

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**  
городского округа Балашиха  
Московской области  
Адрес: 143900, г.Балашиха , ул. Орджоникидзе, д.14 .  
Телефоны: 521-28-70 ,524-11-95, 529-26-47  
e-mail: ecoschool4@yandex.ru  
ОКПО 42291158, ОГРН 1035000709480  
ИНН/КПП 5001023070/500101001

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель  
Управляющего Совета  
школы

\_\_\_\_\_ Е. А. Осипенко

Протокол № 1 от 01.09.10

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.10

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «Школа № 4»  
\_\_\_\_\_ С. А. Кузьмина

Приказ № 191а по о. д. от  
01.09.10

**ПРОГРАММА  
развития МОУ «Школа №4»  
на период с 2010 по 2015 гг.**

**« Компетентность. Деятельность. Выбор. Ответственность.  
Здоровый образ жизни»**

**г. Балашиха  
2010**

## Содержание

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Информационная справка о школе.....	12
2.1.	<i>Структура управления школой.....</i>	14
2.2.	<i>Характеристика контингента.....</i>	15
2.3.	<i>Характеристика педагогических кадров.....</i>	17
2.4.	<i>Условия осуществления образовательного процесса.....</i>	20
2.5.	<i>Дополнительное образование.....</i>	27
2.6.	<i>Традиции и наследие школы.....</i>	30
2.7.	<i>Характеристика социума.....</i>	33
2.8.	<i>Финансовое обеспечение.....</i>	35
2.9.	<i>Итоги образовательного процесса.....</i>	36
3.	Аналитическое обоснование программы: ресурсы и условия достижения результата.....	42
4.	Концептуальные идеи программы. Проектная идея. Управление реализацией программы и ожидаемые результаты.....	51
5.	Проекты программы.....	54
5.1.	<i>«Здоровая и дружелюбная школа».....</i>	55
5.2.	<i>«Качественно новое образование».....</i>	58
5.3.	<i>«Цифровая школа».....</i>	60
5.4.	<i>«Россия – мое Отечество».....</i>	63
5.5.	<i>«Сопровождение».....</i>	65
6.	Мониторинг реализации программы. Критерии и показатели.....	68
7.	Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.....	69
8.	Финансовое обоснование программы.....	71
9.	Результаты реализации программы.....	73

## Приложения:

Приложение № 1	Перечень мероприятий Программы развития МОУ городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2010-2015 годы.....	76
Приложение № 2.....	Результаты независимой оценки деятельности МОУ городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 4» .....	79
		80

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование ОУ</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 4»
<b>Юридический адрес</b>	143900, г. Балашиха, ул. Орджоникидзе, д.14
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:ecoschool4@yandex.ru">ecoschool4@yandex.ru</a>
<b>Сайт</b>	<a href="http://ecoschool4.moy.su/">http://ecoschool4.moy.su/</a>
<b>Руководитель ОУ</b>	Кузьмина Светлана Алексеевна
<b>Заместители директора</b>	Азарова Ольга Геннадьевна Ащеулова Ольга Владимировна Киселева Светлана Юрьевна
<b>Название программы</b>	Компетентность. Выбор. Ответственность. Здоровый образ жизни
<b>Разработчики программы</b>	Администрация МОУ «Школа №4» городского округа Балашиха, Управляющий Совет школы, ученическое самоуправление школы
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, Управляющий совет школы, ученическое самоуправление, социальные партнеры школы
<b>Основопологающие документы для принятия решения о разработке программы</b>	Бюджетный кодекс Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 10.07.92 №3266-1 «Об образовании»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приоритетный национальный проект «Образование» (на 2011-2013г.г.) Закон Московской области №41/2009-ОЗ «Об образовании»; Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы; Долгосрочная целевая программа Московской области «Развитие образования в Московской области на 2009-2012 годы» (постановление Правительства МО от 09.07.2009 N555/27) Программа развития муниципальной системы образования городского округа Балашиха на 2011 - 2015 годы.
<b>Цель</b>	Обеспечение провозглашенного РФ приоритета образования, формирование творческой личности, повышение качества образования, внедрение инновационных образовательных программ в рамках комплексного проекта модернизации образования Московской области, создание

	<p>единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения здоровья обучающихся.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основных проектов и стратегии развития школы;</li> <li>• анализ условий и ресурсов для реализации основных проектов;</li> <li>• реализация основных проектов;</li> <li>• создание системы оценки и контроля эффективности реализации основных проектов;</li> <li>• создание условий для инновационной работы, укрепления методического и материального обеспечения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• создание условий для непрерывного развития творческого и научно-исследовательского потенциала учителей и преобразование методической деятельности школы в планово-исследовательскую.</li> <li>• продолжение работы по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс и управленческую деятельность школы через формирование социально-коммуникативной, информационной компетентности педагогов и учащихся школы;</li> <li>• осуществление перевода внутришкольного контроля на мониторинговое сопровождение инновационных программ;</li> <li>• осуществление планового перевода на новые ФГОС 2-го поколения;</li> <li>• разработка и внедрение системы мер по мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в своем собственном образовании;</li> <li>• осуществление перевода компьютерного парка ОУ на пакет свободного программного обеспечения, разработанного в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;</li> <li>• создание условий для организации медико-психолого-педагогической службы школы, способствующей созданию комфортного психологического и социально-педагогического микроклимата в школе и привития ценностей здорового образа жизни.</li> <li>• создание ноосферной среды для участников образовательного процесса, обеспечение условий для воспитания личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры путем вовлечения школьников в активную творческую деятельность</li> </ul>

	<p>через органы самоуправления, школьного научного общества «Ноосферка», детско-юношеского объединения «Клуб Ноосфера и мы», дополнительное образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование организации ученического самоуправления;</li> <li>• привлечение родительской общественности к активному участию в жизнедеятельности школы;</li> <li>• развитие технической оснащённости школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Целевые показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение качества подготовки выпускников школы;</li> <li>• увеличение доли использования современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные;</li> <li>• обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>• увеличение числа участников и призеров олимпиад, конкурсов, конференций;</li> <li>• создание при школе групп дошкольной подготовки для детей дошкольного возраста;</li> <li>• расширение перечня дополнительных образовательных услуг;</li> <li>• увеличение количества учителей первой и высшей квалификационной категорий;</li> <li>• увеличение числа публикаций методического и научно-исследовательского опыта учителей и творческих работ учащихся;</li> <li>• укрепление МТБ школы.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень доступности образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья;</li> <li>• уровень соответствия образования современным стандартам;</li> <li>• уровень соответствия результатов образования муниципальному рынку труда.</li> </ul> <p>Показатели программы, отражающие ход ее реализации, представлены в Приложении № 1.</p>
<b>Методы исследования</b>	<p><u>Теоретические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы;</li> <li>• метод моделирования;</li> <li>• различные виды анализа: сравнительный, структурный, функциональный, классификационный;</li> </ul> <p><u>Эмпирические:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение передового педагогического опыта инновационных учебных заведений;</li> <li>• опытно-экспериментальная работа;</li> <li>• изучение школьной документации, связанной с инновационной деятельностью педагогов;</li> <li>• анализ продуктов творческой деятельности учащихся;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• метод самооценки;</li> <li>• экспертная оценка;</li> <li>• методы количественного и качественного анализа результатов;</li> <li>• педагогический эксперимент.</li> </ul>
<b>Миссия школы</b>	Создание модели образовательной среды, предоставляющей возможность каждому учащемуся сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции через деятельность участников учебно-воспитательного процесса, сделать осознанный выбор и нести за него ответственность, сохраняющей и укрепляющей здоровье участников образовательного процесса.
<b>Назначение программы</b>	Программа развития в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.1) является организационной стратегической основой государственной политики образования, которая определяет стратегию реформирования системы образования и обеспечивает реализацию национального приоритетного национального проекта «Образование», реализацию комплексного проекта модернизации образования. Переход к инновационной проектной деятельности. Программа учитывает региональные социально экономические, экологические, культурные, демографические особенности местности. Программа разработана для создания в школе комплекса условий для повышения качества образования с целью удовлетворения потребностей учащихся и родителей в доступном качественном образовании.
<b>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</b>	Программа рассчитана на 2010 – 2015 гг. <u>Первый этап</u> (2010-2011гг.) – подготовительный: анализ существующей педагогической практики школы, обоснование инновационного ресурса развития и разработка его стратегии. <u>Второй этап</u> (2011-2014гг.) – основной: переход от отдельных инноваций в основных проектах к системным изменениям качества образования в школе в условиях сохранения здоровья обучающихся.

	<u>Третий этап</u> (2014-2015гг.) – завершающий: анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов.
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение прав граждан на получение общедоступного образования;</li> <li>• приведение в соответствие законодательной и нормативной базы;</li> <li>• разработка и внедрение ресурсного обеспечения;</li> <li>• разработка и реализация инновационных и информационных технологий;</li> <li>• обеспечение контроля качества образования;</li> <li>• подготовка и переподготовка кадров;</li> <li>• патриотическое и гражданское образование;</li> <li>• духовно-нравственное воспитание обучающихся.</li> </ul>
<b>Подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа инновационной и экспериментальной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения городского округа Балашиха Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2010 – 2020 гг.</li> <li>• Программа экспериментальной работы «Компетентность. Выбор. Ответственность. Здоровый образ жизни»</li> <li>• Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся детско-юношеского объединения школьников Клуб «Ноосфера и мы»</li> </ul>
<b>Ведущие подходы к проектированию образования в развивающей модели школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инновационный;</li> <li>• деятельностный;</li> <li>• дифференцированный;</li> <li>• индивидуальный;</li> <li>• компетентностный;</li> <li>• личностно-ориентированный.</li> </ul>
<b>Срок действия Программы.</b>	2010-2015 гг.
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура управления школой</li> <li>• Характеристика контингента</li> <li>• Характеристика педагогических кадров</li> <li>• Условия осуществления образовательного процесса</li> <li>• Дополнительное образование</li> <li>• Традиции и наследие школы</li> <li>• Характеристика социума</li> <li>• Финансовое обеспечение</li> <li>• Итоги образовательного процесса</li> </ul> </li> <li>2. Аналитическое обоснование программы: ресурсы и условия достижения результата</li> <li>3. Концептуальные идеи программы. Проектная идея.</li> <li>4. Управление реализацией программы и ожидаемые результаты</li> </ol>

	<p>5. Проекты программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровая и дружелюбная школа»</li> <li>• «Качественно новое образование»</li> <li>• «Цифровая школа»</li> <li>• «Россия – мое Отечество»</li> <li>• «Сопровождение»</li> </ul> <p>6. Мониторинг реализации программы. Критерии и показатели</p> <p>7. Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы</p> <p>8. Финансовое обоснование программы</p> <p>9. Результаты реализации программы</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Учреждение обеспечено обученными кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги.</p>
<p><b>Механизм мониторинга и контроля хода и результатов реализации Программы</b></p>	<p><u>Внешний мониторинг</u> - на основе Системы оценки качества образования Московской области</p> <p><u>Внутренний мониторинг</u>:</p> <p>Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическим советом с дальнейшим представлением публичного отчета широкой общественности;</li> <li>• Управляющим советом школы;</li> <li>• Ученическим самоуправлением школы.</li> </ul> <p><u>Результаты</u> обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p>
<p><b>Прогнозируемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</b></p>	<p>В результате выполнения Программы обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение высокого качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• внедрение новых досуговых и образовательных программ;</li> <li>• внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;</li> <li>• предоставление в электронном виде значительной части муниципальных услуг в сфере образования;</li> <li>• внедрение ресурсов и программ для одаренных детей;</li> </ul>

- улучшение кадрового обеспечения школы;
- формирование комплексной системы профессиональной ориентации школьников;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

В ходе реализации Программы будет сформирована ориентация на обеспечение:

- соответствия системы образования требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и муниципального рынка труда;
- повышения доступности качественного образования;
- развития вариативности образовательных программ;
- функциональной грамотности, социальной компетентности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- расширения общественного участия в управлении образованием;
- повышения эффективности управления образованием;
- повышения инвестиционной привлекательности системы образования;
- улучшения условий обучения, повышение эффективности использования материально-технической базы системы образования.

