал	«4» «5»
	5	2	2	1	4	4	2	1	4	1	5	3

обществознание		химия		история		технология		физика		обж	
сдавал	«4» «5»	сдавал	«4» «5»	сдавал	«4» «5»	сдавал	«4» «5»	сдавал	«4» «5»	сдавал	«4» «5»
19	12	2	2	2	1	1	1	13	9	9	6

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

Результаты независимой аттестации выпускников начальной школы за июнь 2011 года

1. Результаты администр. контрольных работ:

- Количество учащихся, получивших '4' и '5' (по русскому языку) - 32
- Количество учащихся, получивших '2' (по русскому языку) - 1
- Количество учащихся, получивших '4' и '5' (по математике) - 38
- Количество учащихся, получивших '2' (по математике) - 0
- 2. Средний балл по русскому языку – в баллах 16,4 в оценках 4,0
- 3. Средний балл по математике – в баллах 11,6 в оценках 4,2

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Олимпиады:

19. Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (всего призовых мест) - 4

- всероссийский этап - 0

- региональный этап - 2

- муниципальный этап - 2

20. Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (всего учащихся) - 4

- всероссийский этап - 0

- региональный этап - 2

- муниципальный этап - 2

21. Количество победителей и призеров иных олимпиад (всего призовых мест) - 10

- международных - 1

- всероссийских - 3

- областных - 4

- городских/районных - 2

22. Количество победителей и призеров иных олимпиад (всего учащихся) - 18

- международных - 2

- всероссийских - 6

- областных - 6

- городских/районных - 4

23. Количество выпускников 5 классов, подтвердивших хорошие и отличные оценки за курс начальной школы по итогам обучения в 5 классе - 13

- по русскому языку - 13
- по математике - 13

**Результат обучения (внеклассная работа)
за июнь 2011 года**

1. Количество победителей и призеров творческих конкурсов (всего призовых мест 1-3): 17 чел.
 - международных - 2 чел.
 - всероссийских – 2 чел.
 - областных – 6 чел.
 - городских/районных – 7 чел.
2. Количество победителей и призеров творческих конкурсов (всего учащих): 77 чел.
 - международных – 2 чел.
 - всероссийских – 12 чел.
 - областных – 36 чел.
 - городских/районных – 27 чел.
3. Количество победителей и призеров спортивных соревнований (всего призовых мест 1-3): 8чел.
 - международных – 2 чел.
 - всероссийских – 1 чел.
 - областных – 1 чел.
 - городских/районных – 4 чел.
4. Количество победителей и призеров спортивных соревнований (всего учащих): 80 чел.
 - международных – 2 чел.
 - всероссийских – 4 чел.
 - областных – 16 чел.
 - городских/районных – 48 чел.
5. Количество творческих коллективов -лауреатов и победителей различных конкурсов (всего): 16 чел.
 - международных - 2 чел.
 - всероссийских – 0 чел.
 - областных – 1 чел.
 - городских/районных – 2 чел.
6. Количество учащихся, совершивших правонарушения: 0 чел.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Количество выпускников основной школы, продолживших обучение после окончания 9 кл. (всего)	39
в 10 классе	22
в ССУЗе	7
в УНПО	10
Количество выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы	22
Количество выпускников средней школы, поступивших в ССУЗы	2

Работа с профессиональными училищами, заводами, службой занятости.

№ п/п	Название мероприятия	Название организации	Дата	Классы
1.	Беседа по профориентации	ПТУ № 36	Декабрь, март	9 а, 9 б, 10 а
2.	Родительское собрание в 9-	ПТУ № 36	Декабрь	9 а, 9 б

	х классах			
3.	Размещение информации на стендах школы	ПТУ № 36	В течение года	
4.	День открытых дверей	ПТУ № 36	май	9 а, 9 б, 10 а
5.	Юбилей	ПТУ № 102	Февраль	9 б
6.	День открытых дверей	ПТУ № 102	Март	8 б
7.	Презентация профессии	ПТУ № 102, Картинная галерея	Декабрь	9 а, 9 б
8.	Анкетирование по профориентации	Служба занятости	Февраль	9 а, 9 б
9.	Товарищеский матч по футболу	ПТУ № 36	Февраль	9 а, 9 б
10.	Беседа по профориентации	Литейно-механический завод	Апрель	9 а, 9 б
11.	Беседа по профориентации	ПТУ № 36	Апрель	8 а

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Анализ работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию

Профилактика девиантного поведения учащихся

Динамика степени школьной адаптации учащихся

Класс	2008-2009г.		2009-2010г.		2010-2011г.	
	Полная адаптация	Неполная адаптация	Полная адаптация	Неполная адаптация	Полная адаптация	Неполная адаптация
1а					93%	7%
1б					100 %	
2а	58%	42%	43%	47%	72%	28%
2б	63%	37%	85%	15%	93%	7%
3а	84%	16%	84%	16%	86%	14%
3б	100%		100 %		86%	14%
4а	72%	28%	86%	14%	93%	7%
5а	48%	42%	67%	33%	86%	14%
6а	78%	22%	62%	38%	50%	50%

Классы	2009-2010 г.					2010-2011 г.				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1а										
1б										
2а										
2б						21%	14%	51%	14%	
3а	10%	15%	45%	15%	15%	10%	10%	40%	30%	10%
3б	20%	10%	30%	40%		20%	10%	50%	20%	
4а	5%	20%	55%	15%	5%	20%	45%	10%	15%	10%

1. Статус школьника сформирован.
2. Статус школьника практически сформирован.
3. Отношение к школе в целом положительное.
4. Статус школьника не сформирован.
5. Негативное отношение к школе.

Итоги анкетирования учащихся «Социальный портрет подростка» школы №4

Классы	Положительный ответ	Отрицательный ответ
1	2	3
1. Подростка более всего интересует собственная личность		
8-е классы	52%	
9-е классы	70%	
10-е классы	52%	
2. Дружба - главное, что интересует подростка		
8-е классы	56%	
9-е классы	54%	
10-е классы	40%	
3. Я задаюсь вопросом: «Зачем я живу?»		
8-е классы	36%	
9-е классы	48%	
10-е классы	40%	
4. Подростки поглощены вопросами секса		
8-е классы	34%	
9-е классы	38%	
10-е классы		
1	2	3
10-е классы	48%	
5. Я конфликтую с родителями		
8-е классы	32%	
9-е классы	32%	
10-е классы	28%	
6. Мы хотим равных прав со взрослыми		
8-е классы	48%	
9-е классы	54%	
10-е классы	40%	
7. Для меня важно, как меня оценивают другие люди		
8-е классы	62%	
9-е классы	60%	
10-е классы	52%	
8. Хочу иметь права, одинаковые со взрослыми		
8-е классы	38%	
9-е классы	26%	
10-е классы	48%	
9. Стыжусь быть «не как все»		
8-е классы	28%	
9-е классы	26%	
10-е классы	28%	
10. Ищу свой стиль жизни		

8-е классы	68%	
9-е классы	68%	
10-е классы	84%	
11. Занимаюсь самовоспитанием		
8-е классы	54%	
9-е классы	52%	
10-е классы	76%	

Данные о социальной поддержке учащихся МОУ СОШ №4

№ п/	Категории учащихся	Количество			
		2008	2009	2010	2011
1	2	3	4	5	6
I. Организация льготного питания					
1	Учащиеся из многодетных семей	44	31	32	35
2	Дети из семей инвалидов	15	19	14	18
3	Дети одиноких матерей	24	25	25	23
4	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	8	6	4	6
5	Дети-инвалиды	5	5	5	5
6	Дети, чьи родители погибли в местах боевых действий	3	3	4	2
7	Опекаемые-полусироты	1	1	1	1
8	Дети из семей ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС	1	2	2	2
9	Группа продленного дня	3	5	104	156
10	Социально необеспеченные (в порядке индивидуальной поддержки)	1	4	3	3
1	Для опекаемых детей	9	8	9	8
2	Для социально незащищенных учащихся	7	9	14	15
3	Для педагогически запущенных учащихся	9	10	5	12
	Всего:	25	27	28	35
IV. Выделение путевок в загородные оздоровительные лагеря					
1	Для опекаемых детей	7	7	7	6
2	Для социально незащищенных учащихся	1	2	11	10
3	Для педагогически запущенных учащихся	1	2	14	12
	Всего:	8	11	32	28
V. Организация бесплатного питания членов трудовых бригад					
1	Трудовой лагерь при школе	30	30	30	17
VI. Трудоустройство учащихся в летний период					
1	Ремонтная бригада, объекты района, города	30	30	30	17
VII. Организация режима ШПД					
1	Охвачено группой продленного дня	5 класс Групп 125 чел.	8 класс Групп 148 чел.	11 класс Групп 273 чел.	13 класс Групп 324 чел.