При выполнении Программы особое внимание будет уделено вопросам:

- формирования ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- совершенствования профильного обучения старшеклассников на III ступени обучения и апробации сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников в г/о Балашиха;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>• усовершенствования научно-методического обеспечения школы, ориентированного на внедрение исследовательских и экспериментальных умений и навыков, как учителей, так и учащихся, а так же научно-методическое обеспечение новых технологий образования и механизмов их реализации;</li> <li>• формирование гражданско-правовой культуры воспитанников;</li> <li>• совершенствования кадрового обеспечения школы на основе развития функций учителей как педагогов-экспериментаторов, педагогов-исследователей и кураторов исследовательской и экспериментальной деятельности учащихся.</li> </ul>
--	--

## 2. Информационная справка о школе

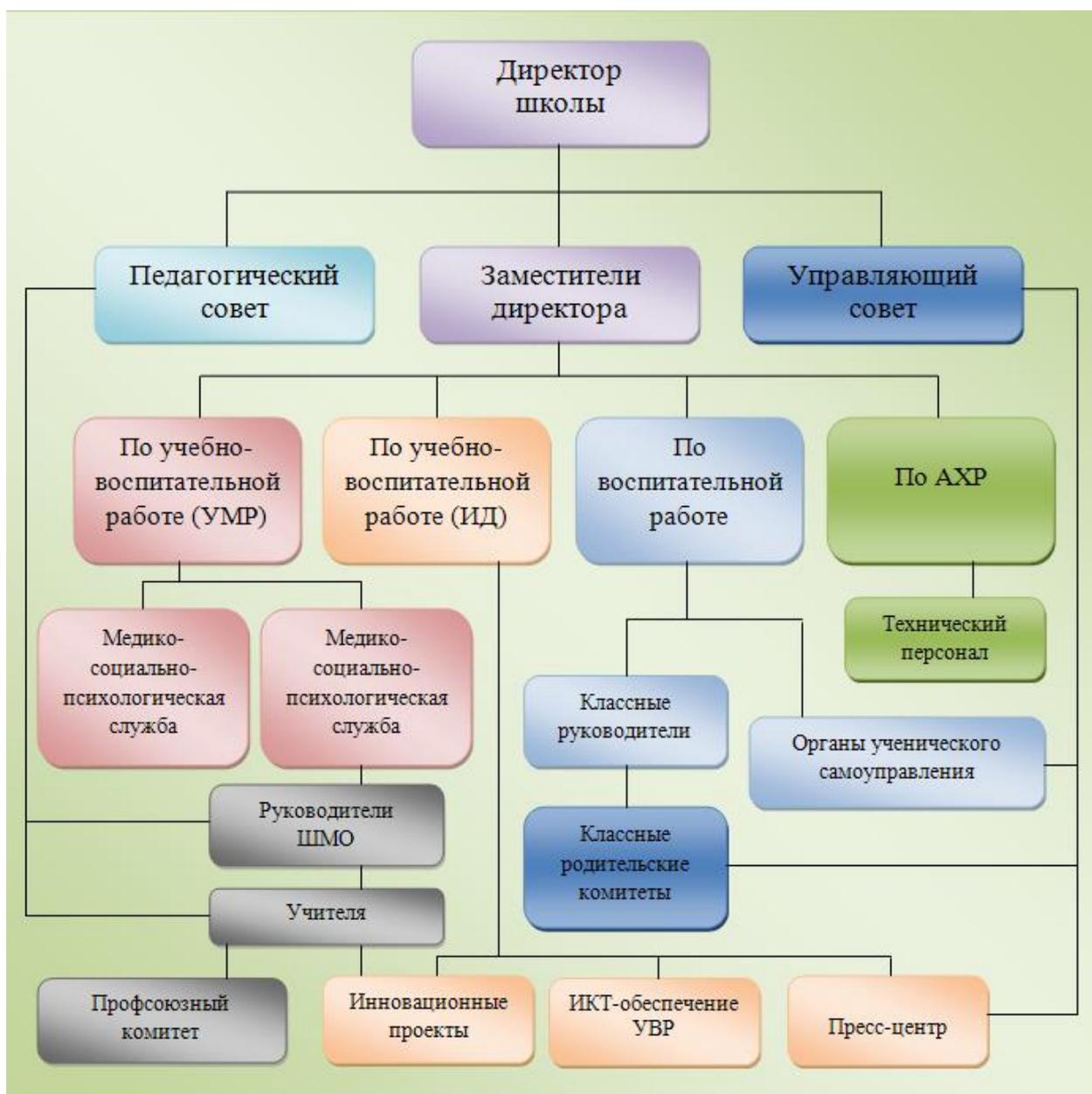
<b>Название (по Уставу)</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 4»
<b>Тип и вид</b>	Тип: общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальная
<b>Учредитель</b>	Администрация городского округа Балашиха 143900 Московская область, г. Балашиха, проспект Ленина д.11
<b>Историческая справка</b>	Школа была основана в 1912 году А. И. Белоусовым при Балашихинской мануфактуре как школа Иступени. В 1939 году школа была переведена в новое здание по улице Крупешина и стала называться «Образцовая средняя школа». В 1947 году школа стала называться «Восьмилетняя школа № 4». В 1984 году школа переезжает в новое здание на ул. Орджоникидзе и становится десятилеткой. В 2009 году МОУ Школа №4 отметила свое 70-ти ление. В 2009 году школа стала победителем в муниципальном конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.
<b>Юридический адрес</b>	143900 г. Балашиха, ул. Орджоникидзе, д.14
<b>Телефон</b>	8(495) 521-28-70
<b>Факс</b>	8(495) 521-28-70
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:ecoschool4@yandex.ru">ecoschool4@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://ecoschool4.moy.su/">http://ecoschool4.moy.su/</a>

<b>Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)</b>	№1962: 27.06.1996 г. №50: 15: 01670 18.12.2000 г. Московская областная регистрационная палата
<b>Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдан)</b>	14.05.2009г. №3680 регистрационный, АА 149780 Министерством образования Московской области
<b>Формы государственного управления</b>	Управляющий совет действует с 2005 года Профсоюзный комитет

## 2.1. Структура управления школой

Управление школой строится в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

### Модель управления школой



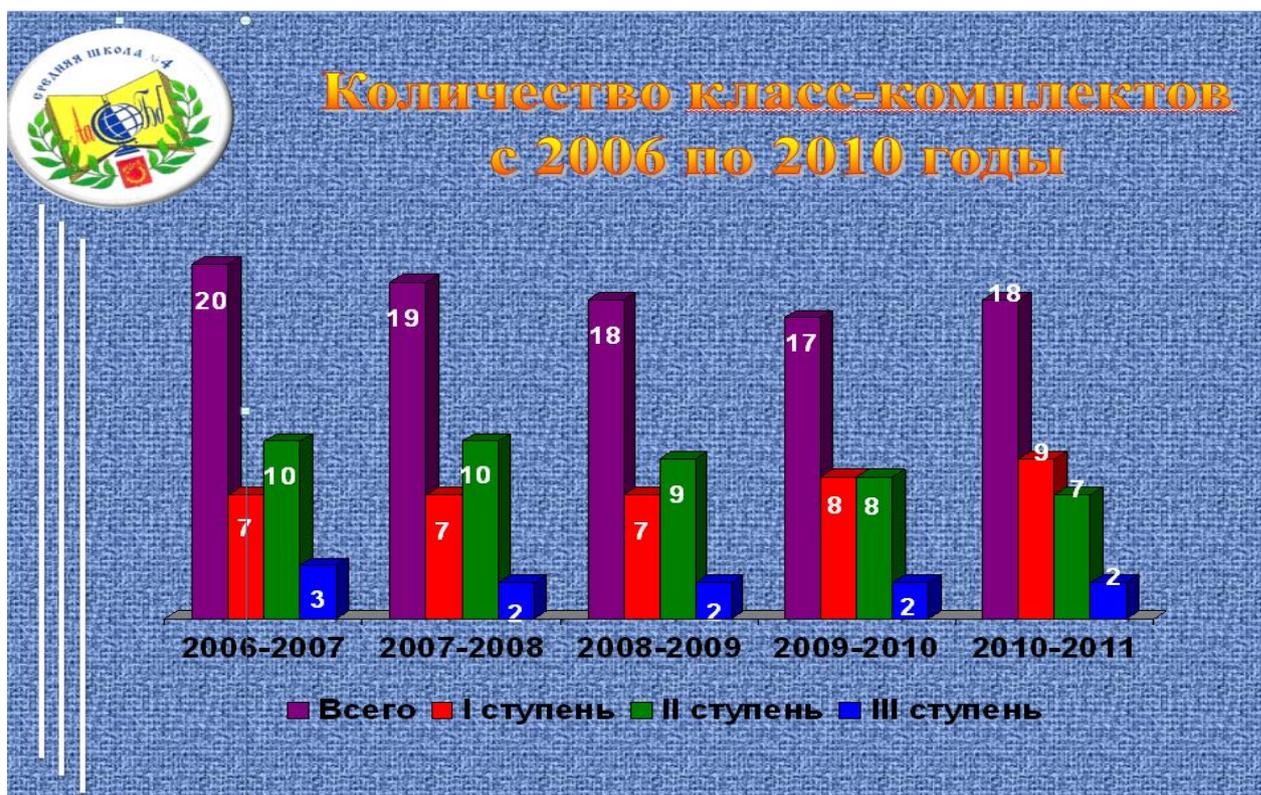
Формами коллегиального управления и самоуправления школы являются: педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, классные родительские комитеты, профсоюзный комитет и органы ученического самоуправления: «Совет старшеклассников», Детское юношеское объединение Клуб «Ноосфера и мы».

В школе успешно функционирует первичная профсоюзная организация 82 % педагогов являются членами профсоюза. Избран профсоюзный комитет, состоящий из 3 человек. Заключен Коллективный договор между работниками и работодателем МОУ «Школа № 4» на 2009-2012гг. В связи с переходом на НСОТ в Коллективный договор внесены изменения.

## 2.2. Характеристика контингента

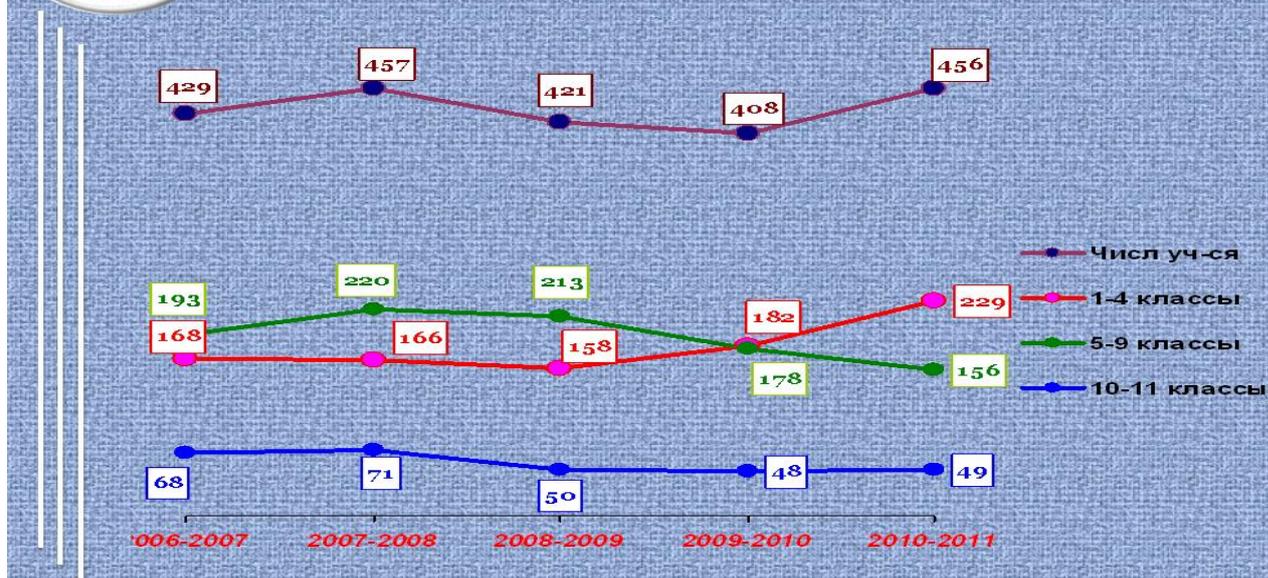
В школе обучаются дети в основном из микрорайонов ул. Зеленой и ул. Орджоникидзе.

В 2010 – 2011 учебном году коллектив учащихся насчитывал 456 человека, было сформировано 18 классов.





## Численность учащихся школы с 2006 по 2010 годы



Средняя наполняемость классов составляет 25,3 чел., что выше по сравнению с 2009 – 2010 учебным годом.

Количество девочек:	241	52,8 %
Количество мальчиков:	215	47,2 %

Характеристика семей учащихся:

• Многодетные семьи	26
• Малообеспеченные семьи	97
• Неполные семьи	103
• Дети, проживающие с опекунами	5
• Дети-сироты	2
• Дети-инвалиды	1

В течение 5 последних лет микрорайон школы "старел", численность учащихся существенно снижалась. Анализ миграции и рождаемости детей в 2004 – 2006 гг. показывает, что контингент учащихся сократился в 1,5 раза. Это предопределяло необходимость сохранения контингента учащихся, а значит - найти школе свою "привлекательность" для родителей, учащихся. Начиная с 2008 г. демографическая ситуация начала улучшаться, численность обучающихся стала расти за счет начального звена.

На основе изучения социума школы был сделан вывод, что необходимо по максимуму привлечь специалистов дополнительного образования, чтобы обеспечить, занятость детей по интересам, сделав школу центром досуга и развития всех детей микрорайона.

### 2.3. Характеристика педагогических кадров

<b>Всего:</b>	<b>40 человек</b>
Количество административных работников	4 человека
Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	8 человек
Общее количество педагогических работников	28 человек
Из них внешних совместителей	1 человек

Квалификация педагогов на сентябрь 2010 г.	Высшая	Первая	Вторая	Всего
	10	6	11	28



### Динамика результатов профессиональной аттестации учителей

Учебный год	II квалификационная категория	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2007-2008	10	4	9
2008-2009	10	4	10
2009-2010	11	6	10



Сводный таблица уровней педагогического коллектива

Образование				Педагогический стаж				Квалификационная категория			Не имеют квалификационной категории (Кроме лиц пенсионного возраста)
Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное не педагогическое	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет	Высшая	Первая	Вторая	
20	6	1	2	1	5	11	12	10	5	12	2





**Повысили свою квалификационную категорию в 2009-2010 учебном году**

**Всего 14 человек:**

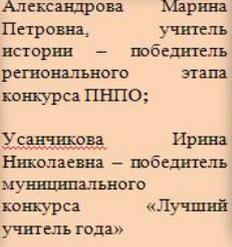
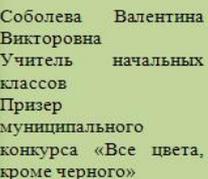
Курсы переподготовки педагогических кадров ГОУ Педагогическая академия (по профильной подготовке) – 3 человека  
 ГОУ Педагогическая академия по введению ФГОС начального образования – 5 человек  
 ГОУ Педагогическая академия по внедрению новых образовательных технологий – 3 человека  
 ГОУ Педагогическая академия по инновационной деятельности – 3 человека

**Победители профессиональных конкурсов**



## Кадровый потенциал

Результативность развития педагогического творчества

2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<p>Александрова Марина Петровна, учитель истории – победитель регионального этапа конкурса ПНПО.</p> 	<p>Азарова Ольга Геннадьевна, учитель химии – победитель регионального этапа конкурса ПНПО;</p> 	<p>Сдвижкова Галина Ивановна – победитель муниципального конкурса ПДО «Сердце отдаю детям»</p> 	<p>Горбова Елена Леонидовна, учитель технологии Победитель федерального этапа конкурса ПНПО</p> 	<p>Кузьмина Светлана Алексеевна-учитель физики Победитель федерального этапа конкурса ПНПО;</p> 
<p>Александрова Марина Петровна, учитель истории – победитель регионального этапа конкурса ПНПО;</p> 	<p>Александрова Марина Петровна, учитель истории – победитель регионального этапа конкурса ПНПО;</p> <p>Усанчикова Ирина Николаевна – победитель муниципального конкурса «Лучший учитель года»</p> 			<p>Соболева Валентина Викторовна Учитель начальных классов Призер муниципального конкурса «Все цвета, кроме черного»</p> 

### Отраслевые награды

Звание «Заслуженный учитель РФ»	Звание «Отличник народного просвещения»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки МО
1	2	2	6	12

### Обобщение передового педагогического опыта:

- на уровне школы
- на уровне городского округа
- на уровне области

7 человек  
9 человек  
3 человека

Три педагога школы являются руководителями городских методических объединений учителей-предметников. Учителя школы – эксперты муниципальной аттестационной комиссии, эксперты региональной комиссии по проверке результатов ЕГЭ в 11 классе, по проверке результатов экзаменов в новой форме в 9 классе.

## 2.4. Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне осуществлять образовательный процесс. В школе 22 учебных кабинета.

В 2005 году открыт музей истории школы и микрорайона Балашиха-2.

Для индивидуальных занятий с учащимися оборудован кабинет психологии.

В школе оборудован 1 компьютерный класс, подключен к Интернет. С 2004 году функционирует официальный сайт школы.

В рамках КПМО поставлено оборудование для учебных кабинетов: русского языка и литературы, биологии, физики, химии, интерактивный комплекс в кабинет истории.

Одиннадцать учебных кабинетов имеют современное оборудование: 3 из них – интерактивные комплексы, 5 – мультимедийные комплекты, 13 учебных кабинетов оснащены телевизорами с DVD- плеерами.

Для учебных целей используются 5 ноутбуков. В настоящее время на одном компьютере обучается 18 учащихся.

В школе хорошая библиотека, читальный зал. Книжный фонд насчитывает 10118 экземпляров книг, 4320 учебников, периодические издания представлены 42 наименованиями, в том числе 24 наименования для учащихся и 18 – методическая литература для учителей. Создана медиатека, содержащая более 300 CD и DVD дисков по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, биологии, английскому языку, физике, химии, информатике и информационным технологиям, МХК.

### 2.4.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Кол-во	Состояние		
		Оптимальные	Допустимые	Критические
Спортивный зал	1		+	
Актный зал со столовой (совмещен.)	1		+	
Столовая	1		+	
Мастерские комбинированные	1		+	
Кабинеты:				
–Русского языка	3		+	
–Иностранного языка	3		+	
–Математики	2		+	
–Химии	2		+	
–Биологии	1		+	
–Физики	1		+	
–Истории	1		+	
–Географии	1		+	
–Начальных классов	8		+	
–Обслуживающего труда	1		+	
–Информатики	1		+	
–Основ безопасности и жизнедеятельности	1		+	
Компьютеры	17		+	
- ноутбук	3		+	
Телевизоры, видео	9		+	
Медицинский кабинет	1		+	
Прививочный кабинет	1		+	
Библиотека	1		+	

Подключена к ИНТЕРНЕТ Читальный зал				
Кабинет психолога	1		+	
Социального педагога	1		+	
Музей истории школы	1		+	
Учительская	1		+	

#### 2.4.2. Условия образовательного процесса

<b>Показатели (абсолютные)</b>	<b>Значение</b>
<b>Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности</b>	Да
<b>Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН</b>	Да
<b>ОУ находится в аварийном состоянии</b>	Нет
<b>ОУ требует капитального ремонта</b>	Нет
<b>ОУ имеет:</b>	
тренажерные залы	Нет
стадионы	Да
бассейны	Нет
библиотеки	Да
музеи	Да
<b>Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН</b>	Да
<b>Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов</b>	Да
<b>Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН</b>	Да
<b>Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м.</b>	Да
с оборудованными раздевалками,	Да
действующими душевыми комнатами и туалетами	Да
<b>Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности</b>	Да
<b>Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре</b>	Да
<b>Наличие в учреждении действующей охраны</b>	Да
кнопка экстренного вызова милиции	Да
охранника	Да
сторожа	Нет
<b>Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)</b>	Да

<b>Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела 'Лёгкая атлетика' программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)</b>	Да
<b>Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) медицинского кабинета</b>	Да
лицензированного	Нет
<b>Наличие:</b>	
<b>Кабинета физики</b>	Да
с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да
по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да
<b>Кабинета химии</b>	Да
с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да
по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да
<b>Кабинета биологии</b>	Да
по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да
<b>Кабинета информатики</b>	Да
<b>Кабинета иностранного языка</b>	Да
<b>Кабинета ОБЖ</b>	Да
<b>Мастерских</b>	Да

#### 2.4.3. Информационно-техническое оснащение

<b>Показатели (абсолютные)</b>	<b>Значение</b>
<b>Количество компьютерных классов в ОУ</b>	1
<b>Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее <math>m/2 + 2</math>, включая компьютер учителя (где <math>m</math> - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)</b>	1

<b>Количество компьютеров в ОУ (всего)</b>	26
используемых в управлении ОУ	3
используемых в учебном процессе	22
используемых в библиотеке	1
<b>Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса</b>	23
<b>Наличие выхода в Интернет</b>	Да
<b>Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 128 кбит/с)</b>	Да
<b>Наличие локальной сети</b>	Да
<b>Имеет ли учреждение свой регулярно (не реже 2 раза в месяц) обновляемый сайт в сети интернет</b>	Да
<b>Обновление фонда учебной литературы в % за последний год (без знака "%")</b>	27
<b>Количество единиц в школьной библиотеке</b>	8563
<b>Количество мультимедийных проекторов</b>	5
<b>Количество интерактивных досок</b>	3
<b>Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера</b>	Да
<b>Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии</b>	Да
<b>Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории</b>	Да

#### 2.4.4. Характеристика образовательного процесса

<b>Структура классов (статус класса)</b>			
<b>Ступень обучения</b>	<b>Структура классов</b>		
Начальное общее образование	9 классов традиционного обучения		
Основное общее образование	3 классов с базовой подготовкой 4 класса с предпрофильной подготовкой по физико-математическому и гуманитарному профилям (8а,б ; 9а,б)		
Среднее (полное) общее образование	2 профильных класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Универсальный профиль (10а)</li> <li>• Гуманитарно-правовой и физико-математический (11а)</li> </ul>		
<b>Временные характеристики образовательного процесса:</b>			
	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	1а,б,в классы 5-дневная учебная неделя 2-4 классы 6-дневная учебная	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя

	неделя			
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин)	Минимальная 10 мин Максимальные после 2 урока 20 мин После 3 урока 20 мин.	Минимальная 10 мин Максимальные после 2 урока 20 мин После 3 урока 20 мин.	Минимальная 10 мин Максимальные после 2 урока 20 мин После 3 урока 20 мин.	Минимальная 10 мин Максимальные после 2 урока 20 мин После 3 урока 20 мин.
<b>Альтернативные формы освоения образовательных программ</b>				
Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
семейного образования	0	0	0	0
экстерната	0	0	0	0
обучения по индивидуальному учебному плану	1	4	1	6
дистанционного образования	0	0	0	0
другие (указать)				
Итого	1	4	1	6
<b>Режим работы</b>				
2 смены Во 2 <sup>ую</sup> учатся 2а,б С 1 по 4 класс режим «Школа полного дня» (развивающая школа)				

#### 2.4.5. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

В системе работы школы особое место занимают вопросы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей в школе работа ведется по следующим направлениям:

- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- организация горячего питания;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ;
- предупреждение травматизма;
- охрана труда и техника безопасности;
- просветительская работа с учащимися школы и их родителями;
- реализация профилактических программ: «Все цвета, кроме черного», «Разговор о правильном питании».

Кл асс	Об ще е	Нозология	Кол-во заболевших детей/ Кол-во пропущенных	Физкультурные группы
-----------	---------------	-----------	--	-------------------------

						дней по болезни							
		Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Миопия (близорукость)	Нарушение осанки(сколиоз)	ОРВИ, грипп	Инфекционные заболевания	Травмы в школе	Общее количество детей/общее количество дней	Основная	Подготовительная	Специальная медицинская	Освобождены
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1а,б,в	25/25/20	7	3	3	4	19/66	-	-	16/120	65	3	2	-
2а,б	26/26	4	1	1	8	14/100	-	-	14/100	49	1	2	-
3а,б	30/24	1	3	3	2	11/55	-	-	12/89	52	2	-	-
4а,б	27/24	1	2	2	2	9/45	-	-	16/120	47	3	1	-
5а	28	3	2	1	2	10/50	-	-	14/100	25	2	1	-
6а	28	1	-	3	2	9/45	-	-	4/31	26	2	-	-
7а	33	4	-	-	5	10/50	-	-	11/80	30	2	1	-
8а,б	25/25	4	-	4	3	3/15	-	-	3/15	46	3	1	-
9а.б	21/18	-	-	2	3	8/40	-	-	8/40	37	1	1	-
10а	28	1	1	1	1	7/35	-	-	7/35	26	2	-	-
11а	17	-	-	3	2	2/10	-	-	2/10	18	3	2	-
Всего	448	25	12	23	34	96/512	0	0	107/740	421	24	11	-

#### 2.4.10. Спортивно-оздоровительная работа

Виды спорта	Место
Финальные соревнования по гандболу среди девушек. Спартакиада учащихся г/о Балашиха	1 место
Групповые соревнования «Весёлые старты»	1 место
Соревнования по зимнему туристическому многоборью	3 место
Групповые соревнования по гандболу среди юношей. Спартакиада учащихся г/о Балашиха	1 место
Групповые соревнования по гандболу среди девушек. Спартакиада учащихся г/о Балашиха	1 место
Групповые соревнования по баскетболу среди девушек. Спартакиада учащихся г/о Балашиха	2 место
Групповые соревнования по мини-футболу. Спартакиада учащихся г/о Балашиха	1 место
Финальные соревнования по мини-футболу. Спартакиада учащихся г/о Балашиха	1 место
Групповые соревнования по настольному теннису.	3 место

Спартакиада учащихся г/о Балашиха	
Групповые соревнования по баскетболу среди юношей. Спартакиада учащихся г/о Балашиха	1 место
Отборочные соревнования по баскетболу. Спартакиада учащихся г/о Балашиха	1 место
Городской слёт «Знатоки ПДД»	2 место
Спортивный конкурс «Весёлые старты» г/о Балашиха	3 место
Соревнования «Школа безопасности» г/о Балашиха	2 место
Групповые соревнования «Весёлые старты»	1 место

## 2.5. Дополнительное образование

### 2.5.1. Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов, и других форм дополнительного образования, работающих в школе – 35

Кружки – 17

Дополнительное образование – 7

Факультативы – 7

Спортивные секции - 4

### 2.5.2. Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении:

Направления	Кружки и объединения
▪ Художественно-эстетическое	В мире словесности; говорим по-французски; родное слово; оформительское дело; художественное слово; театральный
▪ Социально-педагогическое	ЮИД и ДЮП
▪ Военно-патриотическое	Музей истории школы и микрорайона
• Эколого-биологическое	Клуб «Ноосфера и мы», кружок «Юный цветовод»; объединение «Юные друзья леса», Школьное лесничество
▪ Научно-техническое	Кружок «Умелые руки», фотокружок «Основы цифровой фотографии и ее обработка на ПК»
▪ Туристско-краеведческое	Кружок «Юные краеведы»
▪ Естественнонаучное	Кружок «Крепкий орешек»
▪ Социально-экономическое	Кружки «Хозяюшка», «Сделай сам»
▪ Культурологическое	Кружки «Народные промыслы», «Фарфоровая игрушка»
• Физкультурно-спортивное	Секции волейбола; спортивных игр; фитнеса; ритмики; шахмат

### 2.5.4 Результативность деятельности детских объединений за 2009-2010 гг.

	2009 год	2010 год
Творческие коллективы (объединения) учащихся лауреаты и победители районных, городских конкурсов	1. Фотокружок -1 место в фотовыставке «Мой город» 2. Кружок «Моя родословная» - 1,3 место в конкурсе сочинений «Моё Подмосковье» 3. Кружок «Моя родословная» - 1,2,3 место в конкурсе сочинений	1. Кружок «Юные туристы» - 2 место в зимних соревнованиях по туристическому многоборью 2. Кружок «Моя родословная» - 1,2,3

	«Природа и мы» 4. Экологическая бригада «Болото» - 3 место в городском конкурсе экологических театров и агитбригад	место, лауреат в конкурсе творческих работ «Откуда я родом?»
Творческие коллективы (объединения) учащихся образовательного учреждения были лауреатами и победителями областных конкурсов (в течение 3-х последних лет)	1. Секция по гандболу – 3 место в региональных соревнованиях по гандболу	1.Объединение «Ноосфера и мы» - 5,5,6,7 – конкурс творческих работ «Эра фантастики» 2. Кружок «Историческое краеведение» - 1 место в международном конкурсе «Золотое руно"
Спортивные команды участники и победители городских и районных спортивных соревнований	1. Команда по гандболу – 2 место по городу 2. Команда ЮИД – 3 место в городском слёте «Детям Балашихи – безопасную жизнедеятельность» 3. Команда школы – 1 место «Школа безопасности» 4. Команда ДЮОП – 3 место в городском слёте «Детям Балашихи – безопасную жизнедеятельность» 5. Команда школы – 1 место в виде «Преодоление зоны заражения ахов», «Школа безопасности» 6. Команда школы – 1 место в виде «Конкурс стенгазет», «Школа безопасности» 7. Команда школы – 1 место в виде «Теоретическая подготовка», «Школа безопасности»	1. Команда по гандболу (мальчики) – 3 место 2. Команда по гандболу (девочки) – 1 место 3. Команда по гандболу (девочки) – 1 место в Первенстве городского округа Балашиха

2.5.5. Внеурочные формы обучения от всего объема часов учебного плана (т.е. процентное выражение объема учебных занятий [в часах] проведенных в форме игр, тренингов, конференций, диспут клубов, экскурсий, экспедиций и пр., а не в форме традиционных уроков) в первом полугодии 2010/2011 уч. г

Начальное образование	Общее образование	Среднее образование
1 кл. –31,2%	5 кл. –25,4%	10 кл. –21,6%
2 кл. –30,8%	6 кл. –24,8%	11 кл. –22,1%
3 кл. –29,6%	7 кл. –21,3%	
4 кл. –27,5%	8 кл. –17,5%	
	9 кл. –15,6%	

2.5.6. Дополнительные образовательные услуги

- дошкольная подготовка;
- дополнительные услуги через благотворительный фонд «Росток».