Наблюдается снижение количества учащихся, состоящих на учете в милиции (характер правонарушений- кражи Морозов А. ба). Этому способствовала систематическая работа всех школьных служб: 1 раз в четверть заседает комитет профилактики, возглавляемый директором школы, куда входят учащиеся 10-11 классов, председатель родительского комитета, заместитель директора по ВР; 1 раз в месяц заседает школьная КДН, возглавляемая заместителем директора по ВР, члены комиссии и инспектор по делам несовершеннолетних; 1 раз в месяц в классах заседают родительские комитеты, возглавляемые председателями родительских комитетов.

Основная причина постановки учащихся на учет: несознательное отношение к учебе, пропуски занятий без уважительной причины, незлостное нарушение дисциплины.

Классным руководителям необходимо продолжать работу с данными учащимися, своевременно информировать родителей о посещении ребенком школьных занятий; посещать квартиры с целью изучения микроклимата семьи.

В течение учебного года в целях профилактики правонарушений в школе заседала общественная комиссия по делам несовершеннолетних, на которой присутствовала инспектор по делам несовершеннолетних. Было рассмотрено 18 заявлений, представленных классными руководителями. По итогам проведенной работы 11 учащихся школы были сняты со школьного учета.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Структура заболеваемости учащихся 1 классов.

В 2010-2011 уч. году среди первоклассников поступивших на обучение в МОУ «Школа №4» со снижением остроты зрения было 1 человек -1,4% детей.

С нарушениями осанки – 16,4% (7 ребенка).

Заболевания органов пищеварения имели 1 человек -1,8%, у 3,7 % (2 детей) - болезни органов дыхания.

Освобожденных от занятий – 3 (дети обучающиеся по медицинским показаниям на дому).

По физкультурным группам здоровья распределение учащихся 1-х классов было следующим: основная - 93,4%, подготовительная - 4% и специальная медицинская - 2,6%

Структура общей заболеваемости учащихся 1 -11 классов.

По результатам проведенного мониторинга, снижение остроты зрения -наиболее частое нарушение здоровья, отмечающееся у школьников нашей школы в 2010-2011уч. году. Так, у 5 детей зарегистрированная ранее эта патология, была снята (оперативным путем 3 человек, 1 человека носят специальные коррекционные очки, остальным помогла специальная гимнастика для глаз). На «втором месте» по распространенности находятся нарушения осанки. Они отмечаются у 31 школьника (7,1%). Данный показатель по сравнению с прошлым 2009-2010 учебным годом снизился на 7,6%, что связано в первую очередь с приобретением ученической мебели-трансформеров, которую можно подогнать под любой рост ребенка. Заболевания органов дыхания на «третьем месте» - 21 учащихся (5,1%). Заболевания органов пищеварения имеют 13 школьников школы (3,2%).

Освобожденных от занятий физической культурой в этом году 3 человек (занимающиеся по медицинским показаниям на дому). В «выпускных» 9-х классах Семенов Михаил сдавал экзамены в щадящем режиме с сокращением экзаменов до 2-х обязательных в связи с заболеванием. Все данные мониторинга можно посмотреть в сравнении за последние 3 года на графиках, приложенных к анализу.

Распределение учащихся школы по группам здоровья

Ступень обучения	2008-09 уч. год				2009-10 уч. год				2010-2011 уч. год			
Группы здоровья	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Начальное звено	-	86%	14%	-	-	85%	15%	-	-	96%	4%	-
Среднее звено	-	83%	15%	2%	-	94%	6%	-	-	89%	11%	-
Старшее звено	-	84%	15%	-	-	78%	17%	5%	-	81%	9,5%	9,5%
Итого по школе	-	84%	15%	1%	-	89%	10%	1%	-	89%	9%	2%

Отчет о проделанной работе за 2010-11 год по направлению в спортивно-оздоровительной работе

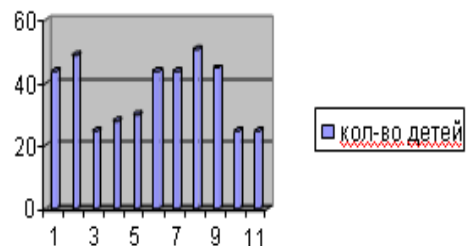
№	Мероприятие	Количество участников, в том числе	
		мальчики	девочки
1	Участие в проекте «Здоровое поколение» Международного Общественного движения «Наши дети – будущее планеты»	44	53
2	Работа спортивных секций	112	97
3	Праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»	35	27
4	Районный туристический слет	15	11
5	Школьный туристический слет	21	26
6	Турнир по футболу	34	24
7	Турнир по волейболу	14	11
8	Осенний кросс	36	46
9	Турнир по футболу на снегу	8	-
10	Турнир по баскетболу	20	20
11	Акция «Ледниковый период»	5	7
12	Акция «Мир без наркотиков»	105	112
13	Военно-спортивные сборы для юношей 10-х классов	9	-
14	Пеший поход	16	13
15	Фестиваль фитнес - комплексов	7	10
16	Районные стрелковые соревнования	10	5
17	Школьные стрелковые соревнования	9	8
18	Соревнования по ОФП	25	35
19	ШЭЛ «Друзья природы»	13	23
20	Летний лагерь дневного пребывания	54	46
21	Рождественский турнир	11	10
22	Военно-спортивная эстафета	44	53
23	Лыжные соревнования	36	43
24	Спортивные игры для учащихся 1-4 классов	25	15
25	Социальный проект «Клуб выходного дня «Карусель»»	-	11
26	Проект природоохранной работы в дни защиты от экологической опасности «Наша школа – наш дом»	27	41
27	Акция «Будем жить!»	37	47
28	Акция БУНТ (большая уборка нашей территории)	32	38
29	Оказание помощи ветеранам (в рамках движения волонтеров «ДОБРЫЕ СЕРДЦА»)	26	39

**Основные мероприятия по формированию мировоззрения о необходимости
здорового горячего питания учащихся:**

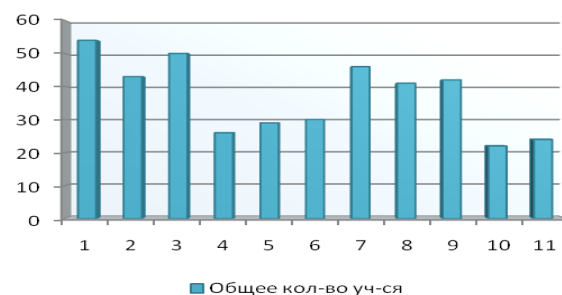
Мероприятия	Ответственные
Проведение бесед, классных часов	Классные руководители, социальный педагог
Индивидуальное консультирование социально-незащищенных учащихся, имеющих медицинские показания.	социальный педагог.

Мониторинг здоровья

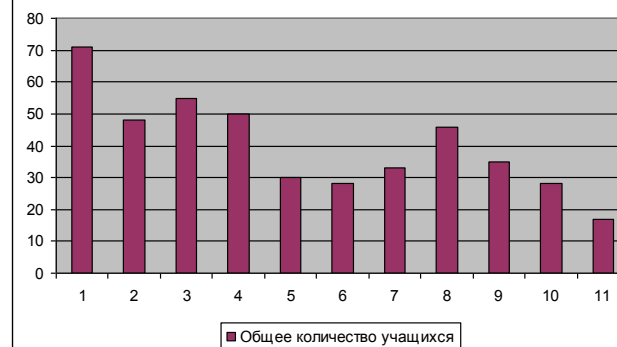
Количество детей за 2008-2009 учебный год



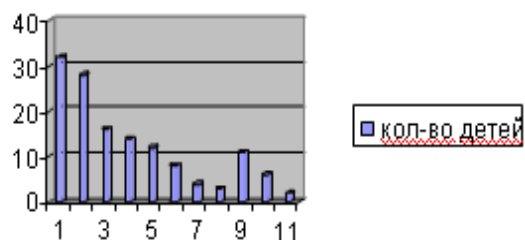
Общее кол-во уч-ся за 2009/2010 уч.год



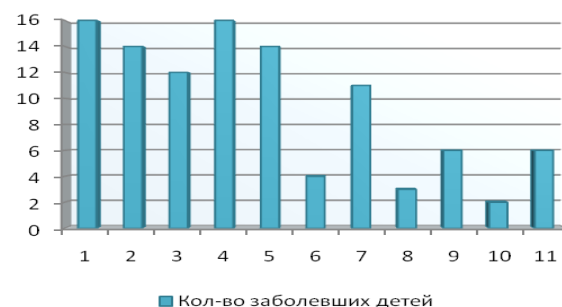
Общее количество учащихся в 2010-2011 уч.г



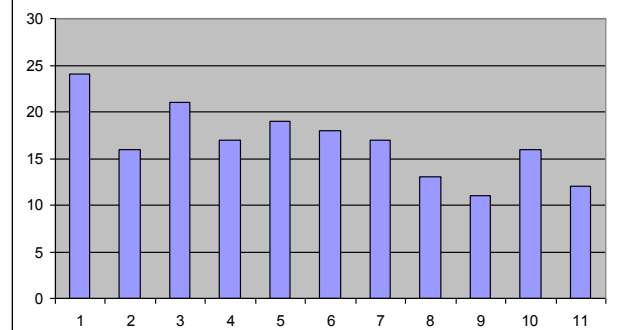
Общее количество заболевших детей за 2008-2009 учебный год



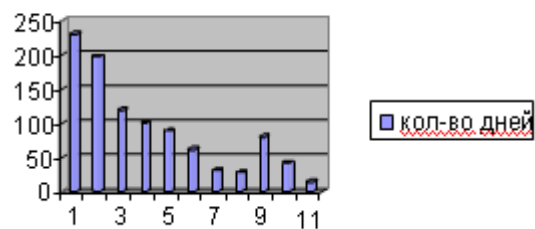
Кол-во заболевших детей в 2009/2010 уч.году



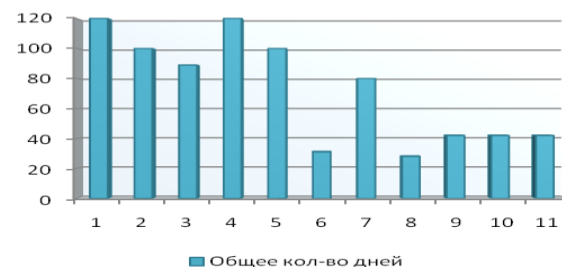
Общее количество заболевших детей в 2010-2011 уч.году



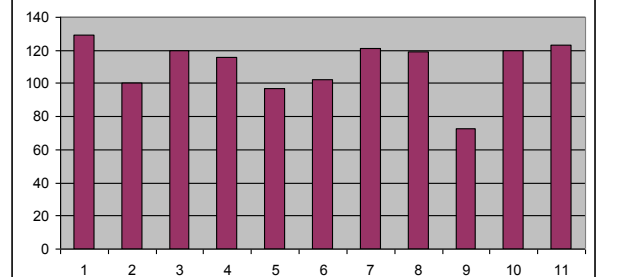
Количество пропущенных дней за 2008-2009 учебный год



Кол-во пропущенных дней в 2009/2010 уч.году

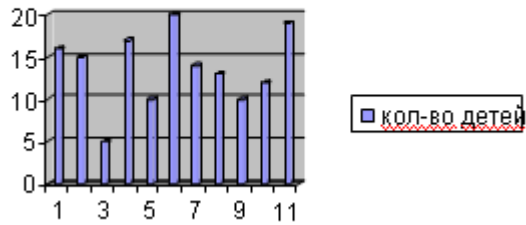


Общее количество пропущенных дней в 2010-2011 уч.году



Мониторинг здоровья

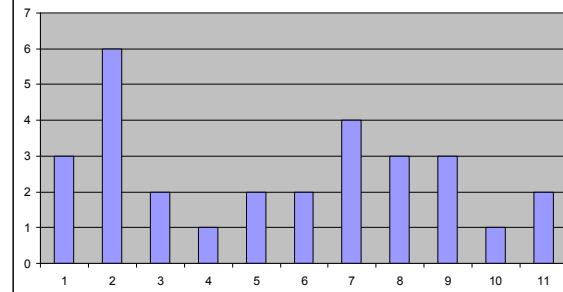
Количество детей с нарушением осанки
за 2008-2009 учебный год



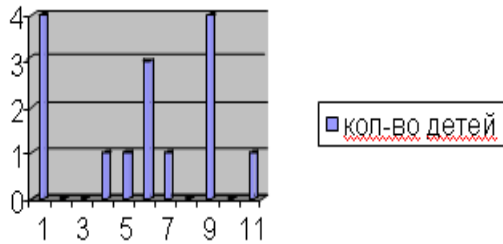
**Кол-во детей с
нарушением осанки в
2009/2010 уч.году**



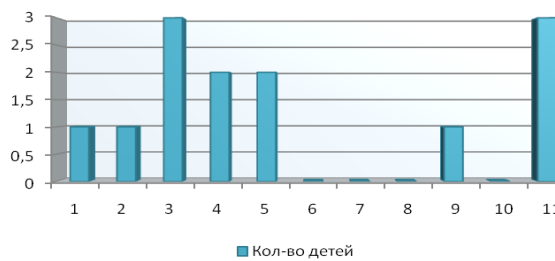
Кол-во детей с нарушением осанки за 2010-2011
уч.год



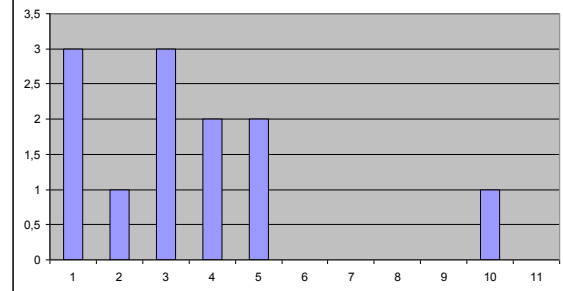
Количество детей с нарушением
пищеварения за 2008-2009 учебный год



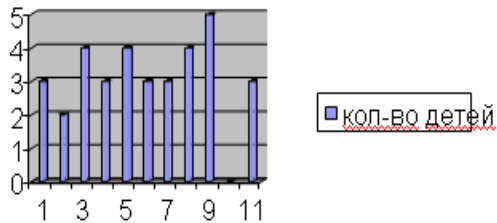
**Кол-во детей с нарушением
пищеварения в 2009/2010
уч.году**



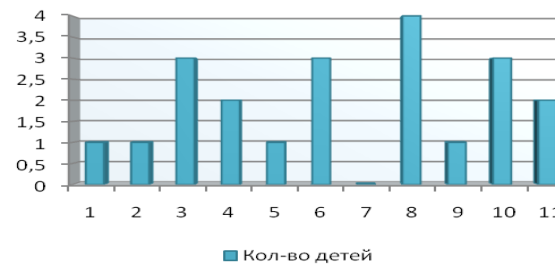
Кол-во детей с нарушением пищеварения за 2010-
2011 уч.год



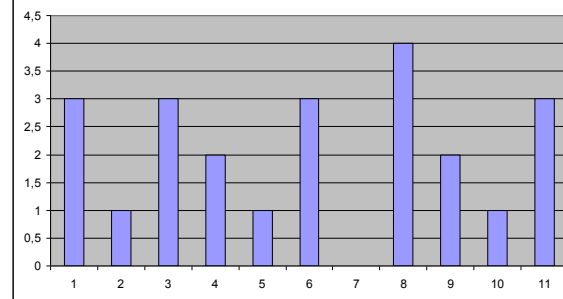
Количество детей с нарушением зрения
за 2008-2009 учебный год



**Кол-во детей с
нарушением зрения в
2009/2010 уч.году**



Кол-во детей с нарушением зрения за 2010-2011
уч.год



Заболевания, наиболее часто встречающиеся в анамнез учащихся школы

Заболевания	Учебный год			
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Заболевания сердечно-сосудистой системы	11%	11%	10%	10%
Заболевания органов зрения	11%	14%	8%	7%
Лор-заболевания	13%	13%	10%	11%
Заболевания органов дыхания	14%	15%	9%	9%
Ортопедические заболевания	5%	4%	5%	5%
Урологические заболевания	6%	7%	6%	6%
Кожные заболевания	4%	4%	2%	1%
Аллергические заболевания	12%	11%	12%	13%
Неврологические заболевания	2%	2%	4%	3%
Заболевания эндокринной системы	4%	4%	6%	5%
Заболевания органов пищеварения	8%	10%	10%	8%
Хирургические заболевания	2%	2%	1%	2%
Вегетососудистая дистония	8%	8%	9%	11%
Другое	4%	4%	3%	3%
Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями одновременно	3%	4%	6%	5%

За последние годы увеличивается количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, причем есть дети, страдающие двумя и более заболеваниями (бронхиальная астма + аллергия + заболевания органов пищеварения). Процент нарушения состояния здоровья резко растет в начальной школе и повышается к окончанию школы, к системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретенные в процессе обучения (сколиоз, близорукость, гиподинамия и др.).

Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья.