### 2.5.7. Используемые образовательные технологии

- педагогика сотрудничества;
- система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирование человека;
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- уровневая дифференциация;
- компьютерное обучение (ОБЖ, физика, химия, биология, история, астрономия);
- укрупнение дидактических единиц;
  - совершенствование общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев);
- технология мастерских.

### 2.5.8. Реализуемые в дополнительном образовании образовательные программы

Уровень	Программы
▪ Международный	-
▪ Всероссийский	Предпрофильная подготовка и профильное обучение при РАО РФ
▪ Региональный	Отработка регионального компонента образования «История Московской области», «Родное Подмосковье»
▪ Муниципальный	Школа полного дня (общеразвивающая школа). «Здоровьесбережение»
• Образовательного учреждения	Обновление воспитательной системы школы

### **2.6. Традиции и наследие школы**

В нашей школе сложились свои традиции.

Традиции	Мероприятия	Участники
День знаний	Торжественная линейка; встречи с ветеранами, интересными людьми в школьном музейно-патриотическом центре, выпускниками школы; интеллектуальные игры и конкурсы, экскурсии по школе	Учащиеся 1-11 классов
Прощание с букварём	Детский праздник	Учащиеся 1 классов
Прощай, начальная школа!	Торжественное мероприятие	Учащиеся 4 классов
Дни благодарения и признательности (к международному дню Учителя и международному дню Матери)	Конкурсы рисунков, сочинений, фоторядов, мультимедийных презентаций и проектов; художественная самодеятельность учащихся	Учащиеся 1-11 классов
День рождения школы	Совместные мероприятия старшеклассников с учащимися начальной школы «Дружим классами»; выпуск стенгазет, конкурсы поздравительных открыток, рисунков, сочинений, участие учащихся 7 – 11 классов в социальных проектах по темам: «Аллея	Учащиеся 1-11 классов

	памяти», «Аллея славы», «Выпускники-медалисты», «Выпускники-спортсмены». Награждение лучших учащихся школы по номинациям: «Активная жизненная позиция», «Творчество», «Спортивные достижения»	
Новогодние праздники	Конкурс на лучшее оформление учебного кабинета, спектакли, выступления старшеклассников для учащихся 1 – 7 классов, конкурсные новогодние программы. Вручение сладких призов всем учащимся начального звена	Учащиеся 1-11 классов
День Святого Валентина	Конкурс «валентинок», школьная почта (1 – 11 классы), конкурсы (9 – 11 классы) «Валентин и Валентина», «Романтическая пара» и другие	Учащиеся 1-11 классов
День защитника Отечества	Изготовление поздравительных открыток Мероприятия военно-спортивной и патриотической направленности: «Тропа к генералу», «Осенний призыв», «Супермен», слет мальчишей, смотр строя и песни, военизированные эстафеты; конкурс боевых листов, встречи с военнослужащими.	Учащиеся 1-4 классов Учащиеся 5-11 классов
Международный женский день	Семейные встречи, конкурсные программы: «Дочки-матери», «Дюймовочка», «Супершкольница».	Учащиеся 1-11 классов
Церемония награждения одаренных детей	Вручение денежных премий победителям городских и областных олимпиад	Учащиеся 8-11 классов
Дни здоровья	Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	Учащиеся 1-11 классов
Вахта памяти	Участие в городском митинге и шествии, посвященном Дню Победы, акция «Поздравь ветерана», конкурс рисунков, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла в школьном музейно-патриотическом центре и музеях города	Учащиеся 1-11 классов
Праздник Последнего звонка для учащихся 11-х классов	Торжественное мероприятие	Учащиеся 11 классов
Вручение аттестатов за курс основной школы	Торжественная церемония вручения аттестатов за курс основной школы	Учащиеся 9 классов
Выпускной бал	Торжественное мероприятие	Учащиеся 11 классов

Особенным успехом у воспитанников школы, их родителей и выпускников пользуются следующие общешкольные праздники и мероприятия:

- Первая неделя октября – осень-припасиха;
- Конец октября – «Посвящение в первоклассники»;
- Ноябрь – осенний бал;
- Декабрь – Новогодние сказки, Новогодний бал;
- Январь – КВН (ученики – учителя);
- Январь-февраль – «Фестиваль наук»;
- Первая суббота февраля – встреча выпускников;
- Февраль – «Зарница»; конкурс «А ну-ка, парни!»
- Март – «Широкая масленица»;
- Март – конкурс «Девушка-краса»;
- Апрель – экологический месячник;
- Май – митинг, «Вахта памяти», концерт для ветеранов.

## 2.7. Характеристика социума

Школа является социо-культурным центром нашего микрорайона. У нас проводятся мероприятия по линии Администрации города, Управления по образованию.

В спортивном зале и на спортивной площадке школы проводятся городские соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, общей физической подготовке.

### Социальные партнеры школы

Внешние связи	Социальные партнеры	Содержание работы
Образовательные учреждения города	ГОУ СПО №102 ПУ №36 ПУ №47  Школы города	Экскурсии, встречи с преподавателями, учащимися Допрофессиональная подготовка Совместные мероприятия
Высшие учебные заведения	ИСЭПиМ РГАЗУ ВТУ РГГУ	Дни открытых дверей, научно-практические конференции
Учреждения культуры	ДК «Балашиха» Городской культурный центр «Подмосковные вечера» Ледовый дворец «Арена. Балашиха»	Совместные мероприятия, просмотр фильмов, встречи с актерами, режиссерами, интересными людьми, посещение кружков учащимися школы
Дополнительное образование	МОУ ДОД Центр «Созвездие» МОУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования «Истоки»	Посещение кружков, участие в конкурсах, шахматно-шашечных турнирах, интеллектуальных играх. Совместные мероприятия
Специализированные школы	Детская школа искусств им. Свиридова  Детско-юношеская спортивная школа	Обучение учащихся школы, выставки рисунков, посещение концертов Посещение секций учащимися школы, спортивные соревнования

Дошкольные учреждения	ДОУ № 21	Предшкольное образование. Совместные мероприятия
Общественные организации	Совет ветеранов пос. Орджоникидзе  Общественный совет ул. Зеленой	Встречи с ветеранами, акции «Поздравь ветерана», «Вахта памяти». Совместные мероприятия
Предприятия города	ООО «Белый Парус»  ГУ спецлесхоз «Балашихинский»	Спонсорство, профориентация, экскурсии, встречи с работниками, Совместные мероприятия Поощрение лучших учащихся за социальную и творческую активность
Учреждения города	Совет депутатов г/о Балашиха  Городское отделение партии «Единая Россия» и ее молодежное отделение  Центр социальной защиты населения  Отдел по делам молодежи администрации города  Центр занятости населения  Управление по охране окружающей среды и природопользованию г/о Балашиха  Военкомат	Массовые общественно-политические мероприятия, акции, городские праздники и т. п.  Работа с многодетными семьями, с детьми, проживающими с опекунами, малообеспеченными семьями.  Летние трудовые отряды, проведение совместных акций «Мы выбираем здоровый образ жизни», Встречи с работниками центра, тестирование. Знакомство с учебными заведениями, трудовые отряды встречи с работниками.  Проведение военно-спортивных мероприятий
Медицинские учреждения	ЦРБ Детская поликлиника № 7	Лекции специалистов, экскурсии, профориентация
Правоохранительные органы	Инспекция по делам несовершеннолетних, ГИБДД	Лекции по правовой тематике, работа с учащимися «группы риска», с неблагополучными семьями, с детьми, попавшими в трудную ситуацию

Кроме указанных в таблице учреждений и организаций школа сотрудничает в целях расширения воспитательного пространства с:

- центром «Семья»,
- Московским Ноосфериумом,
- библиотеками города,
- музеями и картинной галереей,

- туристическими фирмами «Путешественник»,
- фондом «Родная Балашиха»,
- фондом «Росток».

Деятельность школы освещается в СМИ: публикации в газете «Факт», передачи в программах Балашихинского телевидения.

На основе изучения социума нами был сделан вывод о том, что в условиях относительной изолированности и удаленности микрорайона от социальных и культурно-досуговых учреждений города необходимо по максимуму привлечь возможности нашего учебного заведения, чтобы обеспечить занятость детей по интересам, сделав школу центром досуга и развития всех детей, проживающих в микрорайонах ул. Зеленой и ул. Орджоникидзе.

## 2.8. Финансовое обеспечение

Финансирование школы осуществляется в пределах бюджетных ассигнований. Источники финансовых средств школы: денежные средства, перечисляемые Учредителем в качестве текущего финансирования, добровольные пожертвования родителей, физических и юридических лиц. Школа с 2006 г. оказывает образовательные услуги через благотворительный фонд «Росток», а с 2007 – дополнительные платные образовательные услуги, доход от которых используется на повышение заработной платы педагогических кадров, а также на реинвестирование средств от платных образовательных услуг на текущий ремонт кабинетов и их оборудование.

Дополнительными источниками финансирования школы также являются внебюджетные средства, добровольные пожертвования. Школе оказывают помощь Совет депутатов г/о Балашиха, ООО «Белый парус».

Школа планирует использование бюджетных и внебюджетных средств, осуществляет оперативное управление этими средствами, направляя их на укрепление своей материально-технической и учебно-методической базы.

## 2.9. Итоги образовательного процесса

### 2.4.6. Уровень успеваемости и качество знаний

<b>Качество знаний %</b>	Начальная школа – 58,2% Среднее звено – 37,8% Старшее звено – 29,6%
<b>Уровень обученности %</b>	Начальная школа – 98,6% Среднее звено – 93,4% Старшее звено – 99,8%

### 2.4.7. Результат обучения (внутренняя оценка)

<b>Показатели (абсолютные)</b>	<b>Значение</b>
<b>Количество учащихся обучающихся на 4 и 5 (всего)</b>	142
начальная ступень	54
основная ступень	69
старшая ступень	19
<b>Кол-во выпускников основной школы, получивших аттестаты (всего)</b>	37

особого образца	
о завершённом образовании без троек в текущем учебном году	18
<b>Кол-во выпускников средней школы, получивших аттестаты (всего)</b>	22
особого образца	4
о завершённом образовании без троек в текущем учебном году	13
<b>Кол-во учащихся оставшихся на повторное обучение (всего)</b>	5
в начальной школе	2
в основной школе	3
<b>Количество выпускников основной школы, продолживших обучение после окончания 9 кл. (всего)</b>	39
в 10 классе	25
в ССУЗе	10
в УНПО	4
<b>Количество выпускников средней школы поступивших в ВУЗы</b>	21
<b>Количество выпускников средней школы поступивших в ССУЗы</b>	

*2.4.8. Результат обучения (независимая оценка)*

№ п.	Показатели (абсолютные)	Значение
1	Средний балл по русскому языку (ЕГЭ)	60
2	Минимальный балл по русскому языку (ЕГЭ)	46
3	Максимальный балл по русскому языку (ЕГЭ)	82
4	Кол-во выпускников, получивших неудовлетворительную оценку (русский язык) по результатам ЕГЭ	
5	Средний балл по математике (ЕГЭ)	46
6	Минимальный балл по математике (ЕГЭ)	21
7	Максимальный балл по математике (ЕГЭ)	100
8	Кол-во выпускников, получивших неудовлетворительную оценку (математика) по результатам ЕГЭ	1
9	Кол-во выпускников 9 классов, подтвердивших оценку в результате экзамена (русский язык)	23
10	Кол-во выпускников 9 классов, повысивших оценку в результате экзамена (русский язык)	12
11	Кол-во выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительную оценку (русский язык)	
12	Кол-во выпускников 9 классов, получивших "4" и "5" (русский язык)	21
13	Кол-во выпускников 9 классов, подтвердивших оценку в результате экзамена (математика)	26
14	Кол-во выпускников 9 классов, повысивших оценку в результате экзамена (математика)	9
15	Кол-во выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительную оценку (математика)	
16	Кол-во выпускников 9 классов, получивших "4" и "5" (математика)	18
17	Количество победителей и призеров олимпиад (всего)	
	международных	
	всероссийских	
	областных	3
18	Кол-во выпускников 5 классов, подтвердивших хорошие и	36

	<b>отличные отметки начальной школы по итогам обучения в 5 классе</b>	
	по русскому языку	19
	по математике	17

Результаты независимой аттестации выпускников начальной школы

<b>№ п.</b>	<b>Показатели (абсолютные)</b>	<b>Значение</b>
<b>1</b>	<b>Результаты администр. контрольных работ:</b>	
	Кол-во учащихся, получивших "4" и "5" (по математике)	19
	Кол-во учащихся, получивших "2" (по математике)	2
	Кол-во учащихся, получивших "4" и "5" (по русскому языку)	21
	Кол-во учащихся, получивших "2" (по русскому языку)	1
<b>2</b>	<b>Средний балл по математике</b>	4,08
<b>3</b>	<b>Средний балл по русскому языку</b>	4,36