Таблица 3

Причины	Пути преодоления, закрепленные программой развития школы	Результаты
Внешкольные факторы		
Нарастающее влияние всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнение биосферы в районе.	Активное участие в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии городского округа Балашиха.	Создание благоприятного микроклимата на территории школы, в школе, участие в уборке территории района. Проведение экологических исследований и выход с предложениями на уровень муниципалитета.
Школьные факторы		

Недостаточная сбалансированность управленческих решений и организации деятельности.	• Организация учебного процесса в соответствии с нормами техники безопасности. • Организация мероприятий и условий по формированию у обучающихся здорового образа жизни. • Использование базисного плана, позволяющего разумно регулировать учебные нагрузки с учетом развития и здоровья ребенка, с учетом его интересов и профилизации обучения (БУП-2004). • Интенсификация работы психологической службы школы. • Создание зон психологической разгрузки учащихся. • Рациональное питание. • Разработка оздоровительных мероприятий по профилактике и коррекции нарушения зрения учащихся. • Профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитывающих мероприятий. • Сотрудничество с районными поликлиниками (№4, №7). • Постоянный медицинский контроль и диспансеризации школьников, принимать действенные меры по недопущению в школе случаев инфекционных заболеваний. • Организация горячего 2-разового питания, соблюдение питьевого режима, организация буфета и автомат соки-воды. • Разработка и внедрение системы мер по поддержанию чистоты и порядка в школе и на	• Приведение в соответствие с санитарными правилами СП 2.4.2.1178-02 гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса. • Соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-медицинских, противопожарных норм в образовательных учреждениях. • Реализация государственных стандартов общего образования, обеспечивающих разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья учащихся. • Обучение учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья. • Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений через обеспечение комплектами новых парт, технологическим оборудованием школьных столовых и специальным оборудованием медицинских кабинетов. • Повышение эффективности и качества оказания
--	--	---

	пришкольной территории, соблюдение режима проветривания.	медицинской помощи школьникам. • Формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков. • Активизация деятельности по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни, введение курсов «Все цвета кроме черного» и «Поговорим о правильном питании». • Создание и внедрение уже имеющихся и новых программ сохранения здоровья школьников. • Улучшение питания школьников, увеличение охвата горячим питанием до 70% школьников (без учета буфетной продукции). • Уменьшение числа курящих школьников. • Организация школьных интерьеров по рекомендации психологов и врачей. • Уменьшение процента школьников, показывающих высокий уровень школьной тревожности.
Недостаточное внимание к двигательной активности и	• Организация учебно-воспитательного процесса с учетом строгого соблюдения санитарно-гигиенических	• Организация УВП с учетом СанПиН и в соответствии с программой обучения для

физической культуре ребенка.	требований. • Разработка графика каникул с учетом персональной нагрузки на образовательную программу. • Проведение внутришкольного контроля за организацией двигательной активности на разных этапах обучения. • Усиление физкультурно-массовой работы. • Проведение общешкольных оздоровительных мероприятий – дней здоровья. • Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательной системы, коррекции осанки и т.д. (ЛФК). • Разработка комплекса физкультурно-оздоровительной работы (динамический час, физкультпауза на уроках).	классов общеобразовательных, профильных. • Сокращение количества простудных заболеваний на 12%. • Уменьшение случаев появления нарушения осанки на 6%. • Организация «двигательных перемен» для учащихся 1-й, 2-й ступени образования.
Некоторая перегрузка учебным материалом.	• Построение учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий. • Введение интегрированных курсов. • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом физической возможности ребенка. • Оптимизация учебной нагрузки. • Рациональная организация урока. • Индивидуализация педагогических воздействий учителя.	• Снятие перегрузки учащихся и освобождение времени на двигательную активность. • Организация мониторинга охвата учащихся занятиями в спортивных секциях. • Доведение уровня посещаемости кружков дополнительного образования до 97%. • Создание индивидуальных учебных планов.
Недостаточная компетенция педагогов в	• Разработка комплекса совместных мероприятий с детской поликлиникой района	Организация работы постоянного семинара для педагогов по реализации

вопросах физиологических особенностей развития ребенка.	по реабилитации и оздоровлению обучающихся. • Подготовка педагогов к индивидуальной работе с детьми, имеющими психоневрологические нарушения.	программы «Здоровье».
Нарастающий социально-психологический стресс, связанный с необходимостью окончания школы и дальнейшего жизнеустройства.	• Организация педагогического лектория по вопросам психологического здоровья школьников. • Организация прямого прикрепления психологов и медиков к конкретным группам обучающихся в зависимости от состояния их здоровья. • Организация работы центра по профориентации учащихся.	Реализация деятельности внутришкольного центра по профориентации и, как следствие, снятие психологической напряженности по выбору профессии.

4.8.достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

1. Количество победителей и призеров творческих конкурсов (всего призовых мест 1-3): 17 чел.
- международных - 2 чел.
- всероссийских – 2 чел.
- областных – 6 чел.
- городских/районных – 7 чел.
2. Количество победителей и призеров творческих конкурсов (всего учащихся): 77 чел.
- международных – 2 чел.
- всероссийских – 12 чел.
- областных – 36 чел.
- городских/районных – 27 чел.
3. Количество победителей и призеров спортивных соревнований (всего призовых мест 1-3): 8чел.
- международных – 2 чел.
- всероссийских – 1 чел.
- областных – 1 чел.
- городских/районных – 4 чел.
4. Количество победителей и призеров спортивных соревнований (всего учащихся): 80 чел.
- международных – 2 чел.
- всероссийских – 4 чел.
- областных – 16 чел.
- городских/районных – 48 чел.
5. Количество творческих коллективов -лауреатов

и победителей различных конкурсов (всего): 16 чел.

- международных - 2 чел.

- всероссийских – 0 чел.

- областных – 1 чел.

- городских/районных – 2 чел.

6. Количество учащихся, совершивших правонарушения: 0 чел

4.8.1. Анализ работы с одаренными детьми

Научное и организационно-методическое обеспечение работы

с одаренными детьми

Достижения учреждения в конкурсах.

№	Параметры информации	Содержание информации
1	Основные результаты реализации программ работы с одаренными детьми за последние три года	- <u>изменение качественного состава участников;</u> - <u>изменение показателей исследовательской деятельности учащихся;</u> - <u>рост числа педагогов, вовлекаемых в работу с одаренными детьми;</u> - <u>развитие инновационной деятельности в образовательном учреждении;</u> - др. <u>Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.</u>
2	Наличие в образовательном учреждении учащихся, которые показывают стабильно высокие результаты в интеллектуальных и творческих состязаниях	1. Молчан Екатерина 2010г 2место на олимпиаде по технологии (муниципальный тур) 2011г : 9 место на олимпиаде по технологии (региональный тур) «Золотое руно» 1 место по России 2. Киселев Антон 2010г: 1 место «Лучше друга мамы нет», 1 место «Город моего детства» 1 место «Одаренные дети», 2 место «Английский бульдог» (по г.о. Балашиха) 3.Борсукова Валентина 2010г 1 место олимпиада по технологии (муниципальный тур) 9место(региональный тур) 4.Еремина Дарья 2010г 1место олимпиада по русскому языку(муниципальный тур) 5. Максимов Кирилл 2010г 3место по физике и математике (муниципальный тур), 2010г 2место по математике (муниципальный тур) 11 место(региональный тур), 3 место по физике (муниципальный тур) 9место(региональный тур) 100баллов на ЕГЭ по математике и 100баллов на ЕГЭ по физике 6.Юшкевия Алексей 2010г 1место на олимпиаде по

		немецкому языку 7. Новикова Ольга 2010г 1 место «Знаешь ли ты свой город», 2 место «Город моего детства» 8. Горбова Евгения 2010г 1 место «Родное Подмосковье» 2 место на олимпиаде по технологии Дипломант Всероссийского конкурса «Зеленая планета» 9. Галанин Денис 2011г Дипломант Всероссийского конкурса «Зеленая планета», 1 место «Эра фантастики»
3	Привлекаемые к работе с одаренными учащимися учреждения	1. Подростковый клуб «Галатея» 2. Культурно досуговый центр «Новый свет» 3. Центр творческого развития и гуманитарного образования «Истоки» 4. Центр дополнительного образования детей «Созвездие» 5. «Омега» Центр дополнительного образования детей «Созвездие» (филиал)
4	Формы организации деятельности по обучению и развитию одаренных школьников:	- кружки; - факультативы; - научное общество учащихся : Школьное научно-исследовательское общество «Ноосфера» Детско-юношеское объединение «Клуб Ноосфера и мы»
5	Формы социальной и педагогической поддержки одаренных и талантливых детей (нужное подчеркнуть, дописать)	- <u>путёвки</u>; - <u>гранты</u>; - материальная помощь; Денежное поощрение победителям от Управляющего совета школы
6	Организация методической помощи педагогам, работающим с одаренными детьми	- <u>научно - методические семинары</u>; - <u>курсы повышения квалификации</u>; Тематические круглые столы, постоянно действующий психологический семинар «Мотивационная сфера ребенка и ее развитие»
7	Формы стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми	- материальное стимулирование (прописаны критерии в стимулирующем фонде школы); - моральное стимулирование (выдвижение на участие в ПНПО);

Интеллектуальная одаренность (предмет) технология

<i>Ф.И.О. учащегося</i>	<i>Дата рожде- ния</i>	<i>Класс, в котором учится/ класс, за который выступа л</i>	<i>Результаты участия в интеллектуальных состязаниях за 2009-2010 учебный год (город, район, область, РФ)</i>			<i>Ф.И.О. педагога</i>
			<i>Год</i>	<i>Название состязания</i>	<i>Результ ат</i>	
2	3	5	6	7	8	9
Горбова Евгения Дмитриевна	02.11. 1995	9а/9а	2011	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальны й этап)	2 место	Горбова Елена Леонидовна
Молчан Екатерина Анатольевна	11.06 1992	11а/11а	2011г	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальны й этап)	1 место	Горбова Елена Леонидовна

Интеллектуальная одаренность (предмет) история

<i>Ф.И.О. учащегося</i>	<i>Дата рожде- ния</i>	<i>Класс, в кото ро м учится/ класс, за кот оры й выступ ал</i>	<i>Результаты участия в интеллектуальных состязаниях за 2009-2010 учебный год (город, район, область, РФ)</i>			<i>Ф.И.О. педагога</i>
			<i>Год</i>	<i>Название состязания</i>	<i>Результат</i>	
2	3	5	6	7	8	9
Молчан Екатерина Анатольевна	11.06 1992	11а/11а	2011	Международн ый игровой конкурс «Золотое руно»	1 место в городе 1 место в регионе 1 место в России	Александрова Марина Петровна
Фролов Данила Александро вич	13.04. 1996	8А/8А	2011	Краеведческая конференция учащихся городского округа Балашиха «МОЯ МАЛАЯ	1 место	Александрова Марина Петровна

				РОДИНА», посвящённая 65-летию Победы в ВОВ		
Галанин Денис Александрович	22.09. 1994	10a/10a	2011	Городская мультимедийная викторина «Это наша с тобою история...»	1 место	Александрова Марина Петровна
Новикова Ольга Владимировна	06.02.1 1992	11a/11a	2010	Городской конкурс юных краеведов «Знаешь ли ты свой город?»	1 место	Александрова Марина Петровна
Горбова Евгения Дмитриевна	02.11. 1995	8A/8A	2010	Районная православная викторина	1 место	Александрова Марина Петровна
Горбова Евгения Дмитриевна	02.11. 1995	8a/8a	2010	Городская мультимедийная викторина «Это наша с тобою история...»	1 место	Александрова Марина Петровна

Интеллектуальная одаренность (предмет) экология

Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Класс, в котором учится / класс, за который выступал	Результаты участия в интеллектуальных состязаниях за 2009-2010 учебный год (город, район, область, РФ)			Ф.И.О. педагога
			Год	Название состязания	Результат	
2	3	5	6	7	8	9
Мотака Татьяна Игоревна	07.06. 1995	8A/8A	2010	Всероссийский Детский Экологический Форум «Зеленая планета»	Диплом 1 степени	Сдвижкова Галина Ивановна

Мотака Татьяна Игоревна	07.06. 1995	8А/8А	2010	Городской конкурс творческих работ «Зелёный мир»	1 место	Сдвижкова Галина Ивановна
Горбова Евгения Дмитриевна	02.11. 1995	8А/8А	2010	Городской конкурс творческих работ «Родное Подмосковье»	1 место	Сдвижкова Галина Ивановна
Новикова Ольга Владимировна	06.02.1 1992	11А/11 А	2010	Городская экологическая конференция «Я – балашихинец»	1 место	Сдвижкова Галина Ивановна
Новикова Ольга Владимировна	06.02.1 1992	11А/11 А	2010	Областная Экологическая конференция г. Бронницы	Диплом 2 степени	Азарова Ольга Геннадьевна
Галанин Денис Александрович	22.09. 1994	10а/10а	2010	Школьное лесничество – участник экологического форума учащихся восточной зоны Московской области «Моё родное Подмосковье»;	Диплом 2 степени	Азарова Ольга Геннадьевна
Кахута Алена Сергеевна	15.02 1995	9Б/9Б	2010	Городской конкурс экологических театров и агитбригад «Вернем Земле её цветы».	1 место	Азарова Ольга Геннадьевна
Киселев Антон Михайлович	26.09. 2000	3А/3А	2010	муниципальный конкурс сочинений «Природа и мы»;	1 место	Азарова Ольга Геннадьевна
Галкин Максим Сергеевич	26.08. 1994	9а/9А	2010	Городской фотоконкурс «Мой город»;	2 место	Азарова Ольга Геннадьевна

Кахута Алена Сергеевна	15.02 1995	9Б/9Б	2010	Городской конкурс творческих работ «Откуда я родом».	1 место	Азарова Ольга Геннадьевна
Кононыхин Дмитрий Валерьевич	08.10 1994	9А/9А	2010	Городской конкурс компьютерных работ «Моя малая Родина» в номинации «Электронные издания»;	2 место	Азарова Ольга Геннадьевна

Интеллектуальная одаренность (предмет) физика–астрономия

Ф.И.О. учащегося	Дата рожде- ния	Класс, в которо м учится /класс, за которы й выступ ал	Результаты участия в интеллектуальных состязаниях за 2009-2010 учебный год (город, район, область, РФ)			Ф.И.О. педагога
			Год	Название состязания	Результат	
2	3	5	6	7	8	9
Рамазанов Данила Алексеевич	27.02. 2001	2Б/2Б	2010	Городской конкурс – выставка «Юный конструктор»	1 место	Кузьмина Светлана Алексеевна
Новикова Анастасия Валерьевна	22.09. 1993	10А/10 А	2010	областной конкурс творческих работ «Эра фантастики»;	1 место	Кузьмина Светлана Алексеевна
Пашко Елена Игоревна	02.04.1 993	10А/10 А	2010	областной конкурс творческих работ «Эра фантастики»;	1 место	Кузьмина Светлана Алексеевна

Галанин Денис Александрович	22.09. 1994	10а/10а	2010	Областной Конкурс по астрономии Веговские чтения	Диплом 2 степени	Кузьмина Светлана Алексеевна
Новиков Алексей Владимирович	16.03. 1993	10а/10а	2010	Областной Конкурс по астрономии Веговские чтения	Диплом 1 степени	Кузьмина Светлана Алексеевна

Интеллектуальная одаренность (предмет) основы безопасности жизнедеятельности

Ф.И.О. учащегося	Дата рожде- ния	Класс, в котором учится/ класс, за который выступал	Результаты участия в интеллектуальных соревнованиях за 2009-2010 учебный год (город, район, область, РФ)			Ф.И.О. педагога
			Год	Название соревнования	Результат	
2	3	5	6	7	8	9
Кахута Алена Сергеевна	15.02 1995	9Б/9Б	2010	Городской смотр- конкурс агитбрига д «ГОТОВН ОСТЬ 01»	3 место	Родина Ольга Николаевна
Маркелова Оксана Андреевна	06.04. 1998	5А/5А	2010	Городской конкурс детского творчества по безопасно сти дорожного движения «Дорожна я ситуация»	Диплом III степени	Усанчикова Ирина Николаевна

Лешан Екатерина Андреевна	30.07. 1991	11А/11А	2010	Городской смотр- конкурс художеств енной самодееате льности на противопо жарную тему «ГОТОВН ОСТЬ 01»	Диплом I степени	Родина Ольга Николаевна
Фролов Данила Александрович	13.04. 1996	7А/7А	2010	Городская игра «ДОРОЖ НАЯ АЗБУКА»	1 место	Усанчикова Ирина Николаевна
Краморенко Дарья Николаевна	05.01.19 96	7А/7А	2010	Городская игра «Светофор чик»	1 место	Усанчикова Ирина Николаевна

Интеллектуальная одаренность (предмет) английский язык

Ф.И.О. учащегося	Дата рожде- ния	Класс, в котором учится/ класс, за который выступал	Результаты участия в интеллектуальных соревнованиях за 2009-2010 учебный год (город, район, область, РФ)			Ф.И.О. педагога
			Год	Название соревнования	Результат	
2	3	5	6	7	8	9
Киселев Антон Михайлович	26.09. 2000	3А/3А	2010	Междуна- родный конкурс «BRITISH BULLDO G»	1 место в школе 3 место в городе 11 место в регионе	Егиазарян Ирина Ванушевна

Данные результаты стали возможны потому, что с 2008 г в школе стала реализовываться программа работы с одаренными детьми «Надежда».