**Динамика численности медалистов**

Медалисты	2006 – 2007 учебный год		2007 – 2008 учебный год		2008 – 2009 учебный год		2009 – 2010 учебный год	
	Кол-во	%						
Золотая медаль	-		2	10%	3	12,5%	0	0
Серебряная медаль	1	3%	1	5%	1	4,1%	1	4,1%
Общее число медалистов	1	3%	3	15%	4	16,6%	1	4,1%



## Результаты образовательной деятельности



## Результаты образовательной деятельности

Результаты проведения ЕГЭ 2009-2010 учебный год

Предметы, учитель	2009-2010 учебный год			
	Кол-во сдававших, чел.	Неудовлетворительный результат, чел, %	Средний балл	Набрали 80 баллов и выше, чел, %
Математика Вольнова И. И	24	0	43,4	0
Русский язык Киселева С. Ю.	24	0	61	2 чел. – 8,3%
Химия Азарова О. Г.	1	0	41	0
Обществознание Александрова М. П.	19	1 чел. – 5,2%	56,4	2 чел. – 10,5%
История Александрова М.П.	5	0	42,8	0
Физика Кузьмина С. А.	2	0	54	0
Биология Азарова О. Г.	2	0	51	0



## Результаты образовательной деятельности

Результаты итоговой аттестации (новая форма)  
в 2009-2010 учебном году

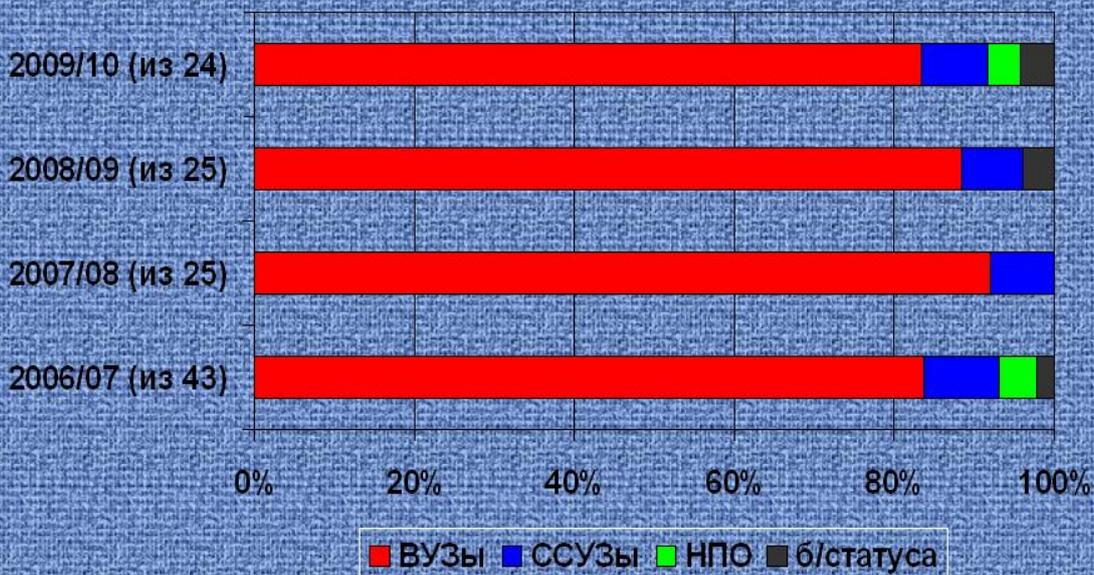
Предмет, учитель	Кол-во сдававших, чел.	Неудовлетво- рительный результат, чел. %	На «4» и «5»	% качества	Оценка относительно годовой, чел		
					равна	выше	ниже
Русский язык, Киселева С. Ю.	39	0	29	74%	16	22	1
Алгебра, Никонова Г. А.	39	0	17	46,1%	28	9	2

Итоги выпускных экзаменов по выбору  
за курс основной школы (9класс)  
в 2009-2010 учебном году (чел.)

Геометрия		Информатика		Иностранный язык		Литература		Биология		География		Обществознание	
сдавали	«4» «5»	сдавали	«4» «5»	сдавали	«4» «5»	сдавали	«4» «5»	сдавали	«4» «5»	сдавали	«4» «5»	сдавали	«4» «5»
26	13	1	1	2	2	1	1	2	1	19	15	27	17



## Образовательные траектории выпускников





*Результат обучения (внеклассная работа)*

№ п.	Показатели (абсолютные)	Значение
<b>1</b>	<b>Количество победителей и призеров творческих конкурсов (всего призовых мест 1-3):</b>	11
	международных	
	всероссийских	3
	областных	8
<b>2</b>	<b>Количество победителей и призеров спортивных соревнований (всего призовых мест 1-3):</b>	12
	международных	
	всероссийских	2
	областных	10
<b>3</b>	<b>Количество творческих коллективов – лауреатов и победителей различных конкурсов (всего):</b>	5
	международных	
	всероссийских	1
	областных	4
	<b>Количество учащихся, совершивших правонарушения</b>	2

*2.4.9. Достижения учащихся*

Итоги предметных олимпиад					
Предмет	Фамилия учащегося	Класс	Место		Ф.И.О. учителя
			Муницип.	Регионал.	

Физика	Тимошкина Е.	8а	3		Кузьмина С.А.
Литература	Трусова А.	9б	2		Дашкова Г.М.
Технология	Горбова Е.	9а	1	3	Горбова Е.Л..

<b>Итоги детских творческих конкурсов</b>	
<b><u>Всероссийские:</u></b>	1. Специальный приз жюри во Всероссийском Интернет-конкурсе буклетов школьных музеев. 2. Экологическая агитбригада МОУ №4 руководитель – Сдвижкова Г.И. – III место в конкурсе экологических театров и агитбригад «Вернем Земле её цветы»
<b>Международный игровой конкурс «Золотое руно»</b>	1 место по России – Шахов Д. (11а), 1 место по России – Губарев И. (6а), 1 место по России – Рахья Д. (3а) 1 место по России – Николотова А. (3а) 1 место по России – Андреев А. (3а)
<b>Международный игровой конкурс «КИТ»</b>	3 место в городе – Коробков П. (8б)
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
<b>Викторина «Знаешь ли ты свой город?»</b>	1 место – Новикова О. (10 а), Серебрякова Е. (10 а), Михеева Е. (10 а), Мельниченко Т. (10 а), Торопова С. (6 б)
<b>Конкурс творческих работ «Город моего детства»</b>	1 место – Киселёв А. (2 а), 1 место – Аветикян Шаке (8 а), Михеева Е. (10 а), Орлова Е. (8 б), 2 место – Новикова О. (10 а), 2 место – Моисеев А. (8 а)
<b>Городская художественная выставка «Путешествие в Библию»</b>	работы 4-х учащихся напечатаны в журнале, выставка «Семейная открытка» (Святуха В. – 1 место), выставка «Мой родной город» (Дубровин Д. – 3 место). Областной конкурс «Эра фантастики». 3 дипломанта
<b>Фотоконкурс «Мой город»</b>	Галанина Ю. – 1 место Семёнов М. – 1 место.

### **3. Аналитическое обоснование программы: ресурсы и условия достижения результата**

2010 г. – год подведения итогов и осмысления результатов реализации Программы развития школы 2006 – 2010 г.г.

В школе имеются необходимые возможности и созданы благоприятные условия для реализации успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности.

Нам также приятно осознавать, что мы добились определенных успехов в реализации этой Программы:

1. Школа обеспечивает получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником, как на общеобразовательном, так и на профильном уровне.

2. Созданы условия для творческого роста педагогов (повышение квалификации, участие в конкурсах педагогического мастерства)
3. Оптимизирована структура управления школой, которая предусматривает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Создан Управляющий совет школы.
4. Укреплена МТБ школы под применение интерактивных методов обучения и воспитания.
5. Созданы условия, способствующие повышению творческой активности и социализации личности.

Программа развития МОУ «Школа № 4» на 2010-2015 годы была разработана в 2010 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития на период 2010-2015 годов.

Также необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

### 3.1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей

ступени школы.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно - ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования, от педагога изменения, становления как профессионала не только, глубоко знающего свой предмет, но и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней школы, на наш взгляд, следующие:

- нивелируется индивидуальность детей;
- сохраняется "зуновская" ориентация образования, низкая направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального взаимодействия подростков в школе;
- отсутствуют показатели здоровья детей;
- большинство учителей имеет большой стаж работы, не обеспечивается смена кадров молодыми специалистами;
- влияние демографического фактора.

Микрорайон школы "старел", численность учащихся существенно снижалась. Анализ миграции и рождаемости детей в 2004 – 2006 гг. показывает, что контингент учащихся сократился в 1,5 раза. Это предопределяло необходимость сохранения контингента учащихся, а значит - найти школе свою "привлекательность" для родителей, учащихся. Сейчас наметились тенденции к улучшению дано демографической ситуации.

На основе изучения социума школы сделан вывод, что необходимо по максимуму привлечь специалистов дополнительного образования, чтобы обеспечить, занятость детей по интересам, сделав школу – центром досуга и развития всех детей микрорайона.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно - нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованные в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских общественных организаций, ученического самоуправления.
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории, дальнейшего самоопределения.

### 3.2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- активизация работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- начало формирования ученического самоуправления, общественного самоуправления
- управление и координация деятельностью всех структур коллектива

администрацией школы;

- стабильность, либо увеличение показателя качества знаний ;
- результативность участия учащихся в предметных олимпиадах;
- высокие результаты достижений учащихся в различных внеурочных мероприятиях.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень развития, где в основе лежит личностно - ориентированный подход к ребенку, в соответствии с современными требованиями к образованию.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе школы по следующим направлениям:

учебно-воспитательная деятельность:

- в условиях перегрузки учащихся информационными знаниями преобладают пассивные формы обучения;
- недостаточно отработана система дифференциации и индивидуализации обучения;
- не в полной мере реализуются потенциальные возможности межпредметных связей;
- учителя-предметники не используют информационные технологии, проектный, исследовательский методы и другие современные педагогические технологии;
- в коллективе существует лишь группа учителей, которая с готовностью принимает переход на новые формы работы, участвует в творческих и проектных группах, уделяет много внимания подготовке школьников к исследовательской творческой деятельности, к выполнению учащимися заданий олимпиадного и конкурсного уровня;
- не отработана система диагностики уровня обучаемости и уровня обученности учащихся с учетом неравных возможностей детей;
- часть учителей не осознает в полной мере значимость психолого-педагогической компетентности и, как результат, отсутствует система совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по поддержке личностного роста ребенка;
- не используются в полной мере аналитические материалы банка данных психического и нравственного здоровья учащихся, созданного психологической службой школы, что снижает эффективность взаимодействия педагогов с учащимися, возможность создания ситуации успеха для каждого ученика.
- недостаточно отработана система «Портфолио» учащихся.

научно-методическая деятельность:

- сегодня научно-методическая служба школы не использует все возможности для обучения членов научно-методических объединений навыкам научно-исследовательского труда, работе с одаренными детьми и овладению современными психосберегающими и информационными технологиями, которые способствуют развитию познавательного интереса, самостоятельному добыванию знаний, реализации способностей и склонностей школьников в различных областях знаний.
- структурные подразделения научно-методической службы школы не достаточно ведут аналитическую деятельность,
- руководители структурных подразделений слабо ориентированы на создание инновационных программ, способствующих повышению качества образования, не до конца направляют учителей на безусловную реализацию личностно ориентированного подхода, позволяющего учитывать возможности, потребности, способности, эмоциональное состояние, психическое и физическое здоровье учащихся.
- недостаточная работа ведется по созданию в школе позитивной мотивационной среды, направленной на поддержание у педагогов желания самосовершенствоваться, активно участвовать в инновационной

деятельности школы.

деятельность по управлению здоровьем школьников:

- не отработан механизм анализа данных мониторинга физического и психического здоровья учащихся;
- не разработана система мероприятий, направленных на повышение интереса к физкультуре и спорту и ведению здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и их родителями);
- не проводится необходимая работа по максимальному обеспечению школьников школы полноценным питанием;
- не в полной мере созданы условия для соблюдения санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к организации образовательного процесса.

**Все вышеперечисленные проблемы не могут быть решены без соответствующего финансирования, направленного на поддержку программ школы и укрепление материально-технической базы учреждения.**

Поэтому требуют своего решения проблемы в финансово-хозяйственной деятельности:

- сегодня здание школы, особенно такие помещения, как спортивный зал, столовая, требуют капитального ремонта;
- актовый зал отсутствует, отсутствует тренажерный зал, танцевальный зал;
- не хватает помещений для занятий досуговой деятельностью.

Отсутствие достаточных бюджетных и внебюджетных средств порождает социальную проблему:

**отсутствие возможности достойно поощрять и материально стимулировать труд педагогических работников, активно участвующих в инновационной, творческой и исследовательской деятельности, и труд школьников, добивающихся высоких результатов в учебе и отстаивающих честь школы на конкурсах районного, областного и российского уровня.**

Решение этой проблемы, несомненно, будет способствовать повышению эффективности деятельности всего коллектива школы.

Исходя из выше изложенного и социально-экономических противоречий современной жизни, можно констатировать, что на сегодняшний день педагогический коллектив школы стоит перед необходимостью преодоления названных проблем и разрешения ряда противоречий, которые можно рассматривать как факторы развития. Это противоречия между:

- требованиями современных социально-экономических условий и уровнем подготовленности учащихся к ним;
- потребностями учащихся в получении широкого образования с изучением отдельных, профильных, предметов и нестыковкой с основными образовательными стандартами;
- ответственностью образовательных учреждений за жизнь и здоровье детей и недостаточным уровнем физического, психического и нравственного здоровья молодого поколения;
- социальным заказом общества на развитие ученика в соответствии с его задатками, интересами и возможностями и отсутствием соответствующей материально-технической базы для осуществления индивидуализации образования в полной мере;
- направленностью обучающихся на самореализацию, самоутверждение, социализацию, развитие способностей к созидательной и преобразовательной деятельности и невозможностью удовлетворить эти потребности из-за стереотипной, консервативной позиции ряда педагогов;
- высокими требованиями, предъявляемыми к учителю и образовательному учреждению в целом и недостаточным уровнем материального стимулирования педагогов и финансовой поддержки учреждений, что затрудняет стимулирование

кадрового потенциала к профессиональному росту.

Таким образом, выявленные проблемы в образовательной практике школы обусловили необходимость определения и концептуального обоснования перспективных направлений дальнейшего развития образования, отвечающего требованиям современного этапа социально-экономического развития России.

#### **4. Концептуальные идеи программы. Проектная идея. Управление реализацией программы и ожидаемые результаты**

Анализ состояния школы и ее внешней среды, выполненная оценка наметившихся тенденций, их изменения, дают достаточные основания для заключения, что меняющийся социальный заказ на образование к 2015 году имеет заметный сдвиг от простого усвоения учениками имеющейся суммы знаний, достаточной для поступления выпускников в вузы, к овладению ими комплексом способов взаимодействия с реальностью и построению системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности, в том числе ныне плохо поддающихся прогнозированию. В этих условиях инвариантом общего образования являются коммуникативные и деятельностные умения и ценности.

Следовательно, выпускники МОУ «Средней общеобразовательной школы № 4» городского округа Балашиха, каждый на своей ступени образования в 2011- 2015 гг. должны иметь сумму знаний, умений и навыков, сформированную в соответствии с вышеизложенными тезисами.

Выпускник должен иметь систему ценностей, направленную на сохранение целостности гражданского общества и правового государства.

Образовательное учреждение к 2015 г. должно в соответствии с меняющимся социальным заказом обеспечивать одновременно высококачественное образование по академическим профилям, нацеленным на продолжение образования в высшей и средней профессиональной школе, облегчающим социализацию и достижение успеха выпускниками.

Поставленные задачи требуют значительных изменений в технологическом оснащении образовательного процесса. Это, в свою очередь, потребует комплексных изменений в структуре и техническом обеспечении технологической среды, а также системного и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

Ключевым элементом школы является развитая единая система общественно-государственного управления, в состав которой помимо администрации школы входят Управляющий совет, методические объединения, органы ученического самоуправления, органы взаимодействия с социальной средой и общественными организациями. Функции и зоны ответственности всех элементов системы четко разделены. Одной из функций этой системы является мониторинг общественных потребностей в образовательных услугах. Важной частной задачей общественной составляющей системы управления является привлечение денежных средств для расширения технологической составляющей образовательного процесса, а также разработка и реализация программы франчайзинга, предусматривающей широкий комплекс мероприятий по привлечению средств для финансирования инновационной деятельности. Существенным элементом системы управления будет электронная среда, включающая сайт школы с доступом родителей по индивидуальным паролям к информации об их детях.

Начало развития системы оценки качества образования с позиций компетентностно-деятельностного подхода в Европе относится к середине 80-х годов XX века, когда ощущение кризиса системы образования практически распространилось на все страны

Европы. В 1984 году была опубликована работа Дж. Авена, в которой автор предложил оценивать качество образования в новой парадигме, получившей название компетентностной.

Компетентностно-деятельностный подход в определении целей и содержания общего образования не является совершенно новым, а тем более чуждым для российской школы [Стратегии модернизации содержания общего образования]. Ориентация на освоение умений, способов деятельности и, более того, обобщенных способов деятельности была ведущей в работах таких отечественных педагогов, как М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский, Г. П. Щедровицкий, В. В. Давыдов и их последователей. В этом русле были разработаны как отдельные учебные технологии, так и учебные материалы.

Педагогический коллектив определил основные приоритеты школьного обучения:

- качество обучения учебным предметам;
- компетенции и компетентности;
- деятельностный подход;
- социализация обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся.

Педагогическая концепция школы, положенная в основу программы развития «Компетентность. Деятельность. Выбор. Ответственность. Здоровый образ жизни», определяет стратегические направления развития школы.

Миссия школы – создание модели образовательной среды, предоставляющей возможность каждому учащемуся сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции через деятельность участников учебно-воспитательного процесса, сделать осознанный выбор и нести за него ответственность, сохраняющей и укрепляющей здоровье участников образовательного процесса.

Цель Программы – обеспечение провозглашенного РФ приоритета образования, формирование творческой личности, повышение качества образования, внедрение инновационных образовательных программ в рамках комплексного проекта модернизации образования Московской области, создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения здоровья обучающихся.

## **5. Проекты программы:**

Анализ сложившейся в школе образовательной практики позволяет определить основные проекты.

- Проект «Здоровая и дружественная школа»
- Проект «Качественно новое образование»
- Проект «Цифровая школа»
- Проект «Россия - мое Отечество»
- Проект «Сопровождение»

Управление реализацией программы развития «Компетентность. Деятельность. Выбор. Ответственность. Здоровый образ жизни» предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения поставленных задач на всех ее этапах. Система

включает в себя:

- нормативный ресурс: разработку нормативно-правовой базы школы по переходу на качественно новое образование в условиях сохранения здоровья обучающихся;
- социальный ресурс: более активное привлечение партнеров к решению задач программы;
- аналитический ресурс: мониторинговые процедуры эффективности изменений, произошедших на каждом из этапов и в целом;
- кадровый ресурс: обеспечение профессионального и личностного роста педагогов через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера;
- материальный ресурс: развитие материально-технической базы образовательного процесса в условиях перехода на цифровую школу;
- информационный ресурс: совершенствование информационной среды школы;
- инновационный ресурс: развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекции полученных результатов.

По итогам реализации программы развития ожидаются следующие результаты:

1. Создание комфортной психолого-педагогической среды, формирующей физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую здоровьесберегающей компетенцией, способную к сознательному, здравому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений и умеющую построить дружественные отношения со своим окружением.
2. Внедрение в образовательный процесс направлений и элементов системы целостного образовательного пространства, нацеленного на достижение качественно нового уровня образования.
3. Создание основ модели "Цифровая школа».
4. Формирование у школьников системы ценностей гражданско-нравственной культуры.
5. Создание условий для овладения общественно-социальными компетенциями, необходимыми для дальнейшей ориентации в жизни современного социума.
6. Организация результативного психологического сопровождения открытого образовательного пространства (ученик - учитель - родитель).

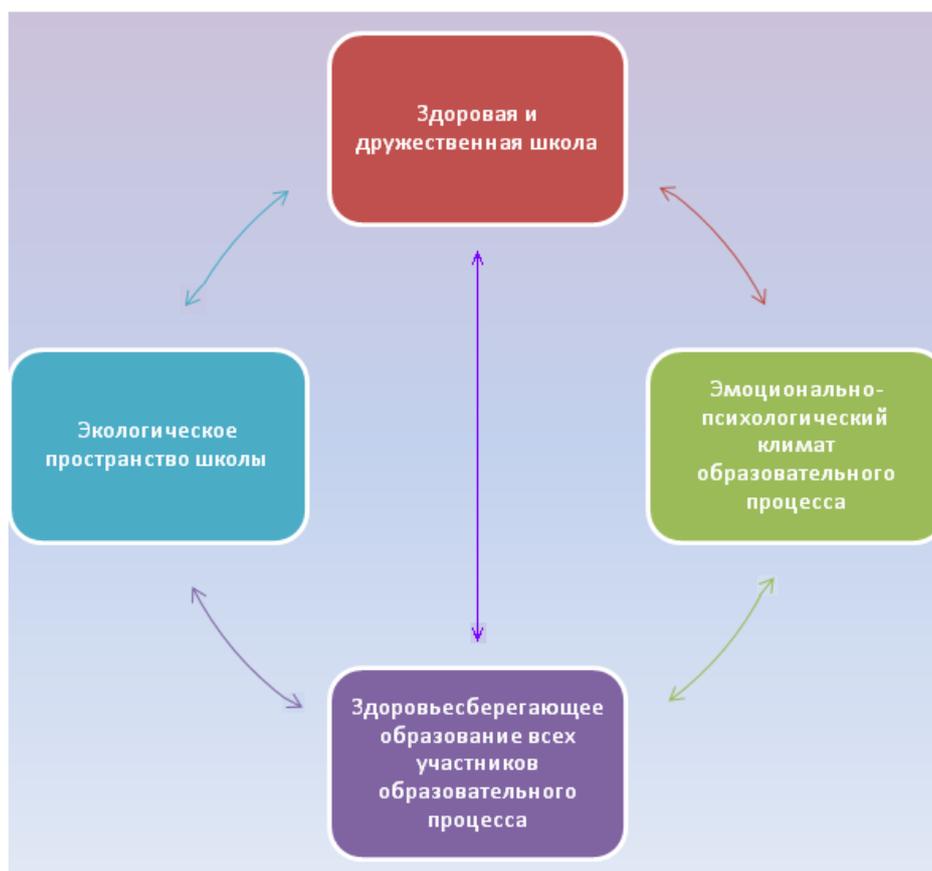
### ***5.1. «Здоровая и дружественная школа»***

**Цель проекта** – создание комфортной психолого-педагогической среды, формирующей физически и психологически здоровую личность

#### **Задачи проекта:**

1. Построить систему интегративного здоровьесберегающего образования всех участников образовательного процесса, ввести ее в практику школьной жизни.
2. Разработать основы формирования правильного экологического пространства школы и экологические нормативы, необходимые для школьного образовательного процесса.
3. Опираясь на положительный опыт и традиции, совершенствовать уклад школы, ориентируясь на потребности современного состояния образовательной деятельности.

#### ***5.1.3. Формирование комфортной психолого-педагогической среды***



#### 5.1.4. Этапы и мероприятия проекта

<b>Экологическое пространство школы</b>	
Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.	Сбор материала и разработка <b>проектов</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разноцветный мир»;</li> <li>• «Сохраним легкие планеты»;</li> <li>• «Озеленение школьного пространства»</li> </ul>
Основной этап 2011 – 2014 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация <b>проектов</b>.</li> <li>2. <b>Мониторинг</b> экологического состояния школьного пространства и <b>динамики</b> его изменения.</li> <li>3. <b>Анализ</b> предварительной экспертизы и корректировка в связи с ним планируемых мероприятий по совершенствованию экологии школьного пространства</li> </ol>
Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и обработка полученных результатов, выводы.</li> <li>2. Тиражирование полученных результатов.</li> </ol>
<b>Здоровьесберегающее образование участников образовательного процесса</b>	
Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение теории и основ <b>здоровьесбережения</b>, знакомство с методиками и технологиями <b>здоровьесбережения</b>, выбор приоритетных форм и методов для <b>практического применения</b>.</li> <li>2. Определение основных позиций в построении модели личности, нацеленной на формирование своего <b>здорового образа жизни</b>.</li> </ol>

<p>Основной этап 2011 – 2014 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение <b>здоровьесберегающим технологиям</b>, методикам, постепенное построение целостной системы просвещения всех участников процесса.</li> <li>2. Введение мониторинга уровня знаний и практических навыков по <b>здоровьесбережению</b>, изучение динамики и характера изменений в образовательном процессе в школе в результате применения <b>здоровьесберегающих методов</b> в обучении.</li> <li>3. Система <b>тренинговой практической деятельности</b> по предупреждению конфликтов, стрессовых ситуаций; по воспитанию личности, владеющей самозащитой от возможных психологических перегрузок и срывов. Мониторинг результативности такого тренинга.</li> </ol>
<p>Завершающий этап 2014 – 2015 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий анализ достигнутых результатов, отбор оправдавших себя на практике необходимых знаний и навыков, составляющих <b>здоровьесберегающую компетентность</b> участника образовательной модели.</li> <li>2. Введение механизмов овладения такой <b>компетентностью</b> каждым членом школьного коллектива.</li> <li>3. Тиражирование полученного результата</li> </ol>
<p><b>Эмоционально-психологический климат в школе</b></p>	
<p>Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ <b>эмоционально-психологического климата</b> в школе.</li> <li>2. Организация профилактических мер, предупреждающих возможные нарушения <b>эмоционально-психологического климата</b> в школе.</li> </ol>
<p>Основной этап 2011 – 2014 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение <b>деловых и ролевых игр</b> по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, анализ полученных результатов.</li> <li>2. Введение в практику <b>системы</b> опросов, анкет, тренингов в целях выявления негативных и позитивных явлений в психологическом климате в коллективе.</li> <li>3. Сохранение <b>традиций</b> школы, приобщение к ним всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Формирование системы <b>качественной психолого-педагогической службы</b> в школе.</li> </ol>
<p>Завершающий этап 2014 – 2015 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в практику школьной жизни <b>системы</b> работы по созданию благоприятного <b>эмоционально-психологического климата</b>.</li> <li>2. Тиражирование позитивных результатов.</li> </ol>

#### 5.1.5. Прогнозируемые результаты

<p>Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка вопросов <b>стратегии и тактики реализации проекта</b>, прогнозируемых структур и моделей.</li> <li>2. Сбор необходимого теоретического материала и <b>анализ исходных практических результатов</b>.</li> <li>3. Распределение обязанностей между членами рабочей группы по реализации проекта.</li> </ol>
--	---

Основной этап 2011 – 2014 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в школьную практику системы <b>интегративного здоровьесберегающего образования</b>, апробация ее результативности.</li> <li>2. Совершенствование с опорой на имеющиеся опыт и традиции школьного уклада школы.</li> <li>3. Создание <b>единой структуры</b> здоровьесберегающих основ школьного образования.</li> </ol>
Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	Сформированная модель Школы будущего «Здоровая и дружественная школа», то есть комфортная психолого-педагогическая среда, формирующая физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую <b>здоровьесберегающей компетенцией</b> , способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и <b>толерантно настроенную</b> к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений и умеющую построить дружественные отношения со своим окружением.

## 5.2. «Качественно новое образование»

**Цель проекта** – формирование модели выпускника школы: делового профессионала с универсальными компетенциями, способного к непрерывному образованию.