По исследованиям психолого- педагогического консилиума выявлены в 2010-2011 учебном году следующие одаренные дети:

Вид одаренности Классы	Ф.И.О. ребенка	класс	Формы работы
Общая интеллектуальная 1 – 4 классы 5 – 9 классы 10 – 11 классы	Беликова Маргарита Винокурова Наталья Кузьмина Ангелина Мельников Олег Милошевич Душанка Мусин Вадим Савина Екатерина Чернышева Татьяна Шайхеев Роман	2а	Дополнительные занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых занятий обучающихся по интересам и склонностям Игровые формы обучения и развития
	Дубровин Дмитрий Коптелова Анна	2б	Дополнительные занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых занятий обучающихся по интересам Игровые формы обучения и развития
	Гришина Вера Гришина Надежда Киселев Антон Фуров Павел Членов Кирилл	3а	Дополнительные занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых занятий обучающихся по интересам Игровые формы обучения и развития
	Андреев Арсений Волынкина Анна Рахья Дарья Солдатова Маргарита	4а	Дополнительные занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых занятий обучающихся по интересам Игровые формы обучения и развития

	Кузнецов Глеб Погребная Марина	6а	Дополнительные занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых занятий обучающихся по интересам Игровые формы обучения и развития
	Кононыхин Дмитрий Манджуло Дарья	9а	Дополнительные занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых занятий обучающихся по интересам (исследовательская работа). Проектные методы обучения Предпрофильная подготовка Научно-исследовательская работа по физике Дополнительные занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых занятий обучающихся по интересам (исследовательская работа). Проектные методы обучения
	Галанин Денис	10а	Профильная подготовка (физмат профиль) Научно-исследовательская работа по физике
Творческая 1 – 4 классы 5 – 9 классы 10 – 11 классы	Кахута Алена	9а	Литературная гостиная Бардовская песня
	Мелян Алла Молчан Екатерина	11а	Школьный вокальный ансамбль
	Горбова Евгения Федорцова Анастасия	8а	Ансамбль «Русская народная песня»
Спортивная 1 – 4 классы 5 – 9 классы 10 – 11 классы	Матовников Егор	3б	Серебряный призер Всероссийских соревнований самбо

	Краморенко Дарья Пустовалова Надежда Михалева Альбина Оганесова Карина Мальцева Анастасия Палина Маргарита	76	Школьная команда по гандболу 3 место в Московской области 1 место в городе
	Безруков Николай Колотилин Александр Шаныгин Олег Бунин Владимир Елитенко Сергей Фетисов Александр Каненков Андрей	9а,б	Школьная команда по футболу 2 место в городе 1 место на приз Д Саблина

Выводы:

Реализация программы « Надежда» предполагает несколько организационных форм ускорения:

1. ускорение в обычном классе;
2. профильные классы;

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.

Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

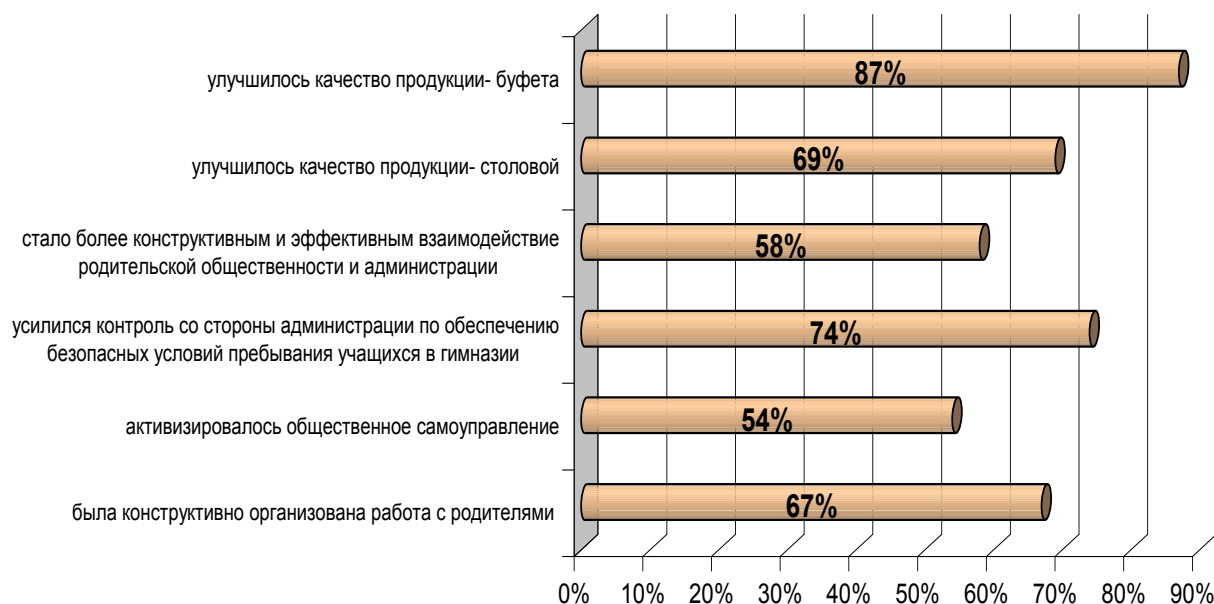
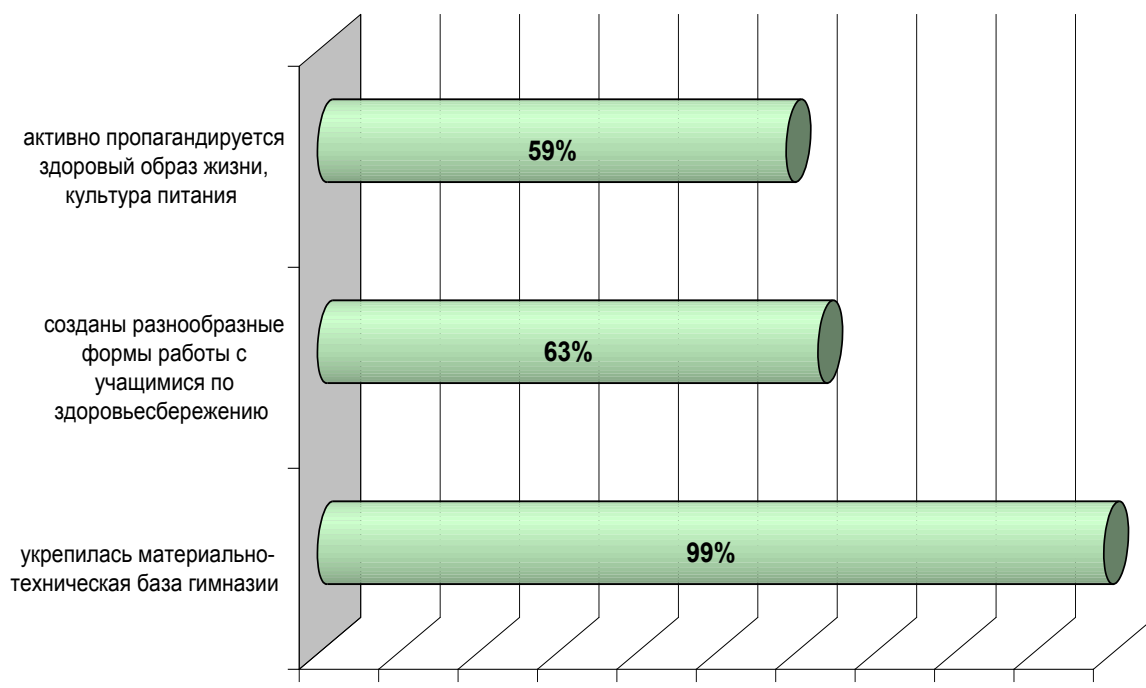
4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Развитие школы формирует стойкое позитивное отношение к деятельности педагогического коллектива. Из данных социологических исследований можно сделать выводы.

- ✓ Школа в числе победителей (III место) районного конкурса, проводимого Администрацией городского округа Балашиха: «Лучший школьный двор»;
- ✓ 2009 год 3 место в конкурсе «Лучшая школа года»
- ✓ 2011 год 3 место в конкурсе Школы Московской области, реализующие инновационные программы
- ✓ На основе школьного мониторинга определения уровня и качества исполнения социально-образовательного заказа можно рассмотреть данные (в таблицу внесены цифры, характеризующие процент позитивных высказываний):

№ п/п	Исследуемая проблема	Учебный год		
		2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Согласны ли Вы с положениями «Закона школьной жизни»	100%	100%	100%
2.	Удовлетворены ли Вы деятельностью Управляющего совета школы	51%	73%	98%
Устраивает ли Вас				
3.	Качество обучения	88%	92%	97%
4.	Качество преподавания	82%	96%	97%
5.	Качество организации учебно-воспитательного процесса	100%	100%	100%
6.	Качество воспитательной работы	100%	100%	100%
7.	Качество работы объединений дополнительного образования	100%	100%	100%
8.	Качество внеклассной работы	90%	96%	96%
9.	Качество школьного пространства	100%	100%	100%
10.	Уровень дисциплины	100%	100%	100%
11.	Качество организации безопасности в школе	85%	91%	95%
12.	Уровень психологического комфорта	100%	100%	100%
13.	Уровень поддержания межконфессиональной толерантности	70%	85%	85%
14.	Качество профориентационной работы	65%	90%	90%
15.	Качество внутришкольного медицинского обслуживания	65%	70%	71%
16.	Качество выполнения программы «Здоровье»	85%	90%	90%

Мониторинг удовлетворенности учащихся качеством обслуживания в школьной столовой



Из результатов анкетирования видно, что подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Данный мониторинг организует ежегодно по стандартным опросным листам. Проводится в конце года перед заключительным

общешкольным родительским собранием. Исследования проводит родительская общественность классов, она же делает выводы и вносит предложения Управляющему Совету.

Лучшим доказательством позитивного отношения к школе могут служить благодарности вынесенные школе, публикации о школе в СМИ и т.д.