### Задачи проекта:

1. Разработать систему мониторинга и оценки качества образования.
2. Внедрение новых образовательных технологий.
3. Вовлечь в проектно-исследовательскую деятельность большее количество участников образовательного процесса.

### 5.2.3. Этапы и мероприятия проекта

<b>Мониторинг качественной результативности образовательного процесса</b>	
Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.	Моделирование мониторинга эффективности образовательного процесса.
Основной этап 2011 – 2014 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в практику школьного образовательного процесса <b>мониторинга</b>, разработанного на подготовительном этапе.</li> <li>2. Создание системы изучения мнения участников образовательного процесса по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• степень <b>удовлетворенности результатом учебного труда</b>;</li> <li>• стремление к <b>самореализации</b> и т.д.</li> </ul> </li> <li>3. Создание школьной <b>СОКО</b>.</li> <li>4. Формирование школьной <b>эпистемотеки</b> (специальное пространство для коллективного мышления и построения новых, прорывных знаний) как основы совершенствования нового качества образования.</li> <li>5. Внедрение <b>эпистемических технологий</b> – особых, мыследеятельностных технологий работы со знаниями.</li> </ol>

Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка статистических данных, <i>экспертный анализ</i> результативности мониторинга образовательного процесса.</li> <li>2. Определение на основе полученного опыта направлений формирования и развития школьной <i>эпистемотеки</i>.</li> <li>3. Тиражирование позитивных результатов.</li> </ol>
<b><i>Новые образовательные технологии</i></b>	
Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство педагогов с <i>разнообразными образовательными технологиями</i>, методикой их применения и результативностью.</li> <li>2. Разработка <i>мер стимулирования</i> педагогов к внедрению новых технологий.</li> </ol>
Основной этап 2011 – 2014 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование системы применения <i>новых образовательных технологий</i> и прогнозирование их результативности в различных образовательных областях.</li> <li>2. Проведение мониторинга <i>качественных показателей</i> внедрения новых образовательных технологий.</li> </ol>
Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	Разработка методических рекомендаций по результативному использованию новых образовательных технологий, <i>эпистемических технологий</i> – особых, <i>мыследеятельностных технологий</i> работы со знаниями, тиражирование позитивных достижений.
<b><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></b>	
Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание творческой группы по совершенствованию <i>проектно-исследовательской деятельности</i>.</li> <li>2. Вовлечение в <i>проектно-исследовательскую деятельность</i> большого количества участников образовательного процесса.</li> <li>3. Обучение педагогов <i>методу проектов</i>.</li> <li>4. Разработка нормативной базы.</li> </ol>
Основной этап 2011 – 2014 гг.	Внедрение в образовательный процесс <i>проектно-исследовательской деятельности</i> , ориентированной на достижение <i>качественно нового уровня образования</i> .
Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	Обобщение опыта работы

#### 5.2.4. Прогнозируемые результаты реализации проекта

Прогнозируемые результаты реализации данного проекта являются открытыми, то есть предполагающими дальнейшее развитие и совершенствование достигнутого уровня. Они определены поэтапно и связаны с решением намеченных проектных задач.

<b><i>Ожидаемые результаты</i></b>	
Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.	<p>Разработка теоретических основ перехода на ступень <i>качественно нового школьного образования</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование <i>мониторинга</i> динамики качественной результативности образовательного процесса.</li> <li>2. Освоение новых образовательных технологий, расширение границ использования <i>ученического проектирования</i> и <i>информационных технологий</i>.</li> <li>3. Совершенствование <i>системы стимулирования</i> педагогов</li> </ol>

Основной этап 2011 – 2014 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение новых образовательных <i>эпистемических технологий</i>, расширение границ использования <i>ученического проектирования</i> и <i>информационных технологий</i>.</li> <li>2. Введение <i>мониторинга качественных показателей</i> изменений в уровне школьного образования.</li> <li>3. Создание школьной <i>СОКО</i>.</li> <li>4. Формирование школьной <i>эпистемотеки</i> как основы совершенствования нового качества образования.</li> </ol>
Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	Сформированная модель выпускника школы, обладающего <i>жизненными (когнитивными, творческими, социальными)</i> и <i>общеучебными компетенциями</i> , ориентированного на постоянный личностный рост.

### 5.3. «Цифровая школа»

**Цель проекта** – создание единого цифрового образовательного пространства в школе на основе имеющихся электронных ресурсов и освоенных ИКТ.

#### Задачи проекта:

1. Формирование цифровой базы школы и планирование ее рационального использования.
2. Развитие и совершенствование фондов медиатеки.
3. Мониторинг использования ИКТ в образовательном процессе.
4. Повышение информационной компетентности педагогов.

#### 5.3.1. Этапы и мероприятия проекта

<b>Формирование цифровой базы школы</b>	
Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка структуры <i>цифровой базы</i> школы, определение направлений её формирования.</li> <li>2. <i>Экспертиза</i> имеющихся ресурсов и планирование необходимых приобретений</li> </ol>
Основной этап 2011 – 2014 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Системное оснащение</i> всех учебных кабинетов школы интерактивным и мультимедийным оборудованием, автоматизированными рабочими местами учителей.</li> <li>2. Создание <i>медиацентра</i> школы.</li> <li>3. Совершенствование возможностей и путей <i>практического использования</i> в образовательном пространстве локальной и глобальной сетей.</li> </ol>
Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	<i>Анализ</i> результативности использования школьной цифровой базы, обеспечение мер по поддержанию её в рабочем режиме.
<b>Развитие и совершенствование фондов медиатеки</b>	
Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза состояния фондов, анализ результативности их использования в образовательном процессе.</li> <li>2. Планирование пополнения фонда <i>медиатеки</i>.</li> <li>3. Совершенствование методики работы с <i>цифровым инструментарием</i></li> </ol>

Основной этап 2011 – 2014 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планомерное пополнение фондов <i>медиа</i>теки современными электронными пособиями по разным образовательным областям.</li> <li>2. <b>Систематизация</b> электронной продукции, созданной в школе.</li> <li>3. Составление <i>каталога</i> и рекомендаций по использованию <i>ресурсов</i> медиатеки.</li> </ol>
Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	Активно функционирующая в школьном образовательном пространстве <i>медиа</i> тека.
<b>Мониторинг использования ИКТ в образовательном процессе</b>	
Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Экспертиза</b> режима использования ИКТ в образовательном процессе школы.</li> <li>2. Изучение информации о возможностях новых технологий, <b>моделирование структуры</b> возможного их использования в образовательном процессе школы.</li> <li>3. Изучение <b>проблемы негативного влияния компьютерной техники</b> на физическое и психологическое здоровье ребенка. Выявление способов защиты от такого негативного влияния.</li> </ol>
Основной этап 2011 – 2014 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Широкое внедрение в образовательный процесс ИКТ, мониторинг результативности внедрения.</li> <li>2. Широкое использование учителями-предметниками <b>цифрового инструментария</b>, разработанного профессиональными фирмами.</li> <li>3. Создание <b>методических разработок</b> и тематического планирования занятий с применением ИКТ.</li> <li>4. Формирование системы защитных и профилактических мер по <b>сохранению</b> физического и психологического <b>здоровья ребенка</b> при использовании им компьютерных ресурсов.</li> </ol>
Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	<b>Экспертиза</b> полученных в ходе эксперимента результатов, тиражирование положительных явлений.
<b>Организация просветительской работы среди коллектива</b>	
Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные учебные <b>семинары для учителей</b> по освоению возможностей ИКТ.</li> <li>2. <b>Родительские собрания</b> по вопросам защиты детей от негативного влияния компьютера.</li> <li>3. Планирование возможного использования ИКТ</li> </ol>
Основной этап 2011 – 2014 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в практику интересных идей, разработанных в ходе проекта «Цифровая школа».</li> <li>2. Проведение <b>мастер-классов</b> «Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности».</li> <li>3. <b>Смотр-конкурс методических разработок</b> по использованию ИКТ.</li> </ol>
Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	<b>Экспертиза</b> полученных в ходе эксперимента результатов, тиражирование положительных явлений.

### 5.3.2. Прогнозируемые результаты реализации проекта

<p>Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработанная структура цифровой базы школы с намеченными направлениями ее дальнейшей модернизации.</li> <li>2. Разработанный план по совершенствованию фондов школьной <i>медиа</i>теки и их активному использованию в образовательном процессе.</li> <li>3. Собранная и обобщенная информация о возможностях ИКТ, созданная <i>структура</i> возможного использования их в образовательном процессе.</li> <li>4. Разработанная система мер <i>по защите от негативного влияния</i> компьютерной техники на физическое и психологическое <i>здоровье ребенка</i>.</li> </ol>
<p>Основной этап 2011 – 2014 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планомерное системное расширение и <i>модернизация цифровой базы</i> школы.</li> <li>2. Создание <i>медиацентра</i>.</li> <li>3. Пополнение и систематизация фонда электронных пособий <i>медиа</i>теки.</li> <li>4. Внедрение в образовательный процесс ИКТ, мониторинг результативности внедрения.</li> <li>5. Введенная в практику система мер <i>по защите</i> физического и психологического <i>здоровья ребенка</i> при его общении с компьютерными ресурсами.</li> </ol>
<p>Завершающий этап 2014 – 2015 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирующая методика полного и результативного использования <i>цифровой базы школы</i>, поддержание её рабочего состояния и соответствия стандартам.</li> <li>2. Активно функционирующая <i>медиа</i>тека школы с <i>консультативным и творческим центрами</i>.</li> <li>3. <i>Экспертиза</i> результативности введения в образовательный процесс новых цифровых технологий.</li> <li>4. Функционирование единого <i>системного сетевого пространства</i> модели «Цифровая школа»</li> </ol>

#### 5.4. «Россия – мое Отечество»

**Цель проекта** – формирование у школьников основ гражданско-нравственной культуры и патриотической ориентации, создание условий для социализации.

##### **Задачи проекта:**

1. На основе сложившихся традиций школы совершенствовать систему патриотического воспитания школьников.
2. Способствовать вовлечению школьников в проектно-исследовательскую деятельность по изучению исторических корней своей семьи, школы, малой родины, Отечества.

#### 5.4.1. Этапы и мероприятия проекта

<b>Патриотическое воспитание школьников</b>	
Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация имеющейся в школе системы <b>патриотического воспитания</b>.</li> <li>2. Определение стратегии развития <b>музейно-патриотического центра</b> школы как центра патриотического воспитания школьников.</li> </ol>
Основной этап 2011 – 2014 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение всех участников образовательного процесса и <b>социальных партнеров</b> к работе по формированию системы <b>патриотического воспитания</b> школьников.</li> <li>2. Совершенствование работы музейно-патриотического центра.</li> </ol>
Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	Появление и укрепление новых <b>традиций</b> .
<b>Вовлечение школьников в проектно-исследовательскую деятельность по изучению исторических корней своей семьи и малой родины</b>	
Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Проектно-исследовательская деятельность</b> учащихся по <b>краеведению</b> «Россия – мое Отечество».</li> <li>2. Формирование системы стимулирования учащихся к <b>проектно-исследовательской деятельности</b>.</li> </ol>
Основной этап 2011 – 2014 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие в рамках <b>проектно-исследовательской деятельности</b> тематического направления по изучению культуры и исторического наследия города и школы, по <b>исследованию</b> школьниками своих <b>родословных</b>.</li> <li>2. Стимулирование <b>проектной деятельности</b> по изучению школьниками своей малой родины.</li> </ol>
Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Анализ</b> проведенной работы, тиражирование интересного и полезного опыта.</li> <li>2. Определение дальнейших перспектив развития <b>проектного направления</b> по изучению школьниками исторических корней своих семей и малой родины.</li> </ol>
<b>Социализация школьников</b>	
Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование задач развития <b>социального проектирования</b> в школе.</li> <li>2. Разработка системы <b>социального проектирования</b> для формирования опыта решения <b>социально значимых задач</b>.</li> </ol>
Основной этап 2011 – 2014 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение системы <b>социального проектирования</b> для формирования опыта решения <b>социально значимых задач</b>.</li> <li>2. Формирование системы <b>организационно-деятельностных</b> игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие <b>социальных компетенций</b>.</li> </ol>
Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы социального <b>ученического проектирования</b> и отработка механизмов <b>внедрения проектов</b>.</li> <li>2. <b>Экспертиза</b> полученных результатов и планирование дальнейших путей развития данного проекта.</li> </ol>

#### 5.4.2. Прогнозируемые результаты

Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Модернизированная</b> имеющаяся в школе система <b>патриотического воспитания</b>.</li><li>2. Разработанная стратегия деятельности <b>музейно-патриотического центра школы</b> как центра <b>патриотического воспитания</b> школьников.</li><li>3. Сформированная система <b>стимулирования</b> учащихся к <b>проектно-исследовательской деятельности</b>.</li><li>4. Сформулированные задачи развития <b>социального проектирования</b> в школе и пути их решения.</li></ol>
Основной этап 2011 – 2014 гг.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформированные основы системы <b>патриотического воспитания</b> школьников.</li><li>2. Сформированное в рамках <b>проектно-исследовательской деятельности</b> тематическое направление по изучению культуры и исторического наследия города и школы, по <b>исследованию</b> школьниками своих <b>родословных</b>.</li><li>3. Разработка и внедрение системы <b>социального проектирования</b> для формирования опыта решений <b>социально значимых задач</b>.</li></ol>
Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Возникновение и укрепление новых <b>традиций школы</b>, направленных на формирование у школьников <b>патриотических ценностей</b>.</li><li>2. Определение дальнейших перспектив развития <b>проектно-исследовательского</b> направления, связанного с изучением вопросов <b>краеведения</b>.</li><li>3. Функционирующая система <b>социального проектирования</b>.</li></ol>

#### **5.5. «Сопровождение»**

**Цель проекта** – обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

##### **Задачи проекта:**

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения ученика в условиях модернизации образования.
2. Создание системы психологической поддержки учителя.
3. Формирование системы психолого-педагогической поддержки родителей учащихся.