Выводы:

- ✓ Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует образовательному процессу.
- ✓ Наше учреждение – это Школа, где существуют порядок и дисциплина, имеются вековые традиции;
 - ✓ родителям обучающихся нравится новаторство в школе: они откликаются на эксперименты, готовы помочь;
 - ✓ в школе осуществляется разнообразная внеурочная деятельность обучающихся;
 - ✓ обеспечено качественное питание;
 - ✓ созданы условия для укрепления здоровья обучающихся;
 - ✓ в школе уважают личность ребенка;
 - ✓ в школе красиво и уютно.
- ✓ Ежегодно школа при подготовке к новому учебному году сдается на готовность с оценкой «отлично».

4.10. Анализ работы школы по профилактике ПДД

Работа по профилактике ПДД в школе ведётся по утверждённой программе в 1-8 классах, ведущей целью которой является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и на улице, профилактика дорожно-транспортного травматизма, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей.

Основными направлениями программы являются:

- организационные
- инструктивно-методическое
- дополнительное образование
- информационно-пропагандистское
- формирование общественного мнения по проблеме безопасного движения

Организационная работа заключалась в проведении мероприятий, конкурсов, организации массовых дел, месячников. В течение 2009-2010 учебного года было проведено 4 мероприятия по ПДД: конкурс рисунков, викторина по ПДД, КВН «Три цвета светофора», показ фильма о правилах ДД.

Инструктивно- методическая работа проводилась с классными руководителями, преподавателем ОБЖ, педагогом-организатором по разработке и проведению месячников, конкурсов по ПДД.

В течение учебного года с классными руководителями было проведено 4 инструктивно-методической беседы по поведению учащихся на дороге и улице в каникулярное время. Также классными руководителями осуществлялось дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы на классных часах, в 9-11 классах на уроках ОБЖ.

Информационно-пропагандистское направление реализовывалось через родительские собрания, обеспечивающие просвещение семьи по вопросам транспортной культуры. Родительские собрания прошли во всех классах по следующим темам:

- Что должен знать каждый ребёнок по ПДД;
- Ваши дети на улицах и дорогах;
- Игры на дорогах. Зимние забавы;
- Впереди лето;

В течение 2009-2010 учебного года был организован цикл бесед для детей с привлечением сотрудников ГИБДД: беседы были проведены в 2-8 классах.

Формирование общественного мнения по проблеме безопасного дорожного движения проходило через организацию творческих мероприятий для детей, родителей, тематические занятия в учреждениях дополнительного образования.

В течение 2009-2010 учебного года учащимися школы не были совершены нарушения правил ДД, поэтому классным руководителям в 2010-2011 учебном году необходимо продолжить работу по профилактике правил ДД, привлекать в свою работу сотрудников ГИБДД.

В 2009-2010 учебном году был разработан и утвержден **Паспорт безопасности** МОУ «Школа №4», в котором отмечен безопасный путь домой обучающихся, а так же показаны все трудности с которыми может столкнуться ребенок при переходе как автомобильной так и железной дорог. Копии этих документов вывешены в рекреации школы для каждодневного напоминания обучающимся правил ДД. В школе с 2006года ведется накопительное дело по ДД.

4.11. Работа школьной библиотеки

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения
I РАБОТА С БИБЛИОТЕЧНЫМ ФОНДОМ		
1.	Проведен анализ фонда основной литературы и анализ ее использования: изучение отказов на программную литературу, составлен списков необходимой программной литературы. Приобретены книги Солженицина, Высоцкого, Ахматовой, Васильева, Булгакова, «100-великих событий XX века»	В течение года
2.	Составлены акты на списание ветхой и морально устаревшей литературы, выявление недостающей литературы и сданы в Центральную бухгалтерию Управления по образованию	май
3.	Проведена диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками в текущем учебном году.	декабрь
4.	Подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году.	декабрь
5.	Составлен заказ на учебники первой необходимости и сдан в УМЦ.	февраль
6.	Составлен заказ на учебники, закупаемые на родительские средства и начата их закупка	Февраль-май
7.	Проведена приемка и техническая обработка новых учебных изданий.	Февраль-май
8.	Проведена подписка на I и II полугодие	Октябрь - май
9.	Расстановка книг в фонде производится в соответствии с ББК, доступ к фонду - открытый	В течение года
10.	Проводились рейды по проверке учебников совместно с библ. активом	1 раз в четверть
16.	Не начато создание компьютерной базы учетных данных библиотеки в связи с не подключением компьютера	
16.	Читальный зал работает	В течение года
II. СПРАВОЧНО – БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1.	Пополняются тематические папки «Балашиха» «О вредных привычках»	В течение года
2.	Формирование информационно-библиографической культуры:	

	• знакомство уч-ся 1 кл с библиотекой. • проведение беседы: «Читатель и книга» и запись в библиотеку 2-х классов • библиотечная игра «Путешествие по словарям» 8а. • Пополнение папки «Статьи и заметки о творчестве писателей»	Сентябрь 62 чел Сентябрь 28 чел Февраль 20 чел. В течение года
III. РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ		
1.	Индивидуальная работа Проводились рекомендательные беседы при выдаче книг. Беседы о прочитанном.	В течение года
	Проводилась работа в помощь учебному процессу: -набор материалов к рефератом, докладам -выдача учебников на новый учебный год -прием учебников	В течение года Сентябрь Май-июнь
1.	Проводилась работа в помощь учебному процессу: пополнение новыми изданиями выставки «Учение с увлечением» по предметным неделям (математике, литературе, истории, биологии и т.д.).	В течение года
1.	Массовая работа 1. В помощь учебному процессу: оформлялись выставки к предметным неделям (математика, физика, литература, история и т.д.) 2. В помощь воспитательному процессу: • Оказывалась помощь в подготовке сценариев для проведения общешкольных мероприятий; • Участие в Празднике Букваря» и запись уч-ся 1,2 классов в библиотеку • К знаменательным и памятным датам оформлялись выставки 3. Подбор материалов к конкурсам чтецов	В течение года Сентябрь - май
2.	Работа с активом Привлечение библиотечного актива для проведения рейдов по проверке учебников.	1 раз в четверть
1.	Работа с родителями Выступление на родительских собраниях с информацией о деятельности библиотеки, о состоянии учебного фонда библиотеки.	Сентябрь-май
1.	Работа с педагогическим коллективом проводилась консультативно-информационная работа с методическими объединениями учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году	

V. ОФОРМИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА БИБЛИОТЕКИ		
1.	- проведено эстетическое оформление библиотеки, (сделаны надписи на стеллажах) - выставка оформлялись в едином стиле;	В течение года
VI. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РАБОТНИКОВ БИБЛИОТЕКИ		
1.	Постоянно участвовала в семинарах и совещаниях, проводимых в УМЦ.	В течение года
2.	Изучала приказы, инструкций по библиотечному делу.	В течение года
3.	Самообразование.	В течение года

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.

Школа является социо-культурным центром нашего микрорайона. У нас проводятся мероприятия по линии Администрации города, Управления по образованию.

В спортивном зале и на спортивной площадке школы проводятся городские соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, общей физической подготовке.

Социальные партнеры школы

Внешние связи	Социальные партнеры	Содержание работы
Образовательные учреждения города	ГОУ СПО №102 ПУ №36 ПУ №47 Школы города	Экскурсии, встречи с преподавателями, учащимися Допрофессиональная подготовка Совместные мероприятия
Высшие учебные заведения	ИСЭПиМ РГАЗУ ВТУ РГГУ	Дни открытых дверей, научно-практические конференции
Учреждения культуры	ДК «Балашиха» Городской культурный центр «Подмосковные вечера» Ледовый дворец «Арена. Балашиха»	Совместные мероприятия, просмотр фильмов, встречи с актерами, режиссерами, интересными людьми, посещение кружков учащимися школы
Дополнительное образование	МОУ ДОД Центр «Созвездие» МОУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования «Истоки»	Посещение кружков, участие в конкурсах, шахматно-шашечных турнирах, интеллектуальных играх. Совместные мероприятия

Специализированные школы	Детская школа искусств им. Свиридова Детско-юношеская спортивная школа	Обучение учащихся школы, выставки рисунков, посещение концертов Посещение секций учащимися школы, спортивные соревнования
Дошкольные учреждения	ДООУ № 21	Предшкольное образование. Совместные мероприятия
Общественные организации	Совет ветеранов пос. Орджоникидзе Общественный совет ул. Зеленой	Встречи с ветеранами, акции «Поздравь ветерана», «Вахта памяти». Совместные мероприятия
Предприятия города	ООО «Белый Парус» ГУ спецлесхоз «Балашихинский»	Спонсорство, профориентация, экскурсии, встречи с работниками, Совместные мероприятия Поощрение лучших учащихся за социальную и творческую активность
Учреждения города	Совет депутатов г/о Балашиха Городское отделение партии «Единая Россия» и ее молодежное отделение Центр социальной защиты населения Отдел по делам молодежи администрации города Центр занятости населения Управление по охране окружающей среды и природопользованию г/о Балашиха Военкомат	Массовые общественно-политические мероприятия, акции, городские праздники и т. п. Работа с многодетными семьями, с детьми, проживающими с опекунами, малообеспеченными семьями. Летние трудовые отряды, проведение совместных акций «Мы выбираем здоровый образ жизни», Встречи с работниками центра, тестирование. Знакомство с учебными заведениями, трудовые отряды встречи с работниками. Проведение военно-спортивных мероприятий
Медицинские учреждения	ЦРБ Детская поликлиника № 7	Лекции специалистов, экскурсии, профориентация
Правоохранительные органы	Инспекция по делам несовершеннолетних, ГИБДД	Лекции по правовой тематике, работа с учащимися «группы риска», с неблагополучными семьями, с детьми, попавшими в трудную ситуацию

Кроме указанных в таблице учреждений и организаций школа сотрудничает в целях расширения воспитательного пространства с:

- центром «Семья»,
- Московским Ноосфериумом,
- библиотеками города,
- музеями и картинной галереей,
- туристическими фирмами «Путешественник»,
- фондом «Родная Балашиха»,
- фондом «Росток».

Деятельность школы освещается в СМИ: публикации в газете «Факт», передачи в программах Балашихинского телевидения.

На основе изучения социума нами был сделан вывод о том, что в условиях относительной изолированности и удаленности микрорайона от социальных и культурно-досуговых учреждений города необходимо по максимуму привлечь возможности нашего учебного заведения, чтобы обеспечить занятость детей по интересам, сделав школу центром досуга и развития всех детей, проживающих микрорайонах ул. Зеленой и ул. Орджоникидзе.

6. Финансово-экономическая деятельность

Смета расходов на финансовые средства

Год	Наименование показателя	Финансирование (сумма, тыс. руб.)	
		Бюджетное	Внебюджетное
2010	Ремонт столовой (подвесные потолки, стяжка, напольная плитка, покраска стен)	15	100
	Капитальный ремонт и оборудование медицинского кабинета	6	11
	Ремонт учительской (подвесные потолки, покраска)	8	4
	Ремонт канцелярии (подвесные потолки, покраска)	4	1,5
	Ремонт спортивного зала	10	10
	Ремонт и очистка отопительной системы	30	30
	Ремонт мягкой кровли крыши (точечный)	12	6
	Установка стеклопакетов (к. 29,40)	-	120
	Установка стеклопакетов в столовой	-	150
	Установка потолочных светильников в столовой	-	12
	Замена мебели в кабинете химии (к. 32)	-	23
	Оборудование кабинета ОБЖ (к. 16) – телевизор, видеоплеер	-	12
	Создание локальной сети в кабинете информатики (к. 35) и подключение ее к единой локальной сети школы	-	5
	Оформление годовой подписки на периодические издания	3	7
	Мероприятия по аттестации рабочих мест	-	10

2012	Установка стеклопакетов в столовой	150	150
	Ремонт мягкой кровли крыши (точечный)	20	5
	Ремонт рекреации 1 этажа	3	12
	Ремонт туалетов 2 этажа	-	10
	Ремонт спорт. раздевалок	-	8
	Обновление компьютерного парка кабинета информатики (к. 32)	100	100
	Оборудование мультимедийным комплексом кабинета географии и биологии (к. 15) (компьютер, проектор, принтер, сканер)	50	50
	Оборудование компьютерами (рабочее место учителя) кабинетов начальных классов (к. 26, 27, 28)	60	60
	Замена стеклопакетов в библиотеке	50	50
	Оформление годовой подписки на периодические издания	3	5
	Мероприятия по аттестации рабочих мест	-	12

Раздел 7. Заключение Перспективы и планы развития

7.1. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Московского региона.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школы.
7. Школа планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством знаний и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение о деятельности школы.
10. Результаты деятельности школы по различным направлениям, по реализации путей решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.

7.2. Задачи реализации плана школы на 2011-2012 учебный год в среднесрочной перспективе.

Стратегическая цель остается без изменений:

Сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для перехода школы из просто типовой общеобразовательной к стабильно инновационной школе, как наиболее полно соответствующей социальному заказу и условиям современного общества. Создать условия для введения ФГОС начального общего образования и в перспективе ФГОС основного общего образования(2012-2013)

Задачи школы:

Приоритетные:

- гуманизация и гуманитаризация содержания и форм организации образовательного процесса на основе совершенствования учебного плана школы и разработке индивидуальных учебных траекторий для учащихся III ступени обучения;
- обеспечение непрерывности и преемственности обучения между ступенями за счет рационального использования часов базового и школьного компонентов учебного плана и дополнительных образовательных услуг;
- создание ноосферной среды для участников образовательного процесса, обеспечение условий для воспитания личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры путем вовлечения школьников в активную творческую деятельность через органы самоуправления, школьного научного общества «Ноосферка», детско-юношеского объединения «Клуб Ноосфера и мы», дополнительное образование;
- укрепление учебно-методической и материально-технической баз школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизнедеятельности школы;
- создание условий для непрерывного развития творческого и научно-исследовательского потенциала учителей и преобразовать методическую деятельность школы в планово-исследовательскую.
- создание условий для организации медико-психолого-педагогической службы школы, способствующей созданию комфортного психологического и социально-педагогического микроклимата в школе и привития ценностей здорового образа жизни.

Оперативные обучения :

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места, к саморазвитию в условиях перехода к предпрофильному и профильному обучению.
3. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средство развития личности.

воспитания:

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

развития:

Усилить общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

оздоровления:

Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Приоритетные направления работы школы:**Основные направления деятельности**

- совершенствование профильного обучения старшекласников на III ступени обучения и дальнейшая апробация модели предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий.
- усовершенствование научно-методического обеспечения школы, ориентированное на внедрение исследовательских и экспериментальных умений и навыков, как учителей, так и учащихся, а так же научно-методическое обеспечение новых технологий образования и механизмов их реализации.
- формирование гражданско-правовой культуры.
- создания условий для сохранения и укрепления здоровья участников общеобразовательного процесса.
- совершенствование кадрового обеспечения школы на основе развития функций учителей как педагогов-экспериментаторов, педагогов-исследователей и кураторов исследования и эксперимента деятельности учащихся.
- Создание условий для реализации социально-педагогических программ:
 - по отработке Школы полного дня
 - по дополнительному образованию обучающихся
 - по реализации регионального компонента учебного плана
 - организационно-массовой и воспитательной работе
 - медико- психолого- педагогической поддержке обучающихся
 - введение ЕГЭ и новой формы аттестации выпускников основной школы.

Проблема школы на 2011-2012 учебный год

Недостаточная сформированность мотивации учащихся к обучению при переходе к новой форме оценки качества школьного образования как за курс основной так и за курс средней школы.

«Недостаточные темпы внедрения в учебно-воспитательный процесс интерактивных форм обучения. Малое число учителей работают по внедрению инновационных программ. Нехватка материального обеспечения учебно-воспитательного процесса».

Методическая тема

« Педагогические условия развития познавательной самостоятельности учащихся в условиях внедрения исследовательских методов обучения»

7.3. Новые проекты, программы и технологии.

Анализ сложившейся в школе образовательной практики позволяет определить основные проекты, которые мы начнем реализовывать с 2011-2012 года, окончание и подведение итогов намечено на 2015 год.

- Проект «Здоровая и дружелюбная школа»
- Проект «Качественно новое образование»
- Проект «Цифровая школа»
- Проект «Россия - мое Отечество»
- Проект «Сопровождение»

Управление реализацией программы развития «Компетентность. Деятельность. Выбор. Ответственность. Здоровый образ жизни» предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения поставленных задач на всех ее этапах. Система включает в себя:

- нормативный ресурс: разработку нормативно-правовой базы школы по переходу на качественно новое образование в условиях сохранения здоровья обучающихся;
- социальный ресурс: более активное привлечение партнеров к решению задач программы;
- аналитический ресурс: мониторинговые процедуры эффективности изменений, произошедших на каждом из этапов и в целом;
- кадровый ресурс: обеспечение профессионального и личностного роста педагогов через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера;
- материальный ресурс: развитие материально-технической базы образовательного процесса в условиях перехода на цифровую школу;
- информационный ресурс: совершенствование информационной среды школы;
- инновационный ресурс: развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекции полученных результатов.

По итогам реализации программы развития ожидаются следующие результаты:

1. Создание комфортной психолого-педагогической среды, формирующей физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую здоровьесберегающей компетенцией, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений и умеющую построить дружественные отношения со своим окружением.
2. Внедрение в образовательный процесс направлений и элементов системы целостного образовательного пространства, нацеленного на достижение качественно нового уровня образования.
3. Создание основ модели "Цифровая школа».
4. Формирование у школьников системы ценностей гражданско-нравственной культуры.
5. Создание условий для овладения общественно-социальными компетенциями, необходимыми для дальнейшей ориентации в жизни современного социума.
6. Организация результативного психологического сопровождения открытого образовательного пространства (ученик - учитель - родитель).

Новый годовой план школы будет направлен на достижение поставленных целей и задач в программе развития школы: **«Компетентность. Деятельность. Выбор. Ответственность. Здоровый образ жизни»**