##### 5.5.1. Этапы и мероприятия проекта

Система психолого-педагогического сопровождения учащегося не может быть ограничена только решением задач преодоления трудностей в обучении. Сегодня она должна включать в себя мероприятия по обеспечению успешной социализации школьников, сохранению и укреплению их здоровья, защиты прав детей и подростков.

**Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка** – обеспечение оптимальных условий для его успешного развития на всех возрастных этапах.

<b>Психолого-педагогическое сопровождение ученика</b>	
<p>Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение круга задач по результативному обеспечению <b>психолого-педагогического сопровождения учащихся</b>, путей <b>индивидуализации</b> и <b>дифференциации</b> образовательного процесса в школе.</li> <li>2. Выявление и разработка мер по <b>поддержке одаренных детей</b>.</li> <li>3. Определение круга проблем и путей их решения в области формирования <b>самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности</b>, способной к успешной <b>социализации</b> в обществе и <b>активной адаптации</b> на рынке труда.</li> </ol>
<p>Основной этап 2011 – 2014 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация комплекса мер по <b>психолого-педагогическому сопровождению учащегося</b> для обеспечения психологической и физической безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицированная <b>комплексная диагностика</b> возможностей и способностей ребенка;</li> <li>• работа по <b>преодолению трудностей</b> в обучении;</li> <li>• работа по развитию <b>интеллектуального и творческого потенциала</b> ребенка.</li> </ul> </li> <li>2. Введение в образовательную практику школы <b>системы работы с одаренными детьми</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка <b>индивидуальных образовательных маршрутов</b>;</li> <li>• формирование у одаренных учащихся <b>адекватной самооценки</b>;</li> <li>• принятие мер <b>по охране</b> физического и психологического <b>здоровья</b>;</li> <li>• <b>профилактика</b> неврозов и психологических срывов;</li> <li>• развитие <b>психолого-педагогической компетентности</b> родителей и педагогов.</li> </ul> </li> <li>3. Работа по <b>личностному и профессиональному самоопределению</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в <b>профильной ориентации</b> и <b>профессиональном самоопределении</b>;</li> <li>• поддержка в решении <b>экзистенциальных проблем</b> (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);</li> <li>• помощь в развитии способностей школьников к <b>целеполаганию</b>;</li> <li>• <b>профилактика</b> девиантного поведения и употребления ПАВ</li> </ul> </li> <li>4. Введение в практику системы мер для обеспечения <b>социальной адаптации школьников</b>, обучение правильному выстраиванию взаимоотношений с людьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия;</li> <li>• развитие <b>самостоятельности</b> в решении проблемных ситуаций;</li> <li>• формирование установок на <b>здоровый образ жизни</b>;</li> <li>• развитие <b>навыков саморегуляции</b>;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение <i>противостоянию негативному социальному влиянию</i>.</li> </ul>
Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	Подведение итогов экспериментальной работы. Сбор информации, ее <i>анализ</i> , тиражирование позитивных результатов.

Система *психологического сопровождения учителя* не может быть сегодня ограничена только задачами формирования у него психолого-педагогической компетентности. Она должна включать в себя решение задач обеспечения благоприятной психологической атмосферы в процессе работы самого учителя. Это означает, что психологическая поддержка учителя предполагает как развитие и совершенствование его профессиональных компетенций, так и обеспечение комфортных условий педагогической работы.

<i>Психологическое сопровождение учителя</i>	
Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации, изучение теории и <i>мониторинг проблемных ситуаций</i> в коллективе.</li> <li>2. Определение задач психологической службы, нацеленной на работу с педагогическим коллективом и <i>персонально с учителем</i>.</li> </ol>
Основной этап 2011 – 2014 гг.	Введение в практику разработок по формированию <i>психологического сопровождения</i> учителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие <i>психологической культуры</i> учителя;</li> <li>• создание <i>системы психологической поддержки</i> учителя.</li> </ul>
Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	Подведение итогов экспериментальной работы. <i>Экспертиза</i> результатов эксперимента. Тиражирование позитивных результатов.

В современном обществе возрастает *роль и ответственность семьи* за воспитание детей. Практика показывает, что у многих родителей, ориентированных на активное участие в воспитании детей, низок уровень педагогической и психологической культуры.

<i>Психолого-педагогическое сопровождение родителей</i>	
Подготовительный этап 2010 – 2011 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение <i>социальных потребностей</i>, мониторинг уровня <i>психолого-педагогической компетентности</i> родителей.</li> <li>2. Определение задач, решение которых будет способствовать <i>объединению усилий</i> педагогического и родительского коллективов в воспитании детей.</li> </ol>
Основной этап 2011 – 2014 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация системы формирования <i>психолого-педагогической компетентности</i> родителей.</li> <li>2. Выработка <i>единых требований</i> к образовательной деятельности ребенка и <i>критериев её оценки</i>.</li> <li>3. Формирование <i>системы информирования</i> родительской общественности об особенностях образовательного процесса.</li> </ol>

Завершающий этап 2014 – 2015 гг.	Подведение итогов <i>экспериментальной работы. Экспертиза.</i> Тиражирование позитивных результатов.
-------------------------------------	---

## 6. Мониторинг реализации программы. Критерии и показатели

1. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг.
2. Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
3. Состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

Система мониторинга выполнения программы развития включает также диагностику результатов деятельности школы по следующим критериям:

### 6.1. Диагностика результатов деятельности школы

<i>Критерии</i>	<i>Диагностические методики</i>	<i>Периодичность</i>
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности базовых компетенций	Один раз в год
Качество знаний, умений и навыков	Анализ административных контрольных работ, срезов знаний	По графику внутришкольного контроля
Степень включенности ИКТ в образовательный процесс	Анализ работы ШМО	Один раз в год
Оценка экспериментальной деятельности	Изучение уровня включенности коллектива в эксперимент, его результативность	Один раз в год
Степень готовности выпускников к продолжению образования	Методика Т. И. Ильина «Изучение мотивации обучения в ВУЗе»	Один раз в год
Уровень мотивации учащихся	Методика Н. Г. Лускановой	Два раза в год
Уровень профессиональной компетентности учителя	Карта профессионального роста педагога	Один раз в год
Уровень роста личностных достижений участников образовательного пространства	Портфолио педагогов Портфолио учащихся	Один раз в год
Уровень воспитанности учащихся	Методика Столяренко А. «Индекс воспитанности школьников» «Личностный рост» - опросник	Один раз в год
Ценностные ориентиры и ценностные отношения	Методика «Стремление и способности учащихся к самореализации» Степанов Е. Н. Методика «Ценностные ориентации личности»	Один раз в год
Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Шаляпина Т. «Анкета удовлетворенности учащихся	Один раз в год

	школьной жизнью»	
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование	Один раз в год
Уровень комфортности школьной жизни	Материалы книги Е. Рогова «Настольная книга школьного психолога в образовании»	Один раз в год
Оценка психологического климата в школе	Анкетирование всех участников образовательного пространства	Два раза в год
Здоровье школьников	Мониторинг здоровья школьников	Один раз в год
Уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса	Анализ результативности реализации промежуточных этапов программы	По окончании каждого этапа

## 7. Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы

<i>Прогнозируемые риски</i>	<i>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</i>
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация работы по проекту «Здоровая и дружественная школа».</li> <li>2. Разработка с учетом здоровьесберегающих основ учебного плана.</li> </ol>
Низкий уровень мотивации школьников к занятиям инновационными проектами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в экспериментальной работе, и использование различных видов стимулирования их деятельности.</li> <li>2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.</li> </ol>
Значительные затраты времени у учащихся, включенных в инновационное образовательное поле	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат.</li> <li>2. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами инновационных процессов, определенных программой развития</li> </ol>
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе
Значительные затраты времени у учителей – руководителей проектных модулей, введенных в образовательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использованию разработанных практических решений.</li> <li>2. Популяризация удачного опыта в этом направлении</li> </ol>
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы.</li> <li>2. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа</li> </ol>

деятельности	полученной информации
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.</li> <li>2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов</li> </ol>
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы.</li> <li>2. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)</li> </ol>
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов.</li> <li>2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности</li> </ol>

## 8. Финансовое обоснование программы

В данном разделе программы представлена смета расходов на реализацию программы развития по годам, а также указаны источники ее финансирования с предполагаемыми суммами доходов.

Выполнение Программы развития школы предусматривает привлечение бюджетных, внебюджетных средств, средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг, а также участия в проектах с грантовой финансовой поддержкой.

Для обеспечения условий достижения современного качества образования, предоставления каждому ребенку возможностей выбора дальнейшего профессионального образования необходимо:

- полностью оснастить все учебные кабинеты недостающим учебным, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, методическими, дидактическими, наглядными материалами;
- обновить компьютерный парк школы, обеспечить его мультимедийными программами, что позволит шире использовать в обучении информационные технологии;
- создать в школе медицентр, обеспечить его современным техническим оборудованием;
- обновить спортивное оборудование.

### 8.1. Проект сметы расходов финансовых средств

Год	Наименование показателя	Финансирование (сумма, тыс. руб.)	
		Бюджетное	Внебюджетное
2010-2011	Ремонт столовой (подвесные потолки, стяжка, напольная плитка, покраска стен)	15	100
	Капитальный ремонт и оборудование	6	11

	медицинского кабинета		
	Ремонт учительской (подвесные потолки, покраска)	8	4
	Ремонт канцелярии (подвесные потолки, покраска)	4	1,5
	Ремонт спортивного зала	10	10
	Ремонт и очистка отопительной системы	30	30
	Ремонт мягкой кровли крыши (точечный)	12	6
	Установка стеклопакетов (к. 29,40)	-	120
	Установка стеклопакетов в столовой	-	150
	Установка потолочных светильников в столовой	-	12
	Замена мебели в кабинете химии (к. 32)	-	23
	Оборудование кабинета ОБЖ (к. 16) – телевизор, видеоплеер	-	12
	Создание локальной сети в кабинете информатики (к. 35) и подключение ее к единой локальной сети школы	-	5
	Оформление годовой подписки на периодические издания	3	7
	Мероприятия по аттестации рабочих мест	-	10
2011-2012	Установка стеклопакетов в столовой	150	150
	Ремонт мягкой кровли крыши (точечный)	20	5
	Ремонт рекреации 1 этажа	3	12
	Ремонт туалетов 2 этажа	-	10
	Ремонт спорт. раздевалок	-	8
	Обновление компьютерного парка кабинета информатики (к. 32)	100	100
	Оборудование мультимедийным комплексом кабинета географии и биологии (к. 15) (компьютер, проектор, принтер, сканер)	50	50
	Оборудование компьютерами (рабочее место учителя) кабинетов начальных классов (к. 26, 27, 28)	60	60
	Замена стеклопакетов в библиотеке	50	50
	Оформление годовой подписки на периодические издания	3	5
	Мероприятия по аттестации рабочих мест	-	12
2012-2013	Ремонт спортивного зала	-	12
	Замена и ремонт оборудования спортплощадки	5	12
	Ремонт рекреации 3 этажа	10	15
	Ремонт пола в зимнем саду (стяжка, плитка)	-	60
	Ремонт туалетов 3 этажа	-	12
	Ремонт козырька фасада	25	8
	Замена ученических столов и стульев в кабинете математики (к. 36)	-	25
	Ремонт тренажерной комнаты и оснащение ее тренажерами	10	50

	Оборудование мультимедийным комплексом (компьютер, проектор, принтер, сканер) кабинета химии (к. 32)	52	53
	Оборудование компьютерами (рабочее место учителя) кабинетов начальных классов (к. 29, 30, 31)	65	65
	Оформление годовой подписки на периодические издания	5	20
	Мероприятия по аттестации рабочих мест	-	13
2013-2014	Замена плиточного покрытия внутреннего двора	100	100
	Ремонт рекреации 2 этажа	5	15
	Оборудование столовой технологическим оборудованием	500	100
	Оборудование мультимедийным комплексом (компьютер, проектор, принтер, сканер) кабинета математики (к. 36)	55	55
	Оборудование компьютерами (рабочее место учителя) кабинетов начальных классов (к. 40, 7), кабинета математики (к. 41)	60	60
	Дооснащение тренажерами тренажерной комнаты	-	25
	Оформление годовой подписки на периодические издания	5	20
	Мероприятия по аттестации рабочих мест	-	15
2014-2015	Замена ограждения школьного двора	500	-
	Оборудование мультимедийным комплексом (компьютер, проектор, принтер, сканер) кабинета литературы (к. 44)	-	50
	Оформление годовой подписки на периодические издания	5	20
	Мероприятия по аттестации рабочих мест	-	15
<b>Итого:</b>		<b>1926</b>	<b>1783,5</b>
<b>Всего:</b>		<b>3709,5</b>	

## 9. Результаты реализации программы

Реализация программы развития позволит добиться:

• **повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:**

- ✓ повышение уровня обученности и качества знаний школьников;
- ✓ повышение результатов государственной итоговой аттестации (новая форма, ЕГЭ);
- ✓ увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ увеличение количества проектов - призеров конкурсов различных уровней;
- ✓ увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней;
- ✓ повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений

учащихся.

• ***изменения структуры учебного плана, которые:***

- ✓ будут способствовать совершенствованию качественных и количественных характеристик программ профильных классов;
- ✓ приведут к увеличению числа и разнообразия элективных курсов;
- ✓ позволят увеличить долю проектно-исследовательской деятельности в общем объеме учебной работы;
- ✓ приведут к активизации использования ИКТ.

• ***изменения характеристик школьного образовательного пространства, которые приведут к тому, что:***

будет реализован принцип открытости образовательного процесса в школе;

- ✓ увеличится количество творческих объединений и сообществ;
- ✓ увеличится количество открытых общешкольных мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации школьников;
- ✓ усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- ✓ будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- ✓ будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в здоровьесбережении, общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания.

• ***изменения психологического и профессионального портретов субъектов образовательного процесса, когда:***

- ✓ получат развитие партнерские креативные отношения всех участников открытого образовательного пространства;
- ✓ получит распространение модель личности высокопрофессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